

112 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域-職業教育課程 A 組 教學計畫表 設計者：張雅婷/黃淑貞

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症伴隨智障九年級 1 人、肢障九年級 1 人、智障九年級 4 人、學障九年級 3 人，共 9 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	1. 能找到自己喜歡的職業並尊重欣賞他人的選擇
特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。	2. 能了解未來自己能從事的職業目標
特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題及職業生態環境。	3. 能做求職面試時的自我介紹
特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。	4. 能在職場中與他人適當的溝通並主動給予關心
	5. 能了解不同工作場域的安全規範
	6. 能了解工作場域的時間規範
	7. 能在工作場域中保持工作效率
	8. 能在課堂上積極參與討論並尊重他人的意見

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	我喜歡的職業	工作資訊 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	工作知識 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 能透過網路查詢常見的職業類別。 2. 能透過人力銀行網站了解常見職業的基本條件。	1. 使用網路搜尋網路人力銀行的常見職業資訊 2. 使用網路找出常見職業的基本條件	1. 學生使用 google 及人力銀行網站查詢常見的職業資訊。 2. 學生利用人力銀行網站找到相關求才資訊。
第 5-10 週	未來職業知多少	工作資訊 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	工作知識 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。	1. 能了解自己未來想從事的工作及其基本條件。 2. 能檢核自己是否具備基本條件。 3. 能訂定自己未來可以努力的方向。	1. 討論自己未來想從事的工作 2. 使用網路找到自己未來想從事的工作的求才資訊 3. 討論自己是否具備該職業的基本條件 4. 討論未來可以努力的方向及目標	1. 學生說出自己未來想從事的工作及自己所具備基本條件。 2. 學生說出求才資訊上的基本條件及自己目前的能力間的差距。 3. 學生說出自己未來可以努力的方向及目標。

第 11-15 週	自我介紹	求職準備 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	工作知識 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	1. 能填寫求職的相關表格。 2. 能擬定自我介紹的內容。 3. 能自我介紹。	1. 介紹各種紙本履歷表及網路履歷表 2. 討論自傳需包含的內容 3. 書寫短篇自傳 4. 討論自我介紹需包含的項目及重點 5. 擬定自我介紹的內容	1. 學生自行填寫履歷表。 2. 學生撰寫短篇自傳(200字內)。 3. 學生擬定出簡短的自我介紹。 4. 學生在模擬面試的場合中，做出 2 分鐘的自我介紹。
第 16-21 週	溝通技能	團隊合作 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	工作態度 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理	1. 能和長輩禮貌的溝通 2. 能和同事間禮貌的溝通 3. 能了解排解衝突的方式 4. 能了解如何避免衝突的發生。	1. 討論與長輩及長官的溝通方式及禮儀 2. 討論與同事之間的溝通方式及禮儀 3. 討論工作時與夥伴發生衝突的可能因素 4. 討論排解衝突的方式	1. 老師觀察評量：學生用不同的方式和長輩、師長或同學、弟妹溝通。 2. 學生說出衝突發生時可以如何處理。 3. 學生說出避免衝突的方法。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	安全規範 停看聽	工作安全 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	工作技能 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1. 能認識不同工作場域的安全設備 2. 能了解加油站與工廠的潛在危險與安全規範 3. 能了解餐飲店及便利商店的潛在危險與安全規範	1. 介紹常見職場：加油站、餐飲店、便利商店、工廠 2. 介紹各職場的安全設備 3. 討論加油站與工廠的潛在危險與安全規範 4. 討論餐飲店及便利商店的潛在危險與安全規範	1. 學生說出不同工作場域的各項安全設備。 2. 學生說出加油站與工廠的潛在危險及安全規範。 3. 學生說出餐飲店及便利商店的潛在危險及安全規範。
第 6-10 週	時間規範 停看聽	工作習慣 特職 5-IV-4	工作態度 特職 C-IV-3	1. 能了解不同工作場域的工作時間	1. 討論加油站與工廠的工時	1. 學生說出不同工作場域的工作時間。

