

三、嘉義縣十字國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	張宸豪	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。		課程 目標	1. 藉由 探索 標點符號與數值意義，並透過閱讀與運算進而了解語文和數學的重要性。 2. 學生透過閱讀， 具備 聽說讀寫的能力。 3. 培養孩子主動搜尋資料與動手操作的能力，進而與同儕互動合作中，發展數學與語文表達、理性 溝通 的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>專屬 符號</p>	<p>國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 部件生字 2. 標點符號 3. 注音符號</p>	<p>1. 能確實認念、拼讀部件生字及書寫標點符號。 2. 能運用注音符號提升識字量，也能利用國字鞏固注音學習。 3. 能運用注音符號仿寫句子、表達想法並記錄。</p>	<p>1. 能透過部件認念、拼讀組成新的生字。 2. 能在句子中加入適當的標點符號，能透過拼讀注音符號認識國字並輔助閱讀。 3. 能運用注音符號仿寫句子並表達自己的感受。</p>	<p>活動一 1. 教師說明如何使用字典、電腦設備進行國字部首的查字方法。(教師導學) 2. 觀看因材網影片、pagamo 及書寫學習單進行檢測，找出不懂的觀念。(學生主動學習任務安排)(學生自學) 3. 以小組討論的方式，使用部首查字法查出國語課文生字的讀音和意思。再將部首、部件拆解，請組內成員討論並將其重新拼湊。(學習策略安排)(組內共學) 4. 結合在小組內討論出的結果，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學) 活動二 1. 教師講解標點符號的意義以及該如何運用。(教師導學) 2. 學生閱讀短篇故事，找出文章中使用的標點符號，把它圈起來，並思考運用是否合宜。(學生自學) 3. 學生在小組內互相分享、討論文章中的各個標點符號和其使用，專心聆</p>	<p>平板 字典 因材網 pagamo 部件卡 黑板 短篇故事一篇</p>	<p>4</p>

						<p>聽小組分享以及核對自己與他人的想法是否有所不同。(組內共學)</p> <p>4. 結合在小組內討論出的結果，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學)</p> <p>活動三</p> <p>1. 透過上台實作的方式，將所有標點符號拿掉，請學生小組討論並重新謄寫理解課本生字詞語，並能書寫應用。(組內共學)</p> <p>2. 透過遊戲方式進行各組學生玩部件配對的遊戲，不會的字在旁加上注音，激發觀察力與思考力。(組間互學)</p> <p>3. 教師統整各組上台操作寫下的字詞後，延伸成的短語，了解不同部件代表的意義，其他組別給予回饋。(教師導學)</p>		
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>數量 長度 概念</p>	<p>數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算</p>	<p>1. 長度</p>	<p>1. 理解長度及其加減，並做實際的計算。</p>	<p>1. 以直尺為工具理解長度，複習長度的觀念，以及加減運算。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師提問：「如何知道生活中的物品有長度？」(教師導學)</p> <p>2. 觀看因材網「長度教學」影片，能說出：「利用尺測量，即可得知物品長度。」(學生自學)</p> <p>3. 小組討論生活中自己身邊的物品(如橡皮擦)有多長，是如何知道的。</p>	<p>平板 因材網 直尺 思考單</p>	<p>4</p>

					<p>在小組內分享時能專心聆聽他人分享。(組內共學)</p> <p>4. 結合在小組內討論出的結果，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師指定物品請學生思考如何測量出指定物品的長度(如數學課本的長度、學生桌子的寬度)。(教師導學)</p> <p>2. 學生將其思考結果寫在思考單上。(組內共學)</p> <p>3. 之後於小組內討論如何使用公分刻度尺測量教室內指定物品長度。(學習策略安排)(組內共學)</p> <p>4. 以小組為單位，先進行估測(大約有幾支筆長)(筆的長度固定)，將估測結果寫在估測單上，與其他小組分享小組是如何估測的，再實測物體，逐漸培養長度的量感。(組間互學)</p> <p>5. 能使用直尺處理與線段有關的問題，例如：找出教師要求的長度物品。</p>	估測單		
第 (9) 週 - 第 (12)	同字 不同 音	<p>國語文</p> <p>4-I-2 利用 部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習 查字典的方法。</p>	<p>1. 注音符號查字法</p> <p>2. 多音字</p>	<p>1. 能利用 部件、部首或注音符號查字法，查詢不會的生字，幫助學習。</p> <p>2. 學習 查字典，</p>	<p>1. 能了解部件、部首代表的意思，以及利用注音符號查字法，查詢不會的生字。</p> <p>2. 利用字典，引導</p>	<p>1. 觀看因材網「多音字」影片、「注音符號查字法」影片，並將影片中的重點記錄下來。(學生主動學習任務安排)(學生自學)</p> <p>2. 透過小組討論與字典查閱，理解生字的多音字，並能正確運用在造詞任</p>	<p>平板</p> <p>因材網</p> <p>字典</p>	4

