

彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期彈性學習課程 國際視野 課程計畫表 設計者：王藝樺 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：主題融入跨領域學習及議題探討，並涵蓋多元文化探究，以培養學生的國際視野及世界觀

四、課程架構：

跨領域英文主題式教學，學生在學習不同主題的內容後，能在不同情境的對話與溝通，進而增進各國文化了解與國際視野

跨領域主題式英文學習

 ⇒ 認識不同主題單字句型 ⇒ 在不同領域真實情境的對話與應用 ⇒ 增進各國文化了解與國際視野

五、本學期課程內涵

第一學期(共 21 週，第 7、14、21 週為段考週) 第二學期(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1	1.自我介紹 2.繪本課程 大綱介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(國際教育) 1. 能用英文簡單自我介紹 2. 初步了解外師生長背景與文化特色，而對學習英語更有動機與好奇心 3. 試著用簡單的英文交流	1. 學生能正確唸出並分辨中師及外師的名字。 2. 學生能了解班規及老師對學生的期望。 3. 學生能用英文介紹自己。	1. 老師自我介紹 2. 班規說明及教師期望與評分方式。 3. 學生自我介紹。 4. 介紹這學期繪本主題。	形成性-口說評量	PPT

				4.了解學習主題繪本的意義與目的。			
2	What I Like?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(品德教育) 1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應	1. 理解文本中明確敘述的訊息 2. 擷取圖畫傳遞的訊息 3. 詮釋蘊藏於故事或是圖畫中的意涵 4. 觀察圖文關係	1.文本閱讀 2.教師提問 3.口語表達	形成性-口說評量	What I Like? 繪本 自製學習單
3	What I Like?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(品德教育) 1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應	學生能正確使用文法。	1.文本閱讀2.老師引導學生透過文本圖片與上下文分辨 like, love, don' t like 和 hate 之間細微差別。	形成性-口說評量	What I Like? 繪本 自製學習單
4	What I Like?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(品德教育) 1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應	學生能辨認並使用代名詞，例如, you, we, he and she 。	1.文本閱讀 2.老師引導學生透過文本圖片與上下文辨認並使用代名詞，例如 I, you, we, he and she 。	形成性-口說評量	What I Like? 繪本 自製學習單

5	What I Like?	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>(品德教育) 1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應</p>	<p>繪本內容思考引導: 小組討論 兩兩一組或 組練 習:朗讀教材</p>	<p>1.學習圈-學生彼此分享自己的優缺點。 2. PPT 呈現內容, 藉由肢體語言教英文。 3.小組討論、團隊合作。</p>	<p>形成性-口說評量</p>	<p>What I Like? 繪本自製學習單</p>
6	What I Like?	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>(品德教育) 1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應</p>	<p>1.完成學習: 兩兩一組或小組正式朗讀教材 2.老師評論&同學互評:老師與同學依評分規準給予回饋。</p>	<p>1.學生能夠在口語上適切地表達自己 2. 學生能流利且有自信地朗讀。 3.與同儕合作，共同依老師給予的評分規準項目欣賞與評比同學的表現。</p>	<p>總結性-工作歷程與報告評量/同儕評量、</p>	<p>What I Like?繪本自製學習單</p>

7	段考						
8	My Family	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(家庭教育) 能夠聽懂 外師 提供與主題 相 關的 5-6 個問 題，並能 以主 題 字回應 3. 能以學到 的單 字 句型跟同 學 進行 對話、調 查、收集 資料 並 以句型分 享。	繪本導讀 My Family	1.文本閱讀 2.教師提問 3.口語表達	形成性-口 說評量	My Family 繪本 自製學習單
9	My Family	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(家庭教育 /品德教 育) 能夠聽懂 外師 提 供與主題 相 關的 5-6 個問 題，並能 以主 題	學生學習不同類 型的住所及其優缺點, 並能用英文表達	學生透過 PPT 圖片學習不同類型的 住所及探討其優缺點	形成性-口 說評量	My Family 繪本 自製學習單

			字回應 3. 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享。				
10	My Family	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(家庭教育) 能夠聽懂外師提供與主題相關的5-6個問題，並能以主題字回應 3. 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享。	介紹屋內各種房型以及可從事的活動。	1.小組合作 2.腦力激盪 3.班級討論/小組討論 4.你畫我猜遊戲/猜謎遊戲	形成性-口說評量	My Family 繪本 自製學習單

