

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(表 11-3)

年級	二年級		年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	二年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	(一) 英語文課程可以培養思考能力，讓學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。 (二) (二)尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。				
總綱 核心素養	B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C3多元文化與國際理解 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、 提升學習英語文的興趣並培育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識 三、 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、 尊重與接納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資 源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	Get Ready	國 2-I-2/說出所聽聞的內容。 國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 英文名字的書寫 2. 歡唱字母歌。 3. 英文數字 1-10。	1. 能寫出自己的英文名字。 2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 能認識數字韻文及數字 1-10。 4. 能拿出相對應的數量卡	1. 學生能寫出自己的英文名字。 2. 學生能唱出字母歌。 3. 學生能認識英文數字 1-10。 4. 利用支援前線的遊戲培養團隊合作的精神	暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 學期準備活動 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明。 3. 選出各組組長與英語小幫手。 4. 請學生撕下課本附錄的名牌卡，並協助學生寫上自	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	2

						<p>己的班級、座號、英語名字歡唱活動 播放字母歌 Alphabet Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。</p> <p>5. 再次播放 CD，請學生跟唱數次。</p> <p>數字教學 播放 10 Little Numbers 歌曲，請學生跟讀數次，教師可配合歌詞加上動作帶領學生跟著做。</p>		
第(3)週 - 第(5)週	Unit 1 Nn, Oo, Pp	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2/說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 字母:Nn, Oo, Pp, Qq, 的聽、說、讀、寫。</p> <p>2. 每月英語對話: (1)自己的今天心情 (2)學號 (3)教室在幾樓。</p>	<p>1. 能聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp, Qq, 。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp, Qq, 的大小寫。</p> <p>3. 能說出每月英語對話。</p>	<p>1. 學生能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 學生能正確辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。</p> <p>3. 學生能和 5 位老師分組對話，流暢的說出每月英語對話。</p> <p>4. 學生能按時完成作業。</p>	<p>1. 字母 Nn, Oo, Pp 教學(聽、說、讀、寫)。</p> <p>2. 每月英語對話教學。</p> <p>3. 學生分組上台，練習每月英語對話。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book</p>	3
第(6)週 - 第(8)週	Unit 2 Qq, Rr, Ss	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2/說出所聽聞的內容。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 字母:Rr, Ss, Tt, Uu 的聽、說、讀、寫。</p> <p>2. 每月英語對話: (1)你是學生嗎? (2)你的學校。 (3)你喜歡上學嗎?。</p>	<p>1. 能聽辨與說出字母 Rr, Ss, Tt, Uu 。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Qq, Rr, Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能說出每月英語對話。</p> <p>4. 能用肢體表演對話情境</p>	<p>1. 學生能正確聽辨與說出字母 Rr, Ss, Tt, Uu 。</p> <p>2. 學生能正確辨識與書寫字母 Rr, Ss, Tt, Uu 的大小寫。</p> <p>3. 角色扮演:學生能和同組組員演出英語對話情境。</p> <p>4. 學生能按時完成作業。</p>	<p>1. 字母 Rr, Ss, Tt, Uu 教學(聽、說、讀、寫)。</p> <p>2. 每月英語對話教學。</p> <p>3. 學生分組上台，練習每月英語對話。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book</p>	3
第(9)週	Review 1	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2/說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-1/以感官和知覺探</p>	<p>1. 字母:Nn-Uu 的聽、說、讀、寫。</p> <p>2. 每月(1-9 周)英語對話。</p>	<p>1. 能聽辨與說出字母 Nn-Uu 。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Nn-Uu 的大小寫。</p> <p>3. 能說出每月英語對話。</p>	<p>1. 學生能正確聽辨與說出字母 Nn-Uu 。</p> <p>2. 學生能正確辨識與書寫字母 Nn-Uu 的大小寫。</p>	<p>1. 字母 Nn-Uu 複習活動</p> <p>2. 口說練習活動</p> <p>3. 每月英語對話複習</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book</p>	1