週				學會多音字。	學生學習運用字典查詢生字學習一字多讀，並了解意思。	務單、造句任務單上。(學習策略安排)(組內共學) 3. 以小組為單位上台分享小組討論出來的造詞任務單、造句任務單，其他小成員認真聆聽並給予回饋。(組間互學) 4. 教師統整學生在課堂上找到的字音查字策略與方法，並給予回饋。(教師導學) 5. 藉由小組競賽方式，能正確念出「假」、「樂」…等字不同讀音，並分別造出語詞。	造詞任務單 造句任務單	
第(13)週 - 第(15)週	時間	數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 時刻與時間	2. 認識時刻與時間，學會報讀及看時間。	1. 認識及學會報讀一般鐘面，融入日常生活中。	活動一 1. 學生透過鐘面轉動體驗鐘面的不同與改變，將發現結果記錄下來。(學習策略安排)(學生自學) 2. 小組內討論、分享自己發現的結果是否與其他人有所不同。在他人分享時能專心聆聽，並思考他人答案的合理性，並適時給予回饋。(組內共學) 3. 將小組內統整出來的結果以及組內討論不確定的答案與其他小組分享，其他小組適時給予回饋，在其他小組回饋時能專心聆聽。(組間互學) 4. 教師統整各組的答案，並說明：「鐘面上的兩根指針分別為時針、分針。」(教師導學)	平板 因材網 pagamo 時鐘道具 電子錶 黑板	3

					<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none">1. 觀看因材網「時間與時刻」影片，並將看到的重點寫下來。(學生主動學習任務安排)(學生自學)2. 分組遊戲：能透過情境遊戲遊戲區分上午及下午。(組內共學)3. 學生透過觀察鐘面或撥鐘，認識時針和分針。(學生自學)4. 組內討論：鐘面分針經過大格與小格的意義，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。(組內共學)4. 結合在小組內統整出的資訊，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學)5. 教師統整各組的答案，並說明：「動的較快的是分針；動的較慢的是時針。每過1分鐘，分針會移動1小格；每過5分鐘，分針會移動1小格；當分針轉一圈，時針會移動一大格。」(教師導學)6. 學生透過觀察鐘面，回答指定鐘面上的時間。	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>作家小品文</p>	<p>國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等 技巧寫作。</p>	<p>1. 專名號 2. 書信</p>	<p>1. 能透過閱讀文章了解專名號。 2. 使用仿作、接寫等寫作基本能力，完成書信寫作。</p>	<p>1. 能透過閱讀知道專名號的使用時機。(圖片呈現，並說明用途) 2. 能藉由觀摩文章，使用仿作、接寫等技巧，完成書信(詩文)寫作。透過課文聯想，結合自己創意，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 觀看因材網「專名號運用」影片、並將看到的重點寫下來。(學生主動學習任務安排)(學生自學) 2. 發下閱讀學習單，學生通過小組討論統整的方式熟悉與理解專名號。(學習策略安排)(組內共學) 3. 教師發下任務單，透過小組討論課文聯想，應用專名號於文本中，並以小組方式上台輪流接寫詞語練習。(組內共學) 4. 各組上台分享討論過後的閱讀學習單個組討論的內容，其他小組適時給予回饋，在其他小組回饋時能專心聆聽。(組間互學) 5. 教師請同學觀摩各組作品後給予回饋並進行課程統整。(教師導學)</p>	<p>平板 因材網 pagamo 閱讀學習單 任務單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：張宸豪</p>							