		遵守工作時間規範。	工作時間規範的遵守	長短 2. 能了解不同工作場域的工作時間規範 3. 能遵守工作時間的規範	2. 討論餐飲店及便利商店的工時 3. 討論不同工作場域的工作時間規範	2. 學生說出不同工作場域的工作時間規範。 3. 老師觀察：學生在模擬情境或自然情境中遵守工作時間的規範。
第 11-15 週	工作標準知多少	工作表現 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	工作技能 特職 B-IV--4 工作參照標準的認識與檢視。	1. 能知道不同的工作有不同的工作標準。 2. 能在時限內完成任務。	1. 介紹不同職業的工作標準 2. 討論自己未來想從事工作的通過標準	1. 學生說出不同工作的通過標準。 2. 學生說出自己未來想從事工作的通過標準。
第 16-20 週	最佳效率王	工作調適 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	工作態度 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	1. 能在不同的工作場域中保持工作效率。 2. 能了解維持工作效能的方法。	1. 介紹效率、工作效率的定義 2. 不同的模擬情境中，在時限內完成老師指派的任務 3. 討論維持工作效率的方法	1. 老師觀察評量：在不同的模擬情境中，在老師所給的時限內完成任務。 2. 學生說出維持工作效能的方法

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 8 年級 2 人、學障 8 年級 5 人，共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場生活及人際溝通。</p> <p>特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性及美感體驗。</p>	<p>1. 能瞭解高級中等教育中不同類別學校(普通型高中/技術型高中…等)之基本特色等相關內容。</p> <p>2. 能瞭解未來升學可選擇管道之基本概念。</p> <p>3. 能瞭解自身性向/興趣測驗之結果與有興趣學校/科系之相關資訊。</p> <p>4. 能依照手冊或步驟，進行操作或完成組裝工作。</p> <p>5. 能在課堂上積極參與討論並尊重他人的意見</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期評量(共 21 週)

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	學校大不同-普通型高中	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	能知道嘉義區普通型高中之學校，並瞭解普通型高中之學習與未來進路之相關資訊。	1. 教師介紹普通型高中之特色、學習內容及未來升學進路等。 2. 教師介紹嘉義區普通型高中之相關資訊。(嘉中/嘉女/新藝高/東高…等)	學生能根據教師介紹與網路查詢，完成嘉義區普通型高中相關資訊之圖表填寫。
第 3-4 週	學校大不同-綜合型高中	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	能知道嘉義區綜合型高中之學校，並瞭解綜合型高中之學習與未來進路之相關資訊。	1. 教師介紹綜合型高中之特色、學習內容及未來升學進路等。 2. 教師介紹嘉義區綜合型高中之相關資訊。(嘉工/立仁/巨人)	學生能根據教師介紹與網路查詢，完成嘉義區綜合型高中相關資訊之圖表填寫。

第 5-6 週	學校大不同 -單科型高中	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養 工作能力的進修管 道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系 內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進 修管道的查詢方式。	能知道單科型高中， 並瞭解嘉義區各類藝 才班或實驗班之學習 與未來進路之相關資 訊。	1. 教師介紹單科型高中 之特色、學習內容及 未來升學進路等。 2. 教師介紹嘉義區各類 藝才班或實驗班之相 關資訊。(永慶 AI 班/ 嘉工體育班等)	學生能根據教師介紹與網 路查詢，完成嘉義區各類 藝才班或實驗班相關資訊 之圖表填寫。
第 7-12 週	學校大不同 -技術型高中	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養 工作能力的進修管 道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系 內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進 修管道的查詢方式。	1. 能認識技高群科 6 大類 15 職群及其相 對應之科系。 2. 能知道嘉義區綜合 型高中之學校，並 瞭解綜合型高中之 學習與未來進路之 相關資訊。	1. 教師利用桌遊—「有 志異同」作為引起動 機，引導學生初步認 識技高群科 6 大類 15 職群及其相對應之科 系。 2. 教師介紹技術型高中 之特色、學習內容及 未來升學進路等。 3. 教師介紹嘉義區技術 型高中之相關資訊。	1. 學生能進行「有志異 同」桌遊並完成遊戲任 務。 2. 學生能完成職業學校 6 大類 15 職群及相對應 科系的表格統整。 3. 學生能根據教師介紹 與網路查詢，完成嘉義 區技術型高中相關資 訊之圖表填寫。
第 8-10 週	學校大不同 -五專	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養 工作能力的進修管 道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系 內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進 修管道的查詢方式。	能知道鄰近或曾參訪 /到校宣導過之五專 學校，並瞭解五專之 學習與未來進路之相 關資訊。	1. 教師介紹五專之特 色、學習內容及未來 升學進路等。 2. 教師介紹鄰近或曾參 訪/到校宣導過五專 之相關資訊。(崇仁/ 敏惠/樹人等)	學生能根據教師介紹與網 路查詢，完成五專相關資 訊之圖表填寫。

