

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 地球公民 教學計畫表 設計者：社會領域全體教師 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

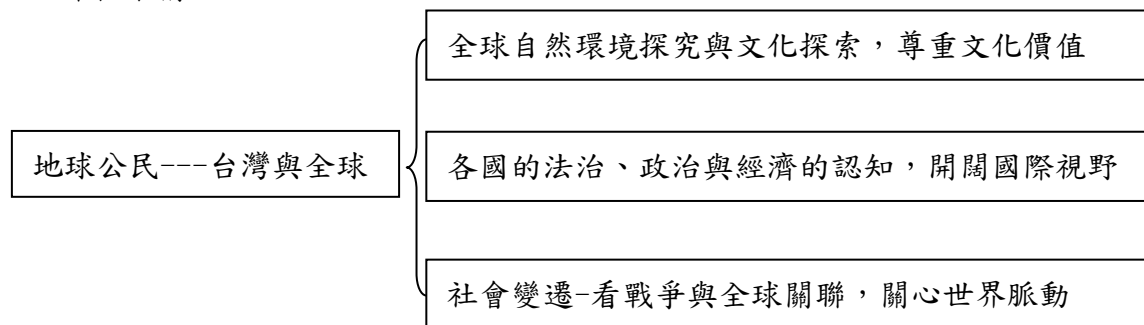
- 統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
- 社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
- 其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：2

### 三、課程設計理念：

- 透過對台灣的環境認識與文化探究，培養在地關懷，增進對世界的環境、政治與社會變遷的探索能力，培養地球公民素養。
- 希由課程培養學生擁有「開闊國際視野」、「尊重文化價值」與「關心世界脈動」的精神，達成 SDGs 目標中的「減少不平等」的素養
- 藉著課堂分組活動與分享讓學生體會 SDGs 目標中的「夥伴關係」的重要

### 四、課程架構：



### 五、統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域  數學領域  社會領域  自然科學領域  科技領域  藝術領域  健康與體育領域  綜合活動領域

六、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	新中尋寶記	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	1. 能認識經緯度，以及判讀與運用經緯線 2. 能知道台灣地理位置與台灣在世界的地位 3. 能判讀地圖並運用地圖	1. 認識全球經緯度座標系統。 2. 臺灣地理位置的特性及其影響。 3. 運用地圖並設計尋寶地圖，分組進行尋寶活動	完成學習單 (新港國中尋寶圖) 認真聽講 認真參與分組尋寶活動	自編自選教材-台灣自然環境、學習單 校園平面圖
第2週	抗旱先鋒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	環境教育 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	1. 能認識台灣地形特色，山地、平原、丘陵、台地與盆地。 2. 能知道台灣氣候類型，能說出氣溫與雨量的特色 3. 分組討論台灣缺水問題及抗旱對策	1. 解說臺灣主要地形的分布與氣候特色。 2. 臺灣的水資源分布與自然環境關聯 3. 問題探究：氣候、水資源與人類生活	認真聽講 參與討論 上台分享	自編自選教材-台灣自然環境、學習單
第3週	台灣「人」	A2 系統思考與解決問題	人權教育 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的	1. 能了解台灣人口成長變動與現在人口狀況下的因應政策	1. 圖解臺灣的人口成長與分布 2. 介紹人口組成與問題並討	完成學習單 認真聽講 參與討論	自編自選教材-台灣的人文發展歷

		<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合社會的藍圖，並進行社會改進與行動</p>	<p>相互關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p>		<p>論人口問題可能因應對策</p> <p>3. 闡述多元族群文化特色</p>		<p>程、學習單</p>
第 4-5 週	人民與國家	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、數據、地圖、年表語言等多種方式呈現並解釋探究成果</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p>	<p>1. 能說出國家的組成要素。</p> <p>3. 能認識政府的權力分立。</p> <p>4. 能了解政府的權力制衡。</p> <p>5. 了解權力分立與制衡的目的。</p>	<p>1. 國家與政府的區別。</p> <p>2. 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>3. 分組劃出政府的權力分立關係圖。</p>	<p>口頭問答、參與討論上台發表</p>	<p>自編教材-世界大國的政治制度</p>
第 6 週	公民素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他</p>	<p>1. 能認識法律的內涵。</p> <p>2. 能認識法律位階的意義。</p> <p>3. 能說出我國中央政府的權力互動。</p>	<p>1. 說明法治與人治的差異。</p> <p>2. 解釋憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>3. 分析為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>自編自選教材-利用時事新聞認識法律位階電影觀賞</p>

