

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	(一)讓學生先從歡唱英文兒歌開始，透過遊戲、律動、闖關、操作節奏樂器等學習活動，體驗英文學習的活潑性及多元化。讓學生在玩樂中學習到英文日常用語與生活相關連結的知識，同時感受到西方人文的特色，尊重不同文化的差異。藉由表象的學習活動，內化為內在觀念與知識。為未來的學習潛能奠定堅實的基礎。 (二)由學習英文字母多樣性而富有創意的課堂活動，開啟學生的想像和創作能力，培養人文素養，並且激發學生主動學習英文的熱情，在快樂學習中感受到源源不絕的正能量及隨之帶來的成就感與平安感受。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	(一)能歡唱 Ten Little Indians, BINGO, Five Little Babies Jumping on the Bed, ABC song, ABC Christmas Song for Kids 等英文歌曲，並感受到各種與歌曲相關課堂活動的樂趣，同時能應用到日常生活的英文用語。 (二)能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Zz。 (三)能認識大小寫字母 Aa-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 (四)聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Zz 的代表單字。 (五)能聽懂、說出並使用教室用語：① Look! ② Listen! (六)能聽懂、說出並使用日常用語，如： ① A: What's your name? B: My name is _____. ② A: How are you? B: I'm fine, thank you. ③ A: What color do you like? B: I like _____. ④ A: How old are you? B: I'm _____ year old. (七)能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠，欣賞歌曲旋律，培養美感體驗。 (八)能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應，應用在生活與人溝通。 (九)能夠使用適當的英語學習策略。 (十)樂於參與課堂活動，能理解共遵守班級團體的規範，培養公民意識，關懷周遭環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Get Ready	<u>國語文</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 <u>生活</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	◎字母名稱。 ◎印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學	1. 學生能說出並寫出自己的英文名字。 2. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 學生能說出和寫出 Aa~Mm 字母。	1. 學生能說出和寫出自己的英文名字。 2. 學生能聽辨察覺 Aa~Mm 字母並說出和寫出。 3. 透過分組合作能接唱字母歌。 4. 學生能樂於參加課堂的活動。 5. 學生能專注於老師的上課內容。	<u>準備活動</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 3. 班級常規建立與說明 4. 選出各組組長與英語小幫手。 5. 發下課本並指導學生完成英文姓名欄填寫。 <u>教學活動</u> 1. 播放字母歌 2. 複習 Aa~Mm 字母。 <u>綜合活動</u> 1. 教師念出字母卡的字母，學生能聽辨察覺字母並寫出來。 2. 小組團體合作，接唱字母歌。 3. 學生和家人分享字母歌。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件：我的名牌卡 5. 字母卡 6. 學校的英語小書 7. 單槍	2
第(3)週 - 第(6)週	Unit 1 字母 Nn, Oo, Pp, 和日常生活用語教學	<u>國語文</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 <u>生活</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	◎字母名稱。 ◎印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學	1. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 學生能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。 3. 學生能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。 4. 學生能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。	1. 透過分組合作能接唱字母歌。 2. 學生能聽辨察覺 Aa~Pp 字母並說出和寫出。 3. 學生能對字母 Nn, Oo, Pp 思考察覺後，口頭回答代表單字。 4. 學生能互相練習用日常生活用語對話。 5. 學生能樂於參加課堂的活動。 6. 學生能專注於老師的上課內容。 7. 學生能完成回家的作業。	<u>暖身活動</u> 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa~Mm 字母。 <u>教學活動</u> 1. Nn, Oo, Pp 字母教學。 2. Nn, Oo, Pp 自然發音教學。 3. Nn, Oo, Pp 字母代表單字教學。 4. Nn, Oo, Pp 字母書寫教學。 5. 日常生活用語教學： S: Good morning, teacher. T: Good morning. What's your name? S: My name is _____. T: Hello _____. How are you? S: I'm fine, thank you. T: Bye, see you later. S: Good bye teacher. <u>綜合活動</u> 1. 教師念出字母卡的字母，學生能聽辨察覺字母寫出來及口頭回答代表單字。 2. 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。 3. 學生回家後，能夠寫出 Aa~Pp 字母，並與家人練習日常生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍	4

