

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我會比一比①	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認識形狀；比較快慢、長短、大小	1. 養成專心聆聽教師叮嚀課程進行前的座位整理，及講解今日的學習重點，認識形狀以及正確比較圖片裡快慢、長短、大小的不同。	1. 能說出或辨別形狀的差異，以及圖片中呈現出快慢、長短、大小的不同。	教學活動一、 收拾座位完成清潔與消毒的工作，準備文具。 1. 仔細聆聽教師的說明與介紹，了解今日課程進行的學習重點。 2. 能說出或辨別今日主要學習的重點何在。	課用學習單、鉛筆、橡皮擦、色筆、圖畫紙。	8
		生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	正確選擇與回答問題	2. 可以說出形狀的差異，並正確的回答快慢、長短、大小的不同，參考學習單裡頭不同的圖片，運用這些圖片來創作自己的圖。	2. 能完成學習單練習，利用學習單中出現的各種圖片，規劃設計並畫出自己的創作圖。	教學活動二、 確實回答提問並完成創作 1. 能在課堂中，正確的回答問題，並且完成當日的學習單練習。 2. 知道如何運用學習的內容，規畫及創作圖畫。		
		語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	分享及提問	3. 能用通順的語句分享自己創作的想法，遇到問題及困難時，可以主動提問或尋求幫助。	3. 可以用通順的句子介紹自己的創作，或者對他人的作品給予回饋。	教學活動三、 分享與欣賞 1. 引導學童說出創作的重點或想法。 2. 指導如何觀察與欣賞他人的創作，並分享自己的感受。		
第(5)週 - 第(8)週	我會比一比②	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認識影子與輪廓的關聯；比較數量、比較高低	1. 養成專心聆聽教師叮嚀課程進行前的座位整理，及講解今日的學習重點，認識影子與輪廓的關聯；比較數量、比較高低的不同。	1. 能說出或辨別影子與輪廓的關聯並比較數量的差異，以及高低的不同。	教學活動一、 收拾座位完成清潔與消毒的工作，準備文具。 1. 仔細聆聽教師的說明與介紹，了解今日課程進行的學習重點。 2. 能說出或辨別今日主要學習的重點何在。	課用學習單、鉛筆、橡皮擦、色筆、圖畫紙。	8
		生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	正確選擇與回答問題	2. 可以說出影子與輪廓的關聯或差異，並回答正確的數量及高低的不同，參考學習單裡不同的圖片，運用這些圖片來創作自己的圖。	2. 能完成學習單練習，利用學習單中出現的各種圖片，規劃設計並畫出自己的創作圖。	教學活動二、 確實回答提問並完成創作 1. 能在課堂中，正確的回答問題，並且完成當日的學習單練習。 2. 知道如何運用學習的內容，規畫及創作圖畫。		
		語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	分享及提問	3. 能用通順的語句分享自己創作的想法，遇到問題及困難時，可以主動提問或尋求幫助。	3. 可以用通順的句子介紹自己的創作，或者對他人的作品給予回饋。	教學活動三、 分享與欣賞 1. 引導學童說出創作的重點或想法。 2. 指導如何觀察與欣賞他人的創作，並分享自己的感受。		