11	My Family	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>(家庭教育) 能夠聽懂外師提供與主題相關的5-6個問題，並能以主題字回應 3. 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享。</p>	<p>1.學生們探索對家庭的想法。 2. 探索家庭裡各成員所扮演的不同角色。</p>	<p>1.小組合作 2.腦力激盪 3.班級討論/小組思考與分享</p>	<p>形成性-口說評量</p>	<p>My Family 繪本 自製學習單</p>
12	My Family	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>(家庭教育) 能夠聽懂外師提供與主題相關的5-6個問題，並能以主題字回應 3. 能以學到</p>	<p>1.介紹老師個人的日常作息。 2.比較加拿大早餐和台灣早餐的差異。</p>	<p>1.腦力激盪 2.班級討論/小組合作討論與分享 3.繪製心智圖並表達其異同</p>	<p>形成性-口說評量</p>	<p>My Family 繪本 自製學習單</p>

			的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享。				
13	My Family	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(家庭教育/國際教育) 能夠聽懂外師提供與主題相關的5-6個問題，並能以主題字回應 3. 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享。	學生創造出他們虛構的家庭並能分享將會做的不同活動和工作。與同儕合作，共同依老師給予的評分規準項目欣賞與評比同學的表現	1.班級腦力激盪 2.小組分工完成任務並分享成果	形成性-口說評量	My Family 繪本 自製學習單
14	段考						

15	All About You	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>(生涯規劃教育/品德教育/環境教育) 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應</p>	<p>繪本導讀 All About You</p>	<p>1.文本閱讀 2.教師提問 3.口語表達</p>	<p>形成性-口 說評量</p>	<p>All About You 繪本自製學習單</p>
16	All About You	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>(生涯規劃教育/品德教育/環境教育) 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的</p>	<p>學生學五種感官及可以形容感受的形容詞。</p>	<p>1.回答故事 Q&A。 2.準備包含五種感官的討論主題。</p>	<p>形成性-口 說評量</p>	<p>All About You 繪本自製學習單</p>

			5-6 個問題，並能以主題字回應				
17	All About You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育/品德教育/環境教育) 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應	探索家人、朋友及同學間的關係。	學生跟全班分享自己的一個家人或朋友	總結性-口說評量	All About You 繪本自製學習單
18	All About You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育/品德教育/環境教育) 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2.	學生學會了解自己的人格特質及其他特點。	小組合作與討論並以心智圖分析紀錄個人人格特質及其他特點。	形成性-操作與行為評量	All About You 繪本自製學習單

			能夠聽懂外師提供與主題相關的5-6個問題，並能以主題字回應				
19	All About You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育/品德教育) 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享	學生透過討論學會包容彼此的差異，因差異使我們特別，例如社會中個別的差異使我們更堅強。	1. 腦力激盪 2. 小組合作與討論 3. 學生依據我們已討論過的不同場景的特質或情緒來演出。	形成性-操作與行為評量	All About You 繪本自製學習單
20	All About You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育) 能以學到的單字句型跟同學進行對話調查、收集資料並分享	學生公開演講:學生能自在地介紹自己。	1. 個人演說 分享自己 2. 自評與他評 3. 學習欣賞自己與他人	總結性-工作歷程與作品評量	All About You 繪本自製學習單
21	段考						

彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第二學期彈性學習課程 國際視野 課程計畫表 設計者：王藝樺 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：主題融入跨領域學習及議題探討，並涵蓋多元文化探究，以培養學生的國際視野及世界觀

四、課程架構：跨領域英文主題式教學，學生在學習不同主題的內容後，能在不同情境的對話與溝通，進而增進各國文化了解與國際視野

跨領域主題式英文學習 ⇒ **認識不同主題單字句型** ⇒ **在不同領域真實情境的對話與應用** ⇒ **增進各國文化了解與國際視野**

五、本學期課程內涵

第二學期(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1	繪本課程大綱介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(國際教育) 1. 能用英文簡單自我介紹 2. 初步了解外師生長背景與文化特色，而對學習英語更有動機與好奇心 3. 試著用簡單的英文交流	1. 學生能了解班規及老師對學生的期望。 2. 了解學習主題繪本的意義與目的。	1. 老師針對主 Q&A 2. 小組討論 3. 學生分享對於此主題的看法與感受	形成性口說評量	PPT
2	The Giving Tree	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育)	繪本導讀： 透過閱讀及討論引導故事內容與內涵。	1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語表達	形成性口說評量	繪本 The Giving Tree 自編學習單

