

三、嘉義縣十字國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	張櫻齡	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過語文活動，具備聽說讀寫作的能力，並應用於生活之中。 2. 學生能經由課程活動中的討論，理解對方所要表達的意思，學習同儕間的互助合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	請到我家鄉來	<p>語文領域</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。翻開書頁，觸動對世界的好奇與探索的興趣，並領會的「美」的感動。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 閱讀心得</p> <p>2. 名勝古蹟</p> <p>3. 儀式風俗</p> <p>4. 文化內涵</p>	<p>1. 透過閱讀並讀懂記敘文的寫法，嘗試書寫一篇閱讀心得。</p> <p>2. 認識台南著名的名勝古蹟與風俗民情。</p> <p>3. 培養對生活周遭的觀察力，探索其文化內涵。</p> <p>4. 學習運用平板上網搜尋課程閱讀心得資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 學生閱讀文章後，能理解意涵，完成閱讀心得。</p> <p>2. 學生能針對喜愛的縣市書寫介紹，並與同學交流分享。</p>	<p>學生自主學習</p> <p>(一) 探索台灣趣</p> <p>1. 學生翻開世界地圖找一找，亞洲在哪裡？台灣在哪裡？台南又在哪裡？ (學生自學) 反思活動</p> <p>2. 老師導讀《安平古堡參觀記》，請學生以聆聽方式，用圖文方式畫出來(格式不拘)。 (教師導學)</p> <p>3. 讓學生運用平板上網搜尋有關台南及安平古堡的圖文資訊，包含名勝古蹟、儀式風俗、文化內涵等，期間可以和同學交流討論。 (組內共學)</p> <p>分組合作</p> <p>4. 發下學習單，讓學生練習書寫一篇閱讀心得(可書寫學生曾經去過的景點)。 具體作品</p> <p>(二) 穿越書本環遊台灣</p> <p>1. 挑選一個最感興趣的縣市，進行簡介(學習單/海報)。</p> <p>2. 上台發表與分享。 (組間互學)</p> <p>分享表達、具體作品</p>	<p>1. 讀本康軒三上第八課《安平古堡參觀記》</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 學習單</p>	3
第(4)週	察覺校園之美	<p>語文領域</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 校園植物</p> <p>2. 童詩</p>	<p>1. 認識校園植物，並學習創作童詩。</p>	<p>1. 讓學生實地觀察，透過紙筆書寫或畫下觀察紀錄。</p>	<p>學生自主學習</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學童到教室外進行體</p>	<p>1. 讀本康軒三上第四課</p>	4

<p>- 第 (7) 週</p>		<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 翻開書頁，觸動對世界的好奇與探索的興趣，並領會的「美」的感動。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>		<p>2. 培養對校園植物周遭的觀察力，探索其特性。</p> <p>3. 學習運用平板上網搜尋課程校園植物與童詩資料，並與同學討論。</p>	<p>2. 能適時與同學討論，學習融入團體活動。</p> <p>3. 仔細聆聽老師童詩創作引導。</p>	<p>驗，讓學童坐在大樹下或操場上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息。</p> <p>(教師導學)</p> <p>2. 帶著孩子撿拾自己喜歡的落葉。(老師可機會教育，教導孩子愛護校園，不可摘取樹上葉子。)</p> <p>反思活動</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師可以詢問學生，校園中有哪些植物、樹木？並請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。(教師導學)(組間互學)</p> <p>知識應用</p> <p>2. 讓孩子帶著紙、筆或平板，透過文字、繪畫或拍照記錄下來。(學生自學) 具體作品</p> <p>3. 回到教室問問孩子，是否能讓同學知道自己喜歡的葉子是與哪一棵樹木配對？是什麼植物？(組內共學)</p> <p>反思活動、分享表達</p> <p>4. 透過所拍照片投影式教學螢幕，台下同學是否能馬上說出地點在哪裡？看到這些景物，你有什麼感覺呢？(組間互學)</p> <p>反思活動、分享表達</p> <p>5. 預告下次上課，將帶學生做植物的拓印。(留下植物的美麗身影)</p>	<p>《有你陪伴》</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 學習單</p>
------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