		索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			3. 學生能和 5 位老師分組對話，流暢的說出每月英語對話。 4. 學生能按時完成作業。			
第(10)週	Assessment	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2/說出所聽聞的內容。	1. 字母:Nn-Uu 英聽評量。 2. 每月(1-9 周)英語對話評量。	1. 能聽辨與書寫字母 Nn-Uu 的大小寫。 2. 能說出每月英語對話。	1. 學生能正確聽辨與書寫出字母 Nn-Ss 的大小寫。 2. 學生能正確辨識與書寫字母 Nn-Ss 的大小寫。 3. 學生能和老師用流暢的說英語說出每月英語對話。	1. 字母 Nn-Ss 英聽評量 2. 字母 Nn-Ss 書寫評量 3. 每月英語對話評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	1
第(11)週 - 第(13)週	Unit Ww, Xx 3	國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話 國 2-I-2/說出所聽聞的內容。 生 3-I-3/體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 字母:Vv, Ww, Xx 的聽、說、讀、寫。 2. 每月英語對話: (1)問候語 (2)你的就讀幾年級?	1. 能聽辨與說出字母 Vv, Ww, Xx。 2. 能辨識與書寫字母 Vv, Ww, Xx 的大小寫。 3. 能說出每月英語對話。 4. 能利用闖關遊戲達成任務	1. 學生能正確聽辨與說出字母 Vv, Ww, Xx。 2. 學生能正確辨識與書寫字母 Vv, Ww, Xx 的大小寫。 3. 利用闖關集點提昇學習的樂趣。 4. 學生能按時完成作業。	1. 字母 Vv, Ww, Xx 教學(聽、說、讀、寫)。 2. 每月英語對話教學。 3. 學生分組上台，練習每月英語對話。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	3
第(14)週 - 第(16)週	Unit Yy, Zz 4	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2/說出所聽聞的內容。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 字母:Yy, Zz 的聽、說、讀、寫。 2. 每月英語對話:關於天氣狀況。	1. 能聽辨與說出字母 Yy, Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Yy, Zz 的大小寫。 3. 能說出每月英語對話。 4. 能表演天氣的情境卡	1. 學生能正確聽辨與說出字母 Yy, Zz。 2. 學生能正確辨識與書寫字母 Yy, Zz 的大小寫。 3. 學生能用身體表演對不同天氣的感受 4. 學生能按時完成作業。	1. 字母 Yy, Zz 教學(聽、說、讀、寫)。 2. 每月英語對話教學。 3. 學生分組上台，練習每月英語對話。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	3
第(17)週 - 第(18)週	Review2	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話 國 2-I-2/說出所聽聞的內容。 國 2-I-3/與他人交談時，能	1. 字母:Aa-Zz 的聽、說、讀、寫。 2. 每月(1-16 周)英語對話。	1. 能聽辨與說出字母 Aa-Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Aa-Zz 的大小寫。 3. 能說出每月英語對話。	1. 學生能正確聽辨與說出字母 Aa-Zz。 2. 學生能正確辨識與書寫字母 Aa-Zz 的大小寫。 3. 學生能和老師分組對話，流暢的說出每月英語對話。 4. 學生能按時完成作業。	1. 字母 Aa-Zz 複習活動 2. 口說練習活動 3. 每月英語對話複習	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	2

		適當的提問、合宜的回答，並分享想法。						
第(19)週 - 第(20)週	多元評量 Assessment	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2/說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 字母:Aa-Zz 的聽、說、讀、寫。</p> <p>2. 每月(1-16周)英語對話。</p>	<p>1. 能聽辨與說出字母Aa-Zz。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母Aa-Zz的大小寫。</p> <p>3. 能說出每月英語對話。</p> <p>4. 能說出老師指定的情境</p>	<p>1. 學生能正確聽辨與說出字母Aa-Zz。</p> <p>2. 學生能正確辨識與書寫字母Aa-Zz的大小寫。</p> <p>3. 學生能和關主，用流暢的說出每月英語對話。</p> <p>4. 學生能依照老師給的情境，分組表演完成任務。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 複習字母歌 Alphabet Song。</p> <p>2. 拿出字母卡 Aa-Zz 複習學過的字母與筆順。</p> <p>3. 複習字母音與字母代表字</p> <p>4. 複習每月英語對話。</p> <p>綜合複習活動：過五關</p> <p>1. 設計通關卡，發給每位學生。</p> <p>2. 選五位學生擔任關主。五關挑戰分別為：</p> <p>a. 字母名：</p> <p>b. 字母音：</p> <p>c. 2-3月英語對話：</p> <p>d. 4-5月英語對話：</p> <p>e. 6月英語對話：</p> <p>總結：教師收回通關卡，請學生回家加強未通過的部分，待下堂課給教師覆檢。</p> <p>歌曲複習活動：擂台賽</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 闖關卡</p>	2
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材(ABC ROCK' S) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人、情障(1)人、聽覺障礙(1)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：安排在老師旁邊。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音(聽障)。座位安排在不易受情緒影響的同學旁邊(情障)。</p> <p>2. 學習歷程調整：給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如筆談、肢體動作、臉部表情、圖片等和聽障生溝通(聽障)。每節課的活動多樣化(情障)。</p> <p>3. 評量調整：能口頭回答問題調整為能正確指認圖片或複誦單字。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：連惠君</p>							