第 11-14 週	工作高手	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。	1. 能閱讀電鍋、烤箱、微波爐、氣炸鍋之操作手冊。 2. 能依據電鍋、烤箱、微波爐、氣炸鍋之操作手冊進行操作	1. 閱讀電鍋操作手冊後，上網搜尋電鍋食譜並實際操作。 2. 閱讀烤箱操作手冊後，上網搜尋烤箱食譜並實際操作。 3. 閱讀氣炸鍋操作手冊後，上網搜尋氣炸鍋食譜並實際操作。 4. 閱讀微波爐操作手冊後，根據教師指令完成動作。	學生能依據操作手冊完成電鍋、烤箱、氣炸鍋及微波爐之操作。
第 15-16 週	測驗知多少- 適性化職涯 性向測驗	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	能透過適性化職涯性向測驗，瞭解較適合自己培養工作能力的學制與科系。	1. 教師介紹適性化職涯性向測驗之特色與測驗目的。 2. 教師解釋適性化職涯性向測驗之分數意涵與結果。	學生能根據適性化職涯性向測驗說出較适合自己之學制與科系。
第 17-21 週	我嘉學校 大搜查	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	能透過網路查詢選定之學校與科系之相關資訊。	1. 教師介紹報告範例，與學生討論各自想調查之學校與科系。 2. 學生利用網路搜尋選定之學校與科系之相關資訊，製作成簡報檔並進行口頭報告。	學生能使用網路完成選定之學校與科系之相關資訊，並進行口頭報告。

第二學期(共 20 週)

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	管道 123-完免/優免/免試	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	能知道完免/優免/免試之基本概念。	1. 教師介紹何謂完免/優免/免試。 2. 教師利用 112 學年度之簡章，進行完免/優免/免試之期程與招生學校等資訊介紹。	學生能根據教師介紹與網路查詢，說出完免/優免/免試之基本概念(例如：完免會考前就知道是否錄取、完免不採計會考成績…等)。
第 5-6 週	管道 123-技優甄審	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	能知道技優甄審之基本概念。	1. 教師介紹何謂技優甄審。 2. 教師利用 112 學年度之簡章，進行技優甄審之期程與招生學校等資訊介紹。	學生能根據教師介紹與網路查詢，說出技優甄審之基本概念(例如：分數如何採計、有開設哪些學校與科系…等)。
第 7-9 週	管道 123-實用技能學程	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	能知道實用技能學程之基本概念。	1. 教師介紹何謂實用技能學程。 2. 教師利用 112 學年度之簡章，進行實用技能學程之期程與招生學校等資訊介紹。	學生能根據教師介紹與網路查詢，說出實用技能學程之基本概念(例如：未來是以就業為導向、年段學分制…等)。
第 10-11 週	管道 123-特色招生	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	能知道特色招生之基本概念。	1. 教師介紹何謂特色招生。 2. 教師利用 112 學年度之簡章，進行特色招生之期程與招生學校等資訊介紹。	學生能根據教師介紹與網路查詢，說出特色招生之基本概念(例如：會有額外的術科測驗、各校採計不同…等)。
第 12-14 週	管道 123-五專優免/聯免	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	能知道五專優免/聯免之基本概念。	1. 教師介紹何謂五專優免/聯免。 2. 教師利用 112 學年度之簡章，進行五專優免/聯免之期程與招生學校等資訊介紹。	學生能根據教師介紹與網路查詢，說出五專優免/聯免之基本概念(例如：五專優免採全國一區/線上填報志願…等)。