					<p>三、綜合活動</p> <p>教師引導說明平時用心觀察，就能發現校園有許多美麗的地方。維護美麗的校園，人人有責。</p> <p>-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 由學生輪流導讀《有你陪伴》一課文章。(教師導學)</p> <p>2. 請學生每人選擇一處最喜愛的校園一角相互拍照。(學生自學)</p> <p>分組合作、具體作品</p> <p>二、活動準備</p> <p>1. 撿拾校園中自認特色的落葉。</p> <p>三、活動過程</p> <p>1. 將喜愛的葉片稍加擦拭後，用鉛筆複印描摹或塗上水彩顏料，在圖畫紙張上拓印出葉片的外形和紋路，空白處亦可自行發揮創意加以創作。(組內共學)(組間互學)</p> <p>分組合作、實踐行動</p> <p>四、成果分享</p> <p>1. 將作品貼在學習單的框框裡，或張貼在學校公佈欄，讓學生互相欣賞。(組間互學) 具體作品</p> <p>2. 引導學生透過想像力，並結合視覺、聽覺、嗅覺與觸覺尋找寫作的</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						靈感，以「樹」為主題，創作一篇童詩。 具體作品、知識應用	
第 (8) 週 - 第 (12) 週	認識 生命 的泉 源與 地球 資源	語文領域 5-II-11 閱讀多元文本，以 認識 議題。 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。翻開書頁，觸動對世界的好奇與 探索 的興趣，並領會的「美」的感動。 資議c-II-1 體驗 運用 科技與他人互動及合作的方法。	1. 繪本 2. 影片 3. 記敘文/應用文	1. 能從 繪本 或 影片 的呈現， 認識 先人傳統養殖的智慧。 2. 培養 對生活周遭的觀察力， 探索 其特性，搭配修辭法，撰寫一篇 記敘文/應用文 。 3. 學習 運用 平板上網搜尋課程 記敘文/應用文 資料，並與同學討論。	1. 藉由教師講解，學生能運用類疊、轉化等修辭法書寫文章。 2. 學生能運用感官摹寫、描述親身經驗，並增加感受、想像力等，寫一篇記敘或是應用文。	學生自主學習 一、引起動機 1. 教師請學生說出日常生活中有水的地方？例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天上落下的水等。 (教師導學) 反思活動 二、發展活動：水哪裡去了 1. 教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。 2. 另外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。 3. 請小朋友觀察這兩種現象，並請各組討論並寫下他們所看到的現象。 (組間互學)(組內共學) 分組合作、分享表達 4. 請學生透過平板查詢水的三態，並分別舉出 1-2 個例子。 (學生自學) 知識應用 三、綜合活動： 相互討論，完成”水的三態”學習單。 (組間互學) 分組合作、分享表達	1. 讀本康軒三上第九課《馬太鞍的巴拉告》 2. 教學 PPT 3. 學習單

					<p>-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 學生輪流導讀《馬太鞍的巴拉告》一文。分享表達</p> <p>2. 教師準備「一秒鐘的改變」繪本簡報，並請學生依繪本封面進行閱讀預測。(教師導學) 反思活動</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 提問：「一秒鐘有多久?」「一秒鐘可以做哪些事?」「一秒鐘可以改變哪些事情?」</p> <p>2. 教師邊播放繪本動畫邊提問，引導學生思考與發表。利用 5W1H，引導小朋友了解繪本內容</p> <p>(1). What：一秒鐘，發生了什麼事：(1) 人類吃掉了多少食物?(2) 製造了多少塑膠袋?(3) 製造了多少廢棄物?(4) 用掉多少度電?多少化石燃料?(5) 冰河融化的水量有多少?(6) 有多少樹木被砍倒?我們能做些什麼?</p> <p>(2). When：同時，每一天，多少人因饑餓、多少小朋友因戰爭而死亡?能有所改變嗎?</p> <p>(3). How：為了做實驗，人類每天殺死多少隻動物?每一天地球上又有</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>多少種動物面臨絕種？</p> <p>(4). Why：你覺得為什麼會這樣呢？</p> <p>(5). Who：誰又該負起責任呢？</p> <p>(學生自學、組間互學)</p> <p>分組合作、分享表達、反思活動、</p> <p>知識應用</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 北極熊的請求</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8&list=PLcPg0I4j6Jx1MqrMw6MicGeS4TY2f1mPM&index=4</p> <p>2. 停水 48 小時</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UATnkImkHQU&list=PLcPg0I4j6Jx1MqrMw6MicGeS4TY2f1mPM&index=4</p> <p>3. 練習撰寫一篇節約用水的短文。</p> <p>(組內共學) 實踐行動、具體作品</p>		
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>戶外教育與服務學習</p>	<p>綜合</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 戶外教育</p> <p>2. 愛校服務</p> <p>3. 記敘文/抒情文</p>	<p>1. 實際參與學校戶外教育或愛校服務，並分享心得。</p> <p>2. 留心覺察環境對生活的影響，並將所見所聞，以記敘文或抒情文記錄下來。</p>	<p>1. 學生能從實際愛校服務中，體會責任的意義。</p> <p>2. 透過戶外教育，覺察個人行為對環境的影響。</p> <p>3. 培養學生練習書寫記敘文或抒情文。</p>	<p>戶外教育 & 服務學習</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生利用課餘時觀察校園環境，找出需改進處，提出個人建議及改善方法。若沒有需改進之處，請學生正向肯定你最欣賞學校之處，以及你為何喜歡這個地方。(教師導學、學生自學) 反思活動、分享表達</p>	學習單	4