第 (9) 週 - 第 (12) 週	生活知識來考驗	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	認識生物不同的習性、了解家人的稱謂、知道50以內數的先後順序 正確選擇與回答問題 分享及提問	1.養成專心聆聽教師叮嚀課程進行前的座位整理，及講解今日的學習重點，認識空中飛、路上走、水中游的不同生物；了解家人的稱謂、知道50以內數的先後順序。 2.可以說出空中飛、路上走、水中游的不同生物；正確說出家人的稱謂、知道50以內數的先後順序，參考學習單裡頭不同的圖片，運用這些圖片來創作自己的圖。 3.能用通順的語句分享自己創作的想法，遇到問題及困難時，可以主動提問或尋求幫助。	1.能說出或辨別空中飛、路上走、水中游的生物；知道家人的稱謂、可以正確排列50以內數的先後順序。 2.能完成學習單練習，利用學習單中出現的各種圖片，規劃設計並畫出自己的創作圖。 3.可以用通順的句子介紹自己的創作，或者對他人的作品給予回饋。	教學活動一、收拾座位完成清潔與消毒的工作，準備文具。 1.仔細聆聽教師的說明與介紹，了解今日課程進行的學習重點。 2.能說出或辨別今日主要學習的重點何在。 教學活動二、確實回答提問並完成創作 1.能在課堂中，正確的回答問題，並且完成當日的學習單練習。 2.知道如何運用學習的內容，規畫及創作圖畫。 教學活動三、分享與欣賞 1.引導學童說出創作的重點或想法。 2.指導如何觀察與欣賞他人的創作，並分享自己的感受。	課用學習單、鉛筆、橡皮擦、色筆、圖畫紙。	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	空間大師就是我	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	認識空間裡誰的左右、前後、上下 正確選擇與回答問題 分享及提問	1.養成專心聆聽教師叮嚀課程進行前的座位整理，及講解今日的學習重點，認識空間裡「誰的」左右、前後、上下。 2.可以正確說出空間裡「誰的」左右、前後、上下，參考學習單裡頭不同的圖片，運用這些圖片來創作自己的圖。 3.能用通順的語句分享自己創作的想法，遇到問題及困難時，可以主動提問或尋求幫助。	1.能說出或辨別空間裡「誰的」左右、前後、上下。 2.能完成學習單練習，利用學習單中出現的各種圖片，規劃設計並畫出自己的創作圖。 3.可以用通順的句子介紹自己的創作，或者對他人的作品給予回饋。	教學活動一、收拾座位完成清潔與消毒的工作，準備文具。 1.仔細聆聽教師的說明與介紹，了解今日課程進行的學習重點。 2.能說出或辨別今日主要學習的重點何在。 教學活動二、確實回答提問並完成創作 1.能在課堂中，正確的回答問題，並且完成當日的學習單練習。 2.知道如何運用學習的內容，規畫及創作圖畫。 教學活動三、分享與欣賞 1.引導學童說出創作的重點或想法。 2.指導如何觀察與欣賞他人的創作，並分享自己的感受。	課用學習單、鉛筆、橡皮擦、色筆、圖畫紙。	8

第 (17) 週 - 第 (20) 週	迷宮遊戲	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	分析及推理 迷宮路徑該如何正確的判別	1. 養成專心聆聽教師叮嚀課程進行前的座位整理，及講解今日的學習重點，學習分析及推理迷宮路徑該如何正確的判別。(8~12 份迷宮圖)	1. 能聽懂如何觀察迷宮圖，進行分析及推理出迷宮正確路徑，順利完成解答。	教學活動一、 收拾座位完成清潔與消毒的工作，準備文具。 1. 仔細聆聽教師的說明與介紹，了解今日課程進行的學習重點。 2. 能說出或辨別今日主要學習的重點何在。	課用學習單、 鉛筆、橡皮擦、 色筆、圖畫紙。	8
		生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	正確選擇與 回答問題	2. 可以正確的推理出迷宮正確的路徑，順利通過迷宮的考驗，完成解答以後參考學習單裡頭不同的迷宮路徑設計方式，運用這些圖片來創作自己的迷宮圖。	2. 能完成學習單練習，利用學習單中出現的各種圖片，規劃設計並畫出自己創作的迷宮圖。	教學活動二、 確實回答提問並完成創作 1. 能在課堂中，正確的回答問題，並且完成當日的學習單練習。 2. 知道如何運用學習的內容，規畫及創作圖畫。		
		語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	分享及提問 期末分組- 圖文故事來串燒	3. 能用通順的語句分享自己創作的想法，遇到問題及困難時，可以主動提問或尋求幫助。期末時，分組進行故事串聯創作分享。	3. 可以用通順的句子介紹自己的創作，或者對他人的作品給予回饋。期末時，能將圖畫作品拼湊、串聯，編纂故事來分享。	教學活動三、 分享與欣賞 1. 引導學童說出創作的重點或想法。 2. 指導如何觀察與欣賞他人的創作，並分享自己的感受。 3. 期末組內合作，圖片故事串燒，各組上臺分享。		
教材來源		☒ 選用教材 (啟蒙益智遊戲-長利文具紙品實業社；迷宮遊戲練習-茂鈺有限公司) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 安排友善同組或鄰座學生。 2. 教師示範時先確認個案學生有注視教師。 3. 個案學生若有發表的困難，請將問題改為選擇、是非、指認的作答方式，或是請他重述重要概念短句(老師先說一次，個案再重述一次)。 4. 需要進行介紹作品時可以給個案一個句型或是協助寫出要說的一、二句話反覆練習，讓個案發表時能順利說出。 5. 評量請考慮個案學生較佳表現單元或是小組成績為評量結果。 特教老師姓名：林雅慧 普教老師姓名：塗怡樺						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