第 15-18 週	組裝我最行	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。	能依據步驟完成紙模型組裝、拼豆設計及木質拼裝模型屋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依照步驟組裝紙模型。 2. 學生依照步驟完成拼豆成品設計。 3. 學生依照步驟拼裝木質模型屋。 	學生能依照步驟完成紙模型組裝、拼豆設計及木質拼裝模型屋。
第 19-20 週	測驗知多少- 情境式職涯 興趣測驗	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	能透過適情境式職涯興趣測驗，瞭解較適合自己培養工作能力的學制與科系。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹情境式職涯興趣測驗之特色與測驗目的。 2. 教師解釋情境式職涯興趣測驗之分數意涵與結果。 	學生能根據情境式職涯興趣測驗說出較适合自己之學制與科系。

112 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域-社會技巧課程 教學計畫表 設計者：黃淑貞/林怡慧

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：九年級自閉症 1 人、智能障礙 2 人、八年級智能障礙 2 人、學習障礙 1 人、七年級智能障礙 1 人，共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。	(一) 能透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決。
特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	(二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習欣賞他人。
特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	(三) 能表達自我需求或參與團體討論，培養適應學校情境的能力。
	(四) 能在課堂上積極參與討論並尊重他人的意見

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	認識同學，認識老師，認識學校行政處室（教務學務輔導）。	特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社B-IV-2 同理心的培養	1. 能自我介紹給同學認識 2. 能與同學說話，並能對同學以鼓勵的方式回應對方 3. 能同理別人的害羞不好意思。 4. 能認識至少三個老師 5. 能認識學校處識位置與老師。	1. 老師自我介紹建立課堂常規並說明獎勵制度 2. 老師示範自我介紹要點有哪些 3. 彼此自我介紹(練習)。 4. 再次自我介紹(正式) 5. 分享在台上說話，受全部人注視的感覺。由老師引導學生了解大家都需要平等尊重彼此，台上與台下的人都能互相尊重，同理台上的人的緊張。 6. 一同由老師帶領，認識輔導室老師、學務處老師、教務處老師，並知道三各處室的位置。	1. 自我介紹與分享的情形（發表、分享） 2. 能與同學說話以及能鼓勵同學（適當回應） 3. 能同理別人的害羞不好意思。（觀察） 4. 能認識課程老師與處室老師 5. 能認識學校各處室位置所在。
第 4-10 週	人際大富翁	特社2-IV-17 以平等、尊重的	特社B-IV-2 同理心的培養	1. 能以平等、尊重的態度與他人一起遊	1. 請同學依照大富翁的指示說明玩法。 2. 當有同學不知道該怎麼玩時，請同學能協助	1. 玩遊戲的投入情形

		態度與他人共同參與團體或活動。		戲	<p>說明遊戲規則，而不以責備的語氣說同學。</p> <p>3. 遊戲過程中，若有些許小摩擦發生，由老師從中說明，要求大家都應該能互相尊重，在團體中才能生存。</p> <p>4. 每次上課都由老師協助注意每一個同學的用語是否適當，並於課堂結束後檢討與獎勵。</p> <p>5. 使用妙語說書人牌卡說明自己最喜歡的圖案，並說明為什麼，以增進彼此熟悉度。</p>	<p>2. 依據同理心展現情形(給獎勵)</p> <p>3. 遊戲規則掌握情形(勝負給獎勵)</p>
第 11-15 週	訊息解密大師	<p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同</p>	特社B-IV-1科技媒體的運用。	<p>1. 能使用手機或電腦接收同儕或是他人的訊息(簡訊、臉書、Line)。</p> <p>2. 能看懂聊天軟體上的訊息上的意義(符號、表情、代碼)。</p> <p>3. 能辨識聊天軟體溝通訊息正向與負面的情緒(以符號的正向或負向符號認識為主)</p> <p>4. 能有正確網路的基本法律常識—不與陌生人聊天、不亂發訊息給不認識的人、不接受不認識的人邀約。</p>	<p>1. 詢問大家是否有使用電子網路通訊軟體(簡訊、臉書、Line)，並請分享如何使用。</p> <p>2. 由老師協助，請資訊老師讓所有學生都有此類網路訊息溝通工具(至少一種)。</p> <p>3. 用互相搶答的方式，辨識聊天軟體上的訊息上的意義(符號、表情、代碼)。搶答多分的加點，給獎勵。</p> <p>4. 正確網路使用的概念應該有哪些呢? 老師說及同學討論</p> <p>5. 請學生小心網路上不熟悉的人的搭訕訊息。</p>	<p>1. 能分享使用電子網路通訊的方式接收訊息的情形(觀察評量)。</p> <p>2. 表情搶答多分的加點，給獎勵。登記為考試成績。</p> <p>3. 能辨識情緒符號正向或負向。</p> <p>4. 學生回應正確網路使用的概念應該有哪些呢?(觀察與實作評量)</p>