						<p>二、發展活動</p> <p>1. 讓學生與校方管理者商討，是否能針對提出改進處進行整頓，並擇定時間進行愛校服務(清理落葉、打掃環境等)。(組內共學) 實際行動</p> <p>2. 委請校方與社區接洽，是否擇日至社區鄰近或人潮主要聚集的活動中心，進行戶外教育參訪與服務(社區環境認識、與長者互動、打掃環境等)，可請學生分組同時進行活動。 (組內共學) 實際行動</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 最後將一系列溝通與服務的感受，化做文字書寫一篇記敘文或抒情文。 (組間互學) 反思活動、具體作品</p>		
第(17)週 - 第(21)週	自治活動與班級輔導	<p>綜合</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1b-II-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 班級公約</p> <p>2. 品格素養</p> <p>3. 給未來自己的一封信</p>	<p>1. 選擇合宜的對策，檢討並規劃新的班級公約。</p> <p>2. 學習提升個人品格素養，培養自律與道德觀。</p> <p>3. 書寫給未來自己的一封信，並努力落實達成目標。</p>	<p>1. 學生能針對這學期的缺失，適時修正班級公約，培養自律與負責的態度。</p>	<p>自治活動 & 班級輔導</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生反思，並在空白紙上寫下自己這學期在課業或品行上的優缺點及相關表現。(教師導學、學生自學) 反思活動</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 針對學期初師生共同擬定的班級公約，提出檢討或修正建議。(組間互學)</p> <p>2. 寫出下學期對自己的期許目標，以及預計完成的事項。(組內共學)</p>	信件	5

三、嘉義縣十字國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	張櫻齡	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境 。		課程 目標	一、提供學生適性學習，具備探索數學的信心與正向態度。 二、能將抽象的數字，透過實際體驗與實踐，了解題目所要表達的意義。 三、能擬定計畫並經由實作，分析和解決日常生活所遇到的數學問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我們登山去	<p>數學 n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 10000 以內的數</p> <p>2. 四位數的加減</p>	<p>1. 理解 10000 以內的數其位值結構，並會進行計算。</p> <p>2. 能熟練加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題。</p> <p>3. 學習運用平板上網搜尋四位數的加、減課程資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 學生能理解 10000 以內的數其位值結構，並會融入生活情境中。</p> <p>2. 學生能熟練加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題。</p>	<p>學生自主學習</p> <p>參與定標</p> <p>1. 運用因材網進行評測，找出學習弱點。(學生自學) 知識應用</p> <p>擇策</p> <p>1. 學生透過小組遊戲方式，進行數字加、減，與比大小的實作。(組內共學)</p> <p>分組合作、實踐行動</p> <p>監評</p> <p>1. 小組討論自己的遊戲過程中的收穫與發現並上台分享。(組間互學) 分享表達</p> <p>調節</p> <p>1. 教師統整學生的學習策略使用以及學習發現以及省思。(教師導學)</p> <p>反思活動</p>	<p>電腦</p> <p>大螢幕</p> <p>平板</p> <p>因材網</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	一起逛夜市	<p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培</p>	<p>1. 乘法</p> <p>2. 常用單位</p>	<p>1. 能熟練用較大位數的乘法直式，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2. 能理解長度、角度、面積、容量、重量等常用單位與換</p>	<p>1. 學生能熟練用較大位數的乘法直式，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2. 學生能理解長度、角度、面積、容量、重量等常用單位與換算，並進行</p>	<p>學生自主學習</p> <p>參與定標</p> <p>1. 運用因材網進行評測，找出學習弱點。(學生自學) 知識應用</p> <p>擇策</p> <p>1. 以小組為單位，思考在逛夜市時，遇到的數學問題，並將數學情境記錄下來，並討論與查詢其中隱含的數學</p>	<p>電腦</p> <p>大螢幕</p> <p>平板</p> <p>因材網</p> <p>商品價格表</p>	4