		<b>C1 道德實踐與公民意識</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b>	人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論				
第 7 週	段考						
第 8 週	人權守護	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	人權教育 <b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 能了解我國政府的分權方式。 2. 能說出我國政府的制衡機制。 3. 能知道中央政府與地方政府的組成與差異	1. 說明為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 2. 講解我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 3. 分組劃出分權方式心智圖	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	自編自選教材-參加「寫信馬拉松」活動，了解人權
第 9 週	神聖一票	<b>A2 系統思考與解決問題</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b>	<b>社 1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 <b>社 3b-IV-1</b> 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 <b>公 1a-IV-1</b> 理解公民知識的核心概念。 <b>公 1c-IV-1</b> 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	1. 能理解公民進行政治參與的重要性。 2. 能舉出政治參與的途徑。 3. 能說出投票(選舉)的原則與資格。 4. 能從新聞實例中來了解政治參與的情況。	1. 社會中的政治參與為什麼很重要？ 2. 社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 3. 配合學校模範生選舉	提問法、學習單	課本、自編教材-「公投與公民運動」、黑板、電腦、大型液晶螢幕、網路設備、學習單
第 10 週	公投我來了	<b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的	1. 能認識行政法 2 能建立法治社會的概念 2. 能認識生活中常見的行政管制。 3. 能了解行政救濟的重要性	1. 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 2. 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受性	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	自編自選教材-公投中的行政法

			<p>性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>		<p>到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>3. 帶入相關時事新聞製作學習單，讓學生討論完成學習單</p>		
第 11-12 週	話說清朝	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 能了解清帝國與日本帝國時期的統治政策與制度</p> <p>2. 能知道清帝國與日本帝國的經濟發展與政策歷程</p> <p>3. 能理解殖民統治的情形</p> <p>4. 收集資料分享各國因殖民統治所帶來的飲食文化</p>	<p>1. 清帝國的統治政策。說明當時農商業的發展。</p> <p>2. 殖民統治體制的建立及基礎建設與產業政策。</p> <p>3. 說明新舊文化的衝突與在地社會適應。</p>	<p>學習單&amp;口頭提問</p> <p>參與討論</p> <p>上台發表</p>	<p>參考課本一二冊、youtube、學習單</p>
第 13 週	多元文化的台灣	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 能認識清帝國與日本帝國時期時，與原住民的互動關係</p> <p>2. 能了解清帝國與日本帝國時期的教育發展</p> <p>3. 能認識清帝國與日本帝國時期文化的演變與調適</p> <p>4. 能說出新舊文化的衝突與調適</p>	<p>1. 說明原住民族社會及其變化。</p> <p>2. 介紹漢人社會的活動。</p> <p>3. 講解現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>4. 分組討論對新舊文化的衝突與在地社會的調適。上台分享</p>	<p>學習單&amp;口頭提問</p> <p>上台分享</p>	<p>課本一二冊、網路 youtube、學習單</p>
第 14 週	段考						
第 15-16 週	海峽對岸	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特</p>	<p>1. 能認識中國地理位置與在世界的地位</p> <p>2. 能瞭解中國的地形特色</p> <p>3. 能說出中國的氣候特色</p> <p>4. 能了解中國的人口數量變化，人口遷移等情形</p>	<p>1. 自然環境的地區差異。</p> <p>2. 傳統維生方式與人口分布</p> <p>3. 產業活動的轉型與經濟發展的地區差異。</p> <p>4. 經濟發展與全球關連。</p> <p>5. 讓學生繪製中國自然環境與</p>	<p>完成學習單</p> <p>認真聽講</p> <p>認真參與</p> <p>上台發表</p>	<p>自編自選教材-「知己知彼、百戰百勝」，認識鄰國、學習單</p>