		的意見或感受。				
第 16-21 週	過年過節，要當個有禮貌的好孩子	<p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p>	特社C-IV-2尊重與接納家庭的多元文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與陌生長輩互動時，禮貌地主動打招呼。 2. 能在家庭情境活動時主動詢問幫忙家事工作或表達謝謝。 3. 能在過年節慶的家庭情境活動時，愉悅地回應應景的話，例如春節的祝福話語(年年有餘、萬事如意、心想事成、((生肖))年行大運、大吉大利、富貴平安、歲歲平安、步步高升。 4. 尊重與接納不同家庭有不同文化的過節方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 禮貌的打招呼方式有哪些(討論及教導) 2. 角色扮演(有人演長輩，有人演學生) 3. 家庭情境角色扮演，說出謝謝及詢問幫忙家事的詢問詞。 4. 請學生查出過年的祝福語有哪些? 5. 請學生練習說出祝福語【年年有餘、萬事如意、心想事成、((生肖))年行大運、大吉大利、富貴平安、歲歲平安、步步高升】，並玩角色扮演時使用。 6. 老師出狀況劇，請學生配合說出祝福的話語。 7. 請同學一起找不同國家的過新年時間與習俗，分享給大家知道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與陌生長輩互動時，禮貌地主動打招呼(問答與演練)。 2. 能在家庭情境活動時主動詢問幫忙家事工作或表達謝謝。 3. 能使用網路查詢過年的祝福語有哪些的結果。(多的加分) 4. 能尊重與接納不同國家的時間與習俗的文化過節方式；分享情形(觀察與發表評量)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	壓力解決一起 GO	<p>特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p>	特社A-IV-2壓力的控制與調整。	<p>1. 能控制自己的負面情緒</p> <p>2. 能分析自己失敗的原因</p> <p>3. 能尊重他人的建議，用不同方法解決困境</p>	<p>1. 老師說明負面情緒是什麼? https://www.youtube.com/watch?v=FtvnVgHK81I</p> <p>2. 知道後要如何控制情緒</p> <p>3. 分享自己曾經有過的失敗經驗(每人都分享)(手寫或用說的)</p> <p>4. 失敗後，如何找人問問看呢?(對話練習)</p> <p>5. 每一個同學都要給提出問題的同学解決策略(發表，互相給回饋)</p>	<p>1. 知道如何控制自己的負面情緒(問答)</p> <p>2. 能說出或寫出分析自己失敗的原因</p> <p>3. 能尊重他人的建議(學生需有適當回應)</p>
第 6-10 週	問題解決策略(桌遊)	特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社A-IV-2壓力的控制與調整。	能從其他人的解決策略中挑選適合自己的方式	<p>活動一：</p> <p>1. 使用問題解決之問題桌遊小卡，只有使用問題小卡，每個人抽了之後給說出自己的答案。</p> <p>2. 請大家協助挑選出好的策略；自己挑選出自己可以用的策略。</p> <p>活動二：每節課都由老師協助統整大家的策略，鼓勵說得好的同學，也鼓勵這次沒有說好的同學，下次可以繼續發揮。</p>	<p>1. 玩桌遊小卡時的參與態度</p> <p>2. 說出策略的內容，由同學評論(觀察評量)</p> <p>3. 是否能從其他人的解決策略中挑選適合自己的方式</p>
第 11-15 週	兩性互動技巧	特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是	特社B-IV-2 同理心的培養	1. 能了解兩性之間傳遞的訊息需特別小心，避免性暗示相關字眼。	<p>1. 請同學們看新聞案例，或性平事件的用語，了解那些字眼是不佳，容易讓人誤會，有性方面的暗示，且告知學生不應該對同學有不佳字詞，以防觸法。</p> <p>2. 請學生討論出哪些情境或跟哪種類型的人物相</p>	1. 兩性之間的訊息有哪些字眼是需要小心的字眼。

		歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。		2. 能知道危險情境下或與危險人物相處時，可以採取正當的防衛措施。 3. 能使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。(能懂得委婉說不或直接說不)	處時要注意自身安全。萬一有危險時，可以有哪些防衛措施(大喊、原地找工具、跑開、假裝服從) 3. 問學生身體防線有哪些?如果有人想要碰觸或已經碰觸，該如何反應?	2. 能說出正當防衛措施有哪些。 3. 身體防線議題討論時，知道如何說不。知道如何反應。
第 16-20 週	找好朋友	特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社2-IV-22	特社B-IV-3優勢的呈現與表達。	1. 能在班級團體中找到好朋友。 2. 能正確的表達出想要與他人共同參與團體或活動。 3. 能懂得保護自己，拒絕被禮物或金錢收買，或者是自己用金錢收買友情。 4. 能尊重有不同性別認同的情形	1. 找好朋友小遊戲 2. 請大家分享自己在原班的好朋友是誰? 3. 分享自己在班級是如何找到好朋友的? 4. 說出好朋友的優點。 5. 使用 <u>妙語說書人</u> 牌卡說明自己最喜歡的圖案，並說明為什麼，以增進彼此熟悉度。這次與上學期的選擇是否一樣呢?可以說一說自己選的牌卡。 6. 教師教導交朋友的正確觀念。(拒絕被禮物或金錢收買，或者是自己用金錢收買友情。) 7. 看關於性別認同相關的 youtube 影片，再分享想法	1. 是否能在遊戲(活動)中找到好朋友。 2. 是否能使用正確的語言表達自己想要參與團體或活動。 3. 能說出交朋友的正確觀念(拒絕被禮物或金錢收買，或者是自己用金錢收買友情。) 4. 發表尊重不同性別的方式

		尊重他人的性 傾向或性別認 同。				
--	--	------------------------	--	--	--	--

112 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域-生活管理課程 教學計畫表 設計者：黃淑貞/林怡慧

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障七年級 1 人、智障八年級 1 人、學障八年級 2 人，共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持自身的服裝儀容整潔 2. 能做好自身週遭環境的整齊及清潔 3. 能認識所處的社區及使用社區資源 4. 能瞭解身體的器官構造和常見疾病及預防 5. 能認識常見的潛在危險和災害及因應 6. 認識自己的特質及作決定的策略 7. 能在課堂上積極參與討論並尊重他人的意見

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	服裝及儀容整潔的重要	<p>自我照顧</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。</p>	<p>衣著</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>個人衛生</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能保持自身的服裝整潔 2. 能依不同場合挑選適當的服飾 3. 能了解正確的身體清潔方式 4. 能保持自身的儀容整潔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論不同的情境，可以選擇哪些適合的衣著 2. 介紹個人身體的清潔方式 3. 討論良好的衛生習慣行為 4. 討論適宜的服裝儀容裝扮 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察評量：學生每次上課時的服裝儀容 2. 學生依照老師所給的情境，選出適合的衣物 3. 老師觀察評量：學生模擬操作在家自我清潔的步驟
第 6-10 週	環境衛生的重要	<p>家庭生活</p> <p>特生 2-sP-6</p>	<p>環境衛生</p> <p>特生 F-sP-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用環境中常見的清潔用品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨自己座位週遭的物品是否為垃圾 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察評量：老師不定期到原班級觀

