

111 學年度嘉義縣忠和國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓	學校課程願景為「健康成長」、「快樂學習」、「感恩」與「新」每個孩子，期能透過訂定課程，達成「自發」、「互動」及「共好」。		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	各領域及校訂課程之節數均適合學生學習需要。		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					✓	課程均依相關規定，並進行課程評鑑。		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓	部定課程及校訂課程之總節數均符合課綱規定。		
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	教師均能於部定課程、校訂課程及學校相關課程中實施教育議題之融入。		
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					✓	課程設計能盡學校願景，但因學校鄰近社區，考量家長觀感，所在社區文化要與課程的規劃與設計相連結仍有進一步討論空間。		
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					✓	學校整體課程架構與學校背景因素之分析。		
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	所規畫之部定課程及校訂課程均經學校課程發展委員會審議通過(課發會召開日期：111.08.24、111.11.30、112.02.15、112.06.07)		
		課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1. 校內師資人力及專長能有效實施各領域及校訂課程，亦通過教育部高級師資認證。 2. 科技領域研習及鼓勵老師參與增能課程，以提教學成效。 3. 新住民師資培訓與安排。

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		能適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年 06月 12日	評鑑者簽名	許延呈. 柯貝旻 盧貝怡. 蘇鳳玉 徐麗紅. 林靜璇 蕭凱珊. 劉宜芳 黃新勝. 溫雅筑 李權霖. 林志信 劉衍甫. 陳昭全
------	--------------	-------	--

111 學年度嘉義縣忠和國小領域課程課程(社會領域)評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	對於社會領域學習重點皆能兼具學習內容和學習表現，也能有效促進核心素養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	社會領域的教學設計，在五上社會地理與歷史的交錯學習中，會發現學生對於課程的意義化有內化的需求。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	課程符合課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，課程適時融入環境、海洋、人權、生涯規劃、閱讀素養等議題。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				✓		社會課程同一學習階段內的教學單元皆有符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則，課程脈絡清晰有時間順序性。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		社會領域五年級學習內容以地理銜接歷史的方式，對學生而言，地理知識是相對抽象的學習內容。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				✓		若有協同教學之單元，擬列明採計教學節數。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		若規劃與設計教學課程之過程有運用到相關參考文獻，必敘明。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通				✓		規劃課程實施過程與同儕教師專業對話並通過

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
			過。						學校課發會審議通過。		
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資由教導處統籌規劃專長教師進行教學。		
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內教師皆積極參與新課程之專業研習與成長活動。社會領域相關教學資源較為欠缺，可多引進。		
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師間討論及共備時間可再增加，以提升教學效能。		
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校皆依規定辦理相關說明。		
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	學校皆依選用教科書規定辦理。		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	學校因教室分配關係，並無專門給社會領域上課之教室，若有閒置空間，可以規畫使用。		
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	於課程中安排各類活動及小組合作，讓學生從實做中體驗。建議可結合戶外教育與環境教育踏查，落實家鄉風土關懷。		
		課程實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	依社會領域課程進行教學，並達成領域核心素養。
					17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	能依學生個人特質與需求適性教學。
			18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過定期教研會或不定期專業對話，檢視教學成效並調整教學策略，學校利用週三進修時間進行社	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									群活動及專業的對話。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		能透過專業對話討論，改進課程不足之處，依學生個人特質與需求適性教學。可增加社會領域授課教師在課程之外的對話時間。
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	社會領域學習課程中，將發生過的史地內化於學生的生活，是一種對社會價值認同的共同意識。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	社會領域之學習能深植於心，培育出符合社會規範的正確價值觀。藉由課堂學習活動，也多能激發學生思考反省，具有教育積極正向價值。建議可再強化學生觀察自身環境與提出可解決的方案能力。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	學生在學習表現皆能符應各階段之現象。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年 6月7日	評鑑者簽名	蘇鳳玉. 劉衍甫. 陳昭全
------	-----------	-------	------------------

111 學年度嘉義縣忠和國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	彈性學習課程之單元與學生學習課程連結，符合學生的學習需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V	教師透過資訊輔助教材安排學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	彈性學習課程計畫之內含項目符合主管機關之規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題)及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V	教師安排年段間不同單元課程進行統整，再利用上下學期課程連貫關係整理學生迷失概念，加以複習相關概念。	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	彈性課程規劃能呼應學校願景(快樂學習、感恩、創新、健康成長)。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	彈性學習課程之教學單元課程目標、教學時間與進度和評量方式等，能彼此間相互呼應。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	領域教師在課程領域研討會議中規劃與討論課程願景，並參考學校願景、可用之教材與教學資源及學生先備經驗等設計彈性	

								課程。如果能再參考他校課程設計與執行成效或是文獻參考，應該會有更好成效。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	彈性課程設計經課發會審議通過。
各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。建議可辦理閱讀相關研習，外聘專業講師或邀請他校實務經驗豐富的老師蒞校分享，提升老師相關知能，讓課程設計更多元豐富。另外，對於新住民語文師資需要另外培訓。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	校內行政主管和教師均參加主管機關辦理之新課程專業研習，可再利用寒暑假參加實體及線上的增能課程。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	教師群積極參加研習，利用社群時間討論，設計與觀備議課。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	學校課程計畫通過嘉義縣主管機關備查，並公告於學校網頁，亦於親師座談會中向家長說明。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	實施場地與相關設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	依單元內容規劃表現任務(評量內容)。建議可利用

								學校或活動相關校理成果展示。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	教師能依課程計畫之規劃進行教學活動，達成彈性學習課程目標。建議課程的規劃與設計上能多利用學生日常生活體驗的經驗融入教學內容。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師依照學生特質與資源條件進行課程調整，採用多元的教學策略，並設計符合學生能力之教學活動。	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師能依單元內容規劃評量內容，並根據教學結果調整教學活動或藉由學習扶助或線上學習，適時補救。但這學期各項活動較多，能進行學習輔導的時間有限。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	利用週三下午教師進修時間進行專業學習社群活動，適時改進課程與教學計畫及其實施。建議可多利用數位學習載具融入教學。	
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	學生學習結果表現大致能符合課程設計之預期課程目標。	
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	學生在各彈性學習課程具教育之積極正向價值。	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	學生學習表現尚能穩定進步。唯低成就的孩子學習動力較不足，極需家長的陪	

										伴與支持。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年6月7日	評鑑者簽名	劉宜芳. 黃新勝. 溫雅筑. 李權霖. 林志信. 徐麗紅. 林靜璇. 蕭凱珊
------	----------	-------	--