

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	廖翠觀 林倩吟	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以簡單生活英語聽說讀為主，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 2. 透過反覆的聽說讀練習、觀察和體驗，培養學生人文素養，具備與人溝通的能力。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號智能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養並認識與包容文化的多元性。		課程目標	(一) 能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。 (二) 能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 (三) 透過聽讀、聽唸英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人溝通的基本能力。 (四) 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 (五) 透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。				
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週	自我介 紹	語文領域-英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞	Taiwan, Hsin Gang, Chiayi county, boy/girl, years old	認識並使用介紹自己的英語單字和句子。	1. 能用至少 5 個句子做簡單的自我介紹。 2. 能寫出介紹自己的句子。	活動一:指導學生用英文做自我介紹 活動二: 上台發表	練習紙	1
第 (2) 週 - 第 (3) 週	Color world 彩色世 界	語文領域-英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-II-4	Color 單字 Red, yellow, pink, blue, purple, orange, green	1. 透過歌曲練習顏色的英語單字引發學習興趣，加深印象。 2. 能認識並使用顏色的英語單字。 3. 能參與搶答遊戲，表現求知慾。	1. 能聽懂並說出顏色的英語單字。 2. 能跟唱所學的英語歌曲。 3. 能聽懂至少 80%繪本中所描述的情節。 4. 能寫出所習得的字彙	活動一: Song: Rainbow song 利用歌曲學習各種顏色 活動二: 1. 分組討論，每生各分配 rainbow 中的一個顏色並製作顏色小卡	英語歌曲 小卡 彩色筆 繪本	2

		認真完成教師交代的作業		4. 透過英語繪本增加課外的英語文多元素材。	並製作顏色小卡。	2. 大風吹:利用製作的小卡進行搶答 活動三: 1. 繪本導讀:Little Yellow and Little Blue		
第(4)週 - 第(5)週	Animals 頑皮世界	<b>語文領域-英語文</b> 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 6-II-4 認真完成教師交代的作業 <b>藝術領域</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	單字: bear lion, elephant, zebra, horse, tiger, turtle 句型:What do you see?	1. 了解動物的英語單字 2. 透過英語繪本增加課外的英語文多元素材 3. 運用所學過單字寫出句子。 4. 能運用想像力創作小書	1. 能分享經驗。 2. 能聽懂並說出動物的英語單字。 3. 能聽懂至少80%繪本中所描述的情節。 4. 能寫出所習得的單字,並寫出句子創作自己的動物小書。	活動一: 1. 影片欣賞,引起動機 澳洲 Jimalye zoo 和 lion 住5星級飯店 2. 請學生分享到動物園的經驗並練習動物的英語單字 活動二: Brown Bear What do you see? 1. 繪本導讀 學生參考繪本,加上 color 單字製作小書	影片 繪本 小書 彩色筆	2
第(6)週 - 第(7)週	Actions 動手動腳	<b>語文領域-英語文</b> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 <b>藝術領域</b> 1-II-7 能創作簡短的表演。	單字: jump, fly, kick, draw, read, sing, dance	1. 能了解動作的英語單字。 2. 能用本單元所學單字寫出簡易英語對話劇本。 3. 能積極參與討論。	1. 能聽懂並說出動作的英語單字。 2. 能寫出所習得的單字。 3. 能和同學討論,寫出英語對話劇本並上台表演。 4. 能欣賞他人的表演。	活動一: 1. 利用 PPT 圖片介紹動作的單字,也請同學發表會做的事情並作補充。  <b>活動二:讀者劇場</b> 1. 將學生分組,各組相互討論將利用本單元所學的單字設計簡單的英語對話劇本,並分組演出。	PPT 繪本	2
第(8)週 - 第(9)週	Mother's Day 母親節	<b>語文領域-英語文</b> 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 8-II-2 能了解課堂中所介紹國外的主要節慶習俗 <b>藝術領域</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	Gift, heart, love, card, Happy Mother's Day	1. 了解母親節的相關英語單字。 2. 了解母親節的由來。 3. 能積極參與活動。	1. 能聽懂並說出母親節的英語單字。 2. 能說出母親節的由來。 3. 能參與活動。 4. 能用英文寫出給母親的祝福。 5. 能跟著教師指令摺出卡片。	活動一:討論母親節會做的事和英文說法 活動二:介紹母親節由來 活動三:指導學生製作母親節摺紙並用英文寫出母親節的祝福	色紙 彩色筆 摺紙影片 影片	2