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>Unit 2 字母 Qq, Rr, Ss, 和 日常生活用語 教學</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>◎字母名稱。 ◎印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 學生能正確聽辨與說出字母 Qq, Rr, Ss。 3. 學生能辨識與書寫字母 Qq, Rr, Ss 的大小寫。 4. 學生能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組合作能接唱字母歌。 2. 學生能聽辨察覺 Aa~Ss 字母並說出和寫出。 3. 學生能對字母 Qq, Rr, Ss 思考察覺後，口頭回答代表單字。 4. 學生能互相練習用日常生活用語對話。 5. 學生能樂於參加課堂的活動。 6. 學生能專注於老師的上課內容。 7. 學生能完成回家的作業。 	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa-Pp 字母。</p> <p>教學活動 1. Qq, Rr, Ss, 字母教學。 2. Qq, Rr, Ss 自然發音教學。 3. Qq, Rr, Ss 字母代表單字教學。 4. Qq, Rr, Ss 字母書寫教學。 5. 日常生活用語教學： S: Good morning, teacher. My name is _____. T: Hello _____. What color do you like? S: I like blue/green/pink/yellow/red/orange/purple, and you? T: I like _____. S: Good bye teacher. T: Good bye.</p> <p>綜合活動 1. 教師念出字母卡的字母，學生能聽辨察覺字母寫出來及口頭回答代表單字。 2. 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。 3. 學生回家後，能夠寫出 Aa~Ss 字母，並與家人練習日常生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍 	<p>3</p>
<p>第(10)週</p>	<p>Review 1</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>◎字母名稱。 ◎印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 學生能正確聽辨與說出字母 Aa~Ss。 3. 學生能辨識與書寫字母 Aa~Ss 的大小寫。 4. 學生能聽辨及說出 Aa~Ss 的代表單字。 5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組合作能接唱字母歌。 2. 學生能聽辨察覺 Aa~Ss 字母並說出和寫出。 3. 學生能對字母 Aa~Ss 思考察覺後，口頭回答代表單字。 4. 學生能互相練習用日常生活用語對話。 5. 學生能樂於參加課堂的活動。 6. 學生能專注於老師的上課內容。 	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。</p> <p>教學活動 1. 複習 Aa~Ss 字母、自然發音、字母代表單字。 2. 複習日常生活用語</p> <p>綜合活動 1. 小組學生先互相練習 Aa~Ss 字母。教師念出字母卡的字母，小組學生能聽辨察覺字母，進行字母接龍及口頭回答代表單字。 2. 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍 	<p>1</p>

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>Unit 3 Tt, Uu, Vv 和日常生活用語教學</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>◎字母名稱。 ◎印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 學生能正確聽辨與說出字母 Tt, Uu, Vv。 3. 學生能辨識與書寫字母 Tt, Uu, Vv 的大小寫。 4. 學生能聽辨及說出 Tt, Uu, Vv 的代表單字。 5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組合作能接唱字母歌。 2. 學生能聽辨察覺 Aa~Vv 字母並說出和寫出。 3. 學生能對字母 Tt, Uu, Vv 思考察覺後，口頭回答代表單字。 4. 學生能互相練習用日常生活用語對話。 5. 學生能樂於參加課堂的活動。 6. 學生能專注於老師的上課內容。 7. 學生能完成回家的作業。 	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa-Ss 字母。</p> <p>教學活動 1. Tt, Uu, Vv 字母教學。 2. Tt, Uu, Vv 自然發音教學。 3. Tt, Uu, Vv 字母代表單字教學。 4. Tt, Uu, Vv 字母書寫教學。 5. 日常生活用語教學： T: Good morning, What's your name? S: My name is _____. T: How old are you? S: I'm _____ year old. T: Are you a boy or a girl? S: I'm _____. (boy/girl) T: Good bye. See you next week. S: See you next week. Good bye.</p> <p>綜合活動 1. 教師念出字母卡的字母，學生能聽辨察覺字母寫出來及口頭回答代表單字。 2. 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。 3. 學生回家後，能夠寫出 Aa~Vv 字母，並與家人練習日常生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍 	<p>3</p>
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>Unit 4 Ww, Xx 和日常生活用語及英文歌曲教學</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>◎字母名稱。 ◎印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 學生能正確聽辨與說出字母 Ww, Xx。 3. 學生能辨識與書寫字母 Ww, Xx 的大小寫。 4. 學生能聽辨及說出 Ww, Xx 的代表單字。 5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。 6. 學生能吟唱英文歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組合作能接唱字母歌。 2. 學生能聽辨察覺 Aa~Xx 字母並說出和寫出。 3. 學生能對字母 Ww, Xx 思考察覺後，口頭回答代表單字。 4. 學生能互相練習用日常生活用語對話。 5. 學生能樂於參加課堂的活動。 6. 學生能專注於老師的上課內容。 7. 學生能流暢吟唱英文歌曲並與家人分享。 	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa~Vv 字母。 3. 複習日常生活用語。</p> <p>教學活動 1. Ww, Xx 字母教學。 2. Ww, Xx 自然發音教學。 3. Ww, Xx 字母代表單字教學。 4. Ww, Xx 字母書寫教學。 5. 歡唱英文歌曲: Ten Little Indians</p> <p>綜合活動 1. 教師念出字母卡的字母，學生能聽辨察覺字母寫出來及口頭回答代表單字。 2. 小組學生互相練習唱英文歌曲後，上台表演。 3. 學生回家後，能夠寫出 Aa~Xx 字母，並和家人分享英文歌曲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍 	<p>2</p>