		<p>養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>		<p>算，並進行實測與估測。</p> <p>3. 學習運用平板上網搜尋乘法課程資料，並與同學討論。</p>	<p>實測與估測。</p>	<p>原理。(組內共學)</p> <p>分組合作、實踐行動、分享表達</p> <p>監評</p> <p>1. 小組討論自己的思考過程中的收穫與發現並上台分享。(組間互學)</p> <p>調節</p> <p>1. 教師統整學生的學習策略使用以及學習發現以及省思。(教師導學)</p> <p>2. 反思日常生活中最常使用的長度、角度、面積、容量、重量的事件為何?反思活動、知識應用</p>	<p>各種容器</p> <p>大小量杯</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>我們操場有多大</p>	<p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 面積</p> <p>2. 除法</p>	<p>1. 能理解1平方公尺的面積單位，計算平面圖形的面積。</p> <p>2. 能理解除法算式的意義，並記錄除法問題和結果。</p> <p>3. 學習運用平板上網搜尋面積和除法課程資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 學生能理解1平方公尺的面積單位，並以1平方公尺為單位，計算平面圖形的面積。</p> <p>2. 學生能理解除法算式的意義，並記錄除法問題和結果，將其應用於日常生活中。</p>	<p>學生自主學習</p> <p>參與定標</p> <p>1. 運用因材網進行評測，找出學習弱點。(學生自學)知識應用</p> <p>擇策</p> <p>1. 以小組為單位，實際到學校操場實作，完成操場面積估算以及實際測量，並將歷程以數學符號記錄下來。進階題：如果有兩個班級要同時使用，怎樣規劃才公平?那三個班級呢?四個班級呢?(組內共學)</p> <p>分組合作、實踐行動、分享表達</p> <p>監評</p> <p>1. 小組討論自己的實作過程中的策略與發現並上台分享。</p> <p>(組間互學)分享表達</p>	<p>電腦</p> <p>大螢幕</p> <p>平板</p> <p>因材網</p> <p>量尺</p>	<p>4</p>

						調節 1. 教師統整學生的學習策略使用、學習發現以及省思。(教師導學) 反思活動、知識應用		
第(13)週 - 第(16)週	家鄉的特產 ~ 愛玉	<p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 公斤和公克</p> <p>2. 分數</p>	<p>1. 理解重量單位公斤和公克的換算及加減。</p> <p>2. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>3. 認識等值分數的意義，及異分母分數之比較與加減。</p> <p>4. 學習運用平板上網搜尋公斤和公克、分數課程資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 學生能理解重量單位公克、公斤的換算，並進行加減計算。</p> <p>2. 學生能理解及熟練同分母的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>3. 學生能認識等值分數的意義，及異分母分數之比較與加減。</p>	<p>學生自主學習</p> <p>參與定標</p> <p>1. 運用因材網進行評測，找出學習弱點。(學生自學) 知識應用</p> <p>擇策</p> <p>1. 以小組為單位，利用書籍或是科技媒體，觀察愛玉的包裝以及販售價格，將觀察結果記錄下來，進階題：如果有人想買二分之一包，要怎麼賣才合理?如果是三分之一包呢? (組內共學) 分組合作、實踐行動、分享表達</p> <p>監評</p> <p>1. 小組討論自己的觀察過程中的策略與發現並上台分享。 (組間互學) 分享表達</p> <p>調節</p> <p>1. 教師統整學生的學習策略使用、學習發現以及省思。(教師導學) 反思活動、知識應用</p>	電腦 大螢幕 平板 因材網 秤 愛玉、鍋子、盤子	4
第(17)週 -	自治活動與	<p>綜合</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 班級公約</p> <p>2. 品格素養</p> <p>3. 給未來自己</p>	<p>1. 選擇合宜的對策，檢討並規劃新的班級公約。</p>	<p>1. 學生能針對這學期的缺失，適時修正班級公約，培養</p>	<p>自治活動 & 班級輔導</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生反思，並在空白紙上寫下自</p>	信件	4

第(20)週	班級輔導		的一封信	<p>2. 學習提升個人品格素養，培養自律與道德觀。</p> <p>3. 書寫給未來自己的一封信，並努力落實達成目標。</p>	自律與負責的態度。	<p>己這學期在課業或品行上的優缺點及相關表現。(教師導學)反思活動</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 針對學期初師生共同擬定的班級公約，提出檢討或修正建議。</p> <p>2. 寫出下學期對自己的期許目標，以及預計完成的事項。</p> <p>3. 嘗試互相說出每個同學的三個優點，或分享同學是否有做哪些令人讚揚的事情，凝聚班級向心力。</p> <p>(組間互學、組內共學)</p> <p>分組合作、分享表達</p> <p>三、綜合活動</p> <p>給未來的自己寫一封信，並努力落實預期的目標(寫完後裝入信封彌封由老師保管，隔年學期末再由老師寄/發還給學生)。(教師導學、學生自學)具體作品</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512763084155.pdf								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結 資訊科技議題 為主)								
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>								

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名:

普教老師簽名: 張櫻齡