第(10)週 - 第(12)週	Picnic 樂活野餐	語文領域-英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 <b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	單字 picnic mat, basket, sandwich, hamburger, toast play ball	1. 透過真實英語情境影片增加課外的英語文多元素材。 2. 了解野餐所需物品的相關英語單字。 3. 透過討論和同儕合作準備物品。 4. 了解影片中相關的文化差異。	1. 能聽懂並說出野餐的相關英語單字。 2. 能聽 60% 影片中所描述的情節。 3. 能說出中西文化中相關的文化差異。 4. 能寫出所習得的單字利用所學的單字和同學合作製作海報。 5. 能分組討論並準備野餐物品。 6. 和同儕分享體驗野餐活動。	活動一： 1. 討論學生是否有野餐經驗並分享野餐時所需準備物品 活動二：影片欣賞 Peppa pig goes on picnic 1. 討論影片中所出現物品並帶出物品英文單字 2. 討論影片中相關的文化差異 活動三：Let's have a picnic 1. 分組討論，並用所學英文單字製作海報 2. 各組上台發表 3. 各組討論分配要帶的物品帶學生體驗 picnic	影片 Peppa pig Goes on picnic 海報紙 彩色筆 各自準備野餐所需物品	3
第(13)週 - 第(14)週	Emotion 喜怒哀樂	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子	angry, sad, happy, tired, excited,	1. 了解各種心情的英文單字 2. 願意參與搶答遊戲 3. 透過英語繪本增加課外的英語文多元素材	1. 能聽懂並說出動作的英語單字。 2. 能積極參與活動。 3. 能寫出所習得的單字。 4. 能聽懂 60% 繪本中所描述的情節。	活動一 1. PPT 圖片介紹不同心情及英文單字 2. 搶答遊戲 3. 繪本 :When Sophie Gets angry!	PPT 搶答遊戲問題	2
第(15)週 - 第(16)週	Numbers 大數字	語文領域-英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 6-II-4 認真完成教師交代的作業	twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five 介紹時間的說法	1. 認識並使用數字的英語單字。 2. 了解時間的英語用法，並完成學習單。	1. 能聽懂並說出數字的英語單字。 2. 能聽懂並說出英文的時間。 3. 能寫出所習得的單字。 4. 能參與體驗活動並完成學習單。	活動一： 1. 歌曲引起動機並介紹單字 (Big number song) 活動二： 1. I'm a clock. 體驗時鐘的練習 活動三： 學習單	歌曲影片 教具鐘 學習單	2
第(17)週 - 第(20)週	Where am I from? 我的家鄉	語文領域-英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 6-II-4 認真完成教師交代的作業 <b>社會領域</b> 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Taiwan, Asia, Chiayi, Hsin Gang, north, east, west, south	1. 了解方向及城鎮的英文單字。 2. 能上網搜尋資料。 3. 能將整理資料並製作 PPT 與同學分享成果。	1. 能認讀並說出方位和城鎮的單字。 2. 能寫出所習得的字彙。 3. 能用簡單的英文介紹台灣的城市。 4. 能與同儕合作製作 PPT 並發表。	1. 能認讀並說出方位和城鎮的單字。 2. 能寫出所習得的字彙。 3. 能用簡單的英文介紹台灣的城市。 4. 能與同儕合作製作 PPT 並發表。	PPT 電腦 網路	4

		3b-II-1 透過適當的管道蒐集與 學習主題相關的資料，並 判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入 資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：座位安排在老師附近能給予協助。分組使安排小天使同組以便協助。結構化的教室環境及固定明確的流程步驟指示(自閉症)。</p> <p>2. 學習歷程調整：內容多元呈現，搭配肢體動作讓學生連結記憶學習。確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。</p> <p>3. 評量調整：在提示下能說出單字，能寫出單字調整為可以指出或選出單字。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：王文豪</p>						