		<b>C2 人際關係與團隊合作</b>	性的成因。	5.能了解中國的產業活動 6.能知道目前中國經濟發展的方向與情況	第一級產業的主題地圖學習單 7.利用時事新聞說明台灣與中國經貿關係與問題讓學生討論可能因應對策		
第 17 週	古代中國與東亞體系的建立	<b>A2 系統思考與解決問題</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b>	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1.能認識古代中國不同朝代的制度與文化發展。 2.能認識東亞世界觀，台灣、中國與東南亞與東北亞的互動與關聯。 3.能說出東亞文化圈的特色與形成的原因	1.說明古代中國的制度與文化。 2.東亞世界觀與體系的建立。 3.東亞文化圈的形成。	完成學習單 認真聽講	課本、黑板、網路設備、學習單
第 18 週	認識東協	<b>A2 系統思考與解決問題</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C3 多元文化與國際理解</b>	社 2c-IV-1 從歷史或社會事中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	1.能說出西方文化對中國文化的衝擊。 2.能理解現代中國政策走向的調整。 3.能理解整個東亞國家的調整與改變。	1.說明西方文化影響 2.現代中國調整與適應 3.明白東亞國家的調整與未來展望	完成學習單 認真聽講	課本、黑板、網路設備、學習單
第 19-20 週	認識台灣經貿夥伴	<b>A2 系統思考與解決問題</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b>	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集	1.能認識東北亞、東南亞、南亞的自然環境 3.能了解東北亞、東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟互動 4.能說出東北亞、東南亞、南亞與台灣的互動與關聯 5.能落實瞭解性別平等的重要性與觀念	1.複習季風亞洲區的自然環境。 2.說明此區產業與文化發展的特色。 3.理解此區經濟發展的成就與挑戰 4.闡述此區與台灣的經貿關係。 5.藉由觀看「我的冠軍女兒」電影片段，說明階級制度性別歧視的社會與自救	完成學習單 認真聽講	自編自選教材-東南亞、東北亞的、南亞的同異、學習單 電影欣賞

			資料的適切性。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。				
第 21 週	段考						

## 第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	理財大作戰	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b -IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 能說出貨幣出現的理由 2. 能說出儲值卡和貨幣的差異 3. 能說出信用卡和貨幣的差異 4. 能理解買賣外幣的方式	1. 說明貨幣出現的理由 2. 闡述儲值卡和貨幣的差異 3. 讓學生討論信用卡和貨幣的差異 4. 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	提問法、學習單	課本、自編自選教材-公投中的行政法、黑板、電腦、大型液晶螢幕、網路設備、學習單
第 2 週	生涯規劃	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生涯教育 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b -IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培	1. 能說明機會成本的內容。 2. 能學會計算某項選擇的機會成本。 3. 從日常生活實例來探討機會成本。	1. 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 2. 算某項選擇的機會成本？ 3. 使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 4. 「機會成本」如何運用在生涯規畫之中	提問法、學習單	課本、自編教材-「黑手人生，你的人生」、電腦、大型液晶螢幕、學習單