3	The Giving Tree	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 學習 10-15 與 主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應	學習如何愛人並表達對他人的感恩。	1.老師用PPT 導讀 2.分組合作 3.小組討論	形成性口說評量	繪本The Giving Tree 自編學習單
4	The Giving Tree	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 1. 學習 10-15 與 主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應	學習如何被愛並如何敞開心胸接受別人的好意。	1.分組合作 2.小組討論並分享 3.喜愛與被愛	形成性口說評量	繪本The Giving Tree 自編學習單
5	The Giving Tree	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 1. 學習 10-15 與 主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應	學習日常生活中做出或說出利他行為。	1.文本閱讀 2.小組討論並分享 3.如何在日常生活中做出或說出利他行為。	形成性口說評量	繪本The Giving Tree 自編學習單
6	The Giving Tree	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享	感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關聯。	1.分組合作 2.小組討論 3.小組競賽	形成性口說評量	繪本The Giving Tree 自編學習單

					4.上台報告分享愛與被愛		
7	段考						
8	Guess How Much I Love You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育/家庭教育) 1.學習 10-15 與 主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師 提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應	繪本導讀繪本教學	1.文本閱讀 2.教師提問 3.口語表達	形成性口說評量	繪本Guess How Much I Love You 自編學習單
9	Guess How Much I Love You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 1. 學習 10-15 與 主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師 提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應	繪本導讀繪本教學: 句型教學: How many 和How much 用法	1文本閱讀 2小組討論 3完成學習單	形成性口說評量	繪本Guess How Much I Love You 自編學習單
10	Guess How Much I Love You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 1. 學習 10-15 與 主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師	1. 學習並能整卻使用方位介係詞 2. 能寫出家人或成員英文單字	1文本閱讀 2小組討論	形成性口說評量	繪本Guess How Much I Love You 自編學習單

			提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應		3完成學習單		
11	Guess How Much I Love You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享	1. 能正確使用 How many 和 2. How much 以搭配方位介係詞的句型用法	1文本閱讀 2小組討論 3口語表達	形成性口說評量	繪本Guess How Much I Love You 自編學習單
12	Guess How Much I Love You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享	1.能正確使用as...as表達意思 2.了解家庭成員的角色與責任	1文本閱讀 2小組討論 3口語表達	形成性口說評量	繪本Guess How Much I Love You 自編學習單
13	段考						
14	Guess How Much I Love You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享	1.能了解家庭成員的角色與責任 2.思考對家人愛的表達與感謝並能以文字與口語表達	做兔子小卡或愛心小卡並在封面處寫上 “Guess how much I love you” ，內容以 “I love you...” 和 故事中學到的句	作品評量/口說評量: 同儕互評檢核表、學習單。	Much I Love You 自編學習單愛心小卡

					型寫下對對方的感謝與表達。		
15	Somebody Loves You, Mr. Hatch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育/閱讀素養) 1. 學習 10-15 與 主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應	繪本導讀繪本教學	1.文本閱讀 2.教師提問 3.口語表達	形成性口說評量	繪本Somebody Loves You, Mr. Hatch 自編學習單
16	Somebody Loves You, Mr. Hatch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育/閱讀素養) 1. 學習 10-15 與 主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應	學習如何表達並可熟練使用日常生活活動用語	小組討論並學習表達日常生活活動用語	形成性口說評量	繪本Somebody Loves You, Mr. Hatch 自編學習單
17	Somebody Loves You, Mr. Hatch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育/閱讀素養) 1. 學習 10-15 與 主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師	繪本導讀: 探討不同個性與人互動的差異性	1. 聲音的表演：朗讀劇本 2. 情感練習	形成性口說評量	繪本Somebody Loves You, Mr.

			提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應				Hatch 自編學習單
18	Somebody Loves You, Mr. Hatch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享	繪本導讀: 探討能愛人與被愛	1. 劇本撰寫 2. 角色分配	形成性口說評量	繪本Somebody Loves You, Mr. Hatch
19	Somebody Loves You, Mr. Hatch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享	繪本導讀與討論: 探討付出與回饋的重要 討論如何將愛或善舉擴及更多他人 (把愛傳下去)	1.分組合作 2.小組討論 3.腦力激盪 4.各組用心智圖畫出大概規畫內容 5.老師教導學生寫企劃書	總結性口說評量 /工作歷程與作品評量	繪本Somebody Loves You, Mr. Hatch 自編學習單「把愛傳下去」創意活動 企劃書PPT分享心智圖與企劃書
20	段考						