					8. 學生能完成回家的作業。			
第(16)週 - 第(17)週	Unit 5 Yy, Zz 和日常生活用 語教學及英文 歌曲教學	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>◎字母名稱。 ◎印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 學生能正確聽辨與說出字母 Yy, Zz。 學生能辨識與書寫字母 Yy, Zz 的大小寫。 學生能聽辨及說出 Yy, Zz 的代表單字。 學生能與他人用日常生活用語來對話。 學生能吟唱英文歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過分組合作能接唱字母歌。 學生能聽辨察覺 Aa~Zz 字母並說出和寫出。 學生能對字母 Yy, Zz 思考察覺後，口頭回答代表單字。 學生能互相練習用日常生活用語對話。 學生能樂於參加課堂的活動。 學生能專注於老師的上課內容。 學生能流暢吟唱英文歌曲並與家人分享。 學生能完成回家的作業。 	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa~Xx 字母。 3. 複習日常生活用語。</p> <p>教學活動 1. Yy, Zz 字母教學。 2. Yy, Zz 自然發音教學。 3. Yy, Zz 字母代表單字教學。 4. Yy, Zz 字母書寫教學。 5. 歡唱英文歌曲: BINGO</p> <p>綜合活動 1. 教師念出字母卡的字母，學生能聽辨察覺字母寫出來及口頭回答代表單字。 2. 小組學生互相練習唱英文歌曲後，上台表演。 3. 學生回家後，能夠寫出 Aa~Zz 字母，並和家人分享英文歌曲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 學校的英語小書 單槍 	2
第(18)週 - 第(19)週	Review 2 和日常生活用 語教學及英文 歌曲教學	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>◎字母名稱。 ◎印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 學生能正確聽辨與說出字母 Aa~Zz。 學生能辨識與書寫字母 Aa~Zz 的大小寫。 學生能聽辨及說出 Aa~Zz 的代表單字。 學生能與他人用日常生活用語來對話。 學生能吟唱英文歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過分組合作能接唱字母歌。 學生能聽辨察覺 Aa~Zz 字母並說出和寫出。 學生能對字母 Aa~Zz 思考察覺後，口頭回答代表單字。 學生能互相練習用日常生活用語對話。 學生能樂於參加課堂的活動。 學生能專注於老師的上課內容。 學生能流暢吟唱英文歌曲並與家人分享。 	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。</p> <p>教學活動 1. 複習 Aa~ Zz 字母、自然發音、字母代表單字。 2. 複習日常生活用語。 3. 歡唱英文歌曲: Five Little Babies Jumping on the Bed</p> <p>綜合活動 1. 小組學生先互相練習 Aa~Zz 字母。教師念出字母卡的字母，小組學生能聽辨察覺字母，進行字母接龍及口頭回答代表單字。 2. 小組學生互相練習唱英文歌曲後，上台表演。 3. 學生和家人分享英文歌曲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 學校的英語小書 單槍 	2

第 (20) 週	多元評量 Assessment	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>◎字母名稱。 ◎印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學</p>	<p>1. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 學生能正確聽辨與說出字母 Aa~Zz。 3. 學生能辨識與書寫字母 Aa~Zz 的大小寫。 4. 學生能聽辨及說出 Aa~Zz 的代表單字。 5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。 6. 學生能吟唱及用表演方式演出英文歌曲。</p>	<p>1. 透過分組合作能接唱字母歌。 2. 學生能聽辨察覺 Aa~Zz 字母並說出和寫出。 3. 學生能對字母 Aa~Zz 思考察覺後，口頭回答代表單字。 4. 學生能互相練習用日常生活用語對話。 5. 學生能樂於參加課堂的活動。 6. 學生能專注於老師的上課內容。 7. 學生能流暢吟唱及用表演方式演出英文歌曲。</p>	<p>綜合評量活動 小勇士來闖關： 1. 選數位學生擔任關主，其他學生進行闖關活動。 第一關：學生能聽辨關主的字母，思辨察覺要接唱的字母。 第二關：學生能聽辨關主的字母，思辨察覺寫出字母。 第三關：學生能聽辨關主的字母，思辨察覺說出字母代表單字。 第四關：學生能聽辨關主日常生活用語的問題，思辨察覺要回答的日常生活用語的對話。 2. 小組上台歡唱表演英文歌曲。。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 小白板 5. 學校的英語小書 6. 單槍</p>	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材:ABC ROCK' S、教師自編教材、學校英語小書							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：座位安排教師附近以提供協助及指導。 2. 評量調整：以仿說及簡單問答為主。</p>							
							<p>特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：黃意文</p>	