			養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。				
第 3 週	全球關聯	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 能理解全球化的現象與形成原因和全球化對全球的影響 2. 能說出台灣國際參與的現況 3. 能說出中國對台灣國際參與的影響	1. 舉例說明全球化的現象與形成原因和對全球的影響 2. 分組討論對全球化的看法與支持與否 3. 由時事說明台灣國際參與的現況及中國對台灣國際參與的影響	完成學習單 認真聽講	課本、黑板、網路設備、學習單
第 4 週	心靈雞湯--宗教	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 能理解佛教的源起與發展及特色 2. 能說出基督教的起源與發展及特色 3. 能理解伊斯蘭教的起源與發展及特色	1. 說明佛教、基督教、伊斯蘭教的起源與發展。 2. 分組完成宗教對人類生活的影響學習單	完成學習單 認真聽講	課本、黑板、網路設備、學習單
第 5-6 週	伊斯蘭世界	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 能認識西亞與北非自然環境與資源 2. 能了解伊斯蘭文化的特色，齋戒、五功與禁忌 3. 能說出西亞與北非的國際衝突原因	1. 複習自然環境與資源。 2. 伊斯蘭文化的發展與特色。 3. 理解國際衝突的焦點。 4. 利用土耳其地震時事新聞讓學生完成防震觀念學習單	完成學習單 認真聽講 認真參與	自編自選-「沙漠出高樓」、教材 土耳其地震報導學習單
第 7 週	段考						
第 8-9 週	大甲媽祖回娘家	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法 社 3d-IV-2 提出保存	1. 能說出台大甲媽祖繞境的路線與意義 2. 能說出新港宗教產業發展困境 3. 分組討論新港宗教產業	1. 藉由大甲媽祖繞境分組討論新港宗教產業發展與未來展望 2. 讓學生完成 ORID 學習單並達成了解家鄉並進而愛鄉情	完成學習單 認真聽講	課本、黑板、網路設備、學習單

		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案 Ic-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	未來可行方向 4. 達成立足家鄉，展望未來的能力	懷		
第 10 週	經濟與城鄉的距離	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 地 1a 說明重要地理現象分布特性的成因	1. 能理解台灣產業特色，能說出三級產業發展現狀與未來發展 3. 能說出台灣各區的發展特色 4. 能說出自目前區域發展政策的三軸、海環與離島發展重點	1. 解說三級產業特色與未來發展望 2. 讓學生針對產業活動的挑戰與調適發表意見 3. 臺灣的區域發展及其空間差異	完成學習單 認真聽講 踴躍發言	自編自選教材-台灣的人文發展歷程、學習單
第 11 週	生活的法律-交通安全	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核	1. 能解釋行政法規的內容。 2. 指出並體認交通安全對個人、家庭、社會與國家的重要性。 3. 能提出改善策略及行動方案。 4. 實踐守法精神，維護自己和他人的安全	1. 說明為什麼行政法與我們日常生活息相關？為什麼政府應依法行政？ 2. 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 3. 學生討論交通安全對個人、家庭、社會與國家的重要性。並提出改善策略及行動方案。 4. 讓學生學習到守法精神	提問法、學習單	課本、自編自選教材、電腦 youtube、學習單、網路設備

			並提出可能的改善方案。				
第 12-13 週	世界大戰-看俄烏戰爭	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 2c-IV-1 從歷史或社會事中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1. 能理解第一次世界大戰發生的背景與經過 2. 能理解第二次世界大戰的背景與經過 3. 能說出一、二次世界大戰的主要差異 4. 能理解戰爭對人類社會的影響	1. 學生上網搜尋俄烏戰爭資料完成學習單 2. 說明第一次世界大戰與戰間期的世界局勢。 3. 介紹第二次世界大戰。	完成學習單 認真聽講 上台發表	課本、黑板、網路設備、學習單
第 14 週	段考						
第 15-16 週	極端氣候	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	1. 能說出極端氣候成因和影響。 2. 討論極端氣候自己可以因應的對策與改變。 3. 能理解拯救雨林目的與方法(雨林認證) 4. 理解公平交易法目的	1. 利用影片介紹極端氣候產生原因和可能的災害。 2. 利用分組討論完成學習單。 3. 介紹雨林認證食品和公平交易法 4. 分組討論分享捍衛雨林方法與對公平交易法的想法	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	Youtube 影片 課本、黑板、網路設備、學習單
第 17-18 週	回顧分享	B1 符號運用與溝通表達		學習成果發表	老師講評	上台發表 學習檔案	黑板