

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(表 11-3)

年級	三年級		年級課程主題名稱	閱讀小尖兵		課程設計者	蔡淑英		總節數 / 學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
學校願景	人文、知識、平安、科學			與學校願景呼應之說明	1. 圖書館利用教育，能運用圖書館資源 2. 閱讀策略理解教學，增加學生接觸多文本的機會。 3. 強化搜集各項資料的方法，有統整歸納的能力。 4. 增進學生的聽、說、讀、寫的能力。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 能充分利用圖書館資源，認識圖書資源的分類方法 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由圖畫書和小書創作，能建構完整的書籍結構概念。 4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數		
第(1)週 - 第(4)週	認識圖書分類的方法	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	1. 知道中國圖書分類法 2. 了解玉山圖書館	1. 認識中國圖書分類法 2. 認識分類號口訣 3. 認識玉山圖書館圖書分類的原則	1. 能說出十大分類法的代表的圖書類別 2. 能背誦十大分類口訣 3. 能在玉山圖書館找出各類別書籍的位置	活動一：觀看背誦十大分類口訣的影片，能從影片中的動作更容易記住十大分類有那些 活動二：能背誦十大分類口訣，學生熟記好十大分類口訣，在背誦給圖書館志工阿姨聽 活動三：進行我是分類高手活動，教師設計過關卡，學生依上面列舉的書籍找出正確分類和書籍位置	圖書十大分類口訣 https://www.youtube.com/watch?v=gzpDP84nJo&ab_channel=%E5%B0%8F%E8%91%89%E8%80%81%E5%B8%ABYeh%E%BC%81 圖書分類法口訣表 我是分類高手學習單	每週 2 節		
第(5)週 - 第(8)週	我是書的小主人	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	1. 認識索書號 2. 認識條碼 3. 認識書的結構	1. 能學習索書號的作用和用法 2. 找出書的	1. 能說出索書號的內容 2. 能操作感應器刷條碼	活動一：小小偵探家 找出索書號的家族包含-特藏號、類號、作者號、冊次號、複本號	簡報學習單	每週 2 節		

				條碼在哪裡 3. 能說出書的三大部分-封面、書背、封底	3. 能說出書的結構並且完成學習單	活動二:圖書小志工體驗 協助圖書館在下課時間協助借還書,練習如何刷條碼 活動三:我是書的小主人學習單 能填寫出以下內容,並寫出愛護書籍的方法 封面:書名、作者、叢書名 書裡內容:目錄、書名頁、版權頁 封底:條碼		
第(9)週 - 第(12)週	繪本花園影片欣賞	語 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 認識文化部兒童文化館網站 2. 認識圖書館內館藏的閱讀花園推薦書籍	1. 能說明兒童文化館網站的內容 2. 找出圖書館內閱讀花園有介紹的書籍	1 能說明兒童文化館網站有書籍介紹,可以聽書,還有欣賞別人創作作品和聽唱兒歌 2. 能從圖書館閱讀花園書籍中找到書並與人分享書中內容	活動一:探索兒童文化館網站 能瀏覽繪本介紹和欣賞繪本故事內容 活動二:分享閱讀花園故事內容 能說出自己閱讀故事的內容和自己的感受	兒童文化館網站 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1 閱讀花園書籍	每週 2 節
第(13)週 - 第(16)週	八格圖書製作	語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 認識書籍裝訂方式 2. 認識八格書的製作方法	1. 能學習分辨書籍裝訂的方法 2. 把自己喜愛的書籍內容繪製成八格書	1. 能說出書籍裝訂分為平裝、精裝、膠裝、線裝 2. 能完成八格圖畫書的製作	活動一:圖書裝訂找一找 在玉山圖書館中找出各種形態裝訂的書籍 活動二:八格書製作 將書籍內容轉化成八格圖畫書	書面紙	每週 2 節
第(17)週 - 第(21)週	小書製作與發表分享	語 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 閱讀喜愛的小說故事 2. 改編故事的結局 3. 創作多格書的小書製作 4. 發表自己創作的故事	1. 能分享自己看完故事的想法 2. 發揮創作力編寫故事的結局 3. 將自己編寫故事再繪製多格的小書 4. 能在期末發表會上說出自己創作的故事內容	1. 能說出故事內容和心得想法 2. 能編撰故事 3. 能自製多格的圖畫書 4. 能展示和發表自己創作的小書	活動一:故事分享 能與同儕分享閱讀心得 活動二:我來改編故事 改寫故事的結局 活動三:多格的圖畫小書 1. 能用自己創作故事去製成多格的小書 2. 能完整說明自己故事	書面紙	每週 2 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							

訊科技教學內容	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習環境調整：安排在老師附近以便隨時給予協助。簡短及固定明確的流程步驟指示。2. 學習歷程調整：給予提示、引導等簡化的調整策略。確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。活動更改要給予預告(自閉症)。3. 評量調整：能背誦調整成能看圖說出(智障)。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：王文豪</p>