		維持個人物品與環境的整齊清潔 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。	環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。	2. 能維持教室環境的整齊與清潔	2. 介紹正確的衛生觀念 3. 討論環境衛生的注意事項 4. 介紹清潔用品及清潔工作的技巧	察學生座位週遭的整潔 2. 學生說出正確的衛生觀念及注意事項 3. 老師觀察評量：學生實際清掃資源班
第 11-15 週	資源回收 我最行	特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事資源回收。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 能做垃圾分類及資源回收	1. 分辨垃圾分類的物品 2. 分辨資源回收的類別	1. 老師觀察評量：學生實際清掃資源班 2. 老師觀察評量：學生實際做垃圾分類及資源回收
第 16-21 週	我所在的 社區	社區參與 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。	社區生活 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。	1. 能認識自己所在的社區環境 2. 能使用社區資源及設施	1. 介紹自己所處的社區環境 2. 討論社區有哪些資源及設施 3. 討論社區內公共場所及設施的使用規範	1. 學生說出自己所處的社區環境及設施 2. 學生說出社區內公共設施的使用規範

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識身體 及疾病	自我照顧 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症	健康管理 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。	1. 能認識自己的身體器官、構造及其功能 2. 能認識常見的疾病及症狀	1. 介紹人體的重要器官及其功能 2. 介紹人體的重要構造、系統及其功能 3. 介紹常見的疾病及	1. 學生指認出人體的重要器官並說出其功能 2. 學生說出人體重要的構造、系統及其功

		<p>狀。</p> <p>特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p>	<p>特生D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p>	<p>3. 能了解常見疾病的預防與處理</p>	<p>其症狀</p> <p>4. 討論常見的疾病要如何預防</p> <p>5. 討論如何處理常見的疾病</p>	<p>能</p> <p>3. 學生指認出常見疾病會發生在那些器官</p> <p>4. 學生說出常見的疾病及發生的症狀</p> <p>5. 學生說出預防疾病的方法</p> <p>6. 學生說出遇到常見疾病時的處理步驟</p>
第 6-10 週	家中的潛在危險	<p>家庭生活</p> <p>特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。</p>	<p>居家安全</p> <p>特生G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。</p>	<p>1. 能認識家中的潛在危險及預防事項</p> <p>2. 能簡單修理家中的損壞物品</p>	<p>1. 介紹家中會出現的潛在危險</p> <p>2. 討論家中潛在危險出現的原因</p> <p>3. 討論家中潛在危險的預防事項</p> <p>4. 介紹簡單的家用修繕工具</p> <p>5. 實際操作簡單的修繕工具</p>	<p>1. 學生說出家中潛在的危險類別</p> <p>2. 學生說出家中潛在危險的發生原因</p> <p>3. 學生說出家中潛在危險的預防事項</p> <p>4. 老師觀察評量：學生實際操作工具修繕資源班內的損壞物品</p>
第 11-15 週	天然災害的危機	<p>特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p>	<p>特生G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生G-sA-4 天然災害的應變。</p>	<p>1. 能了解天然災害的因應措施及求助方式</p>	<p>1. 介紹常見的天然災害</p> <p>2. 討論天然災害發生時該怎麼做</p>	<p>1. 學生說出常見的天然災害</p> <p>2. 學生說出天然災害發生時的應變方法</p>
第 16-20 週	做自己的主人	<p>自我決策</p> <p>特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p>	<p>心理賦權與自我實現</p> <p>特生M-sP-2 自我覺察。</p> <p>獨立自主與自我管理</p> <p>特生L-sP-2</p>	<p>1. 認識自己的特質</p> <p>2. 瞭解作決定時的策略</p>	<p>1. 自我介紹</p> <p>2. 討論自己的優缺點</p> <p>3. 討論自己的特質及與別人不同的地方</p> <p>4. 討論在日常生活中自己想做的事務</p> <p>5. 討論自己如何決定</p>	<p>1. 老師觀察評量：學生自己向同學自我介紹</p> <p>2. 學生說出自己的優點、缺點</p> <p>3. 學生說出自己和其他人不同的地方</p>

			生活事務作決定的策略。		做一件事 6. 討論做決定時遇到的困難 7. 討論做決定的策略	4. 學生說出自己想做決定一件什麼事務 5. 學生說出做決定時所遇到的困難 6. 學生說出可用來作決定的策略
--	--	--	-------------	--	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------