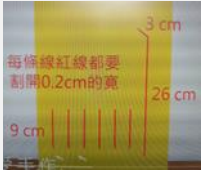


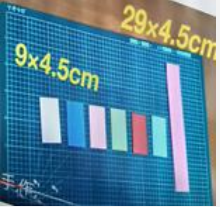
嘉義縣 中林 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 低年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 年級課程<br>主題名稱 | 有趣的童玩          | 課程<br>設計者                                                                                                                                                | 陳素媛 | 總節數/學期<br>(上/下) | 40/下學期 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                                                                          |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 健康・快樂・積極・創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1.透過童玩製作，結合生活經驗，使得物盡其用，將環保與藝術相結合。<br>2.藉由童玩的製作過程，培養學生的創作能力及分工合作的團體品格，並促進多元感官的發展，感受創作的樂趣。<br>3.透過童玩操作的過程，達到相互合作的團體默契，進而發展良好品德。                            |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br><br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br><br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | 課程<br>目標       | 1.學會操作童玩， 具備藝術創作的的基本素養，發展多元感官對藝術欣賞的美感體驗。<br><br>2.透過童玩學習活動， 理解並尊重他人的想法，培養出小組團隊成員合作之素養，並學會包容不同年代文化的多元性。<br><br>3.透過童玩的製作過程，學習與人互動，並具備理解與關心本土的素養，培養愛鄉愛土的情懷 |     |                 |        |

| 教學進度        | 單元名稱  | 連結領域(議題)/學習表現                         | 自訂學習內容               | 學習目標                                | 表現任務 (評量內容)                                                                                                           | 學習活動 (教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學資源                                                                                       | 節數 |
|-------------|-------|---------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第(1)週-第(4)週 | 聲聲叫竹蟬 | 國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。           | 1. 影片「認識竹蟬」。         | 1. 能專心聆聽介紹竹蟬，並說出影片的內容。              | 1. 能專心聆聽介紹，並說出影片中的內容。【和學習目標相呼應】<br>2. 能說出竹蟬的製作材料與步驟。【和學習目標相呼應】                                                        | 活動一：<br>1. 教師播放影片認識竹蟬，引起學生興趣。(有學習方法或策略)<br>2. 教師講解製作竹蟬的步驟。(有學習方法或策略)<br>3. 學生分組合作討論，指定每組摘要報告製作竹蟬的步驟。(有合作討論)<br>活動二：<br>1. 材料:學生 (優格空罐. 竹筷. 色紙. 亮面色紙. 動動眼);老師(松香. 鐵杯. 卡式爐. 尼龍繩. 雙面膠)<br>2. 學生先將空罐外面用色紙包覆後，再利用亮面色紙裝飾，貼上動動眼。(有操作)<br>3. 老師協助將松香加熱變液態備用；在竹筷上端 2 公分處削成凹狀(此處為綁尼龍繩處)；竹筷凹槽處裹上液態松香，放涼使其變成固態。(有操作)<br>4. 學生將裝飾好的罐子和竹筷組裝綁牢、固定好。(有操作)<br>活動三：<br>1. 教師展示大家的作品，並請大家發表看法。(有合作討論) | 1. 快樂魔法屋【聲聲叫竹蟬】<br><a href="https://youtu.be/yvP1C06Gp2U">https://youtu.be/yvP1C06Gp2U</a> | 8  |
|             |       | 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 2. 動手做竹蟬，享受樂趣。       | 2. 學生自己動手創作，將竹蟬依序完成，享受自行製作竹蟬來表現的樂趣。 | 3. 能完成竹蟬這項作品。【有具體作品】<br><br>4. 能賞識別人的作品，並提出看法;也能分享表達自己課程所學到的重點。【有知識應用】<br>【有分享表達】<br>5. 學生反思自己的作品是否有可以調整之處，予以改進。【有反思】 | 2. 老師請學生反思自己的作品是否有可以調整之處，予以改進。(有反思)<br>3. 學生操作竹蟬，體驗童玩的樂趣，並紀錄在學習單上。(有體驗)<br>4. 師做歸納整理，加深學生的印象。(有總結性成果報告)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |    |
|             |       | 健/3c-I-2 表現安全的身體活動行為。                 | 3. 能正確安全操作竹蟬，並完成學習單。 | 3. 能正確安全操作竹蟬，並將過程紀錄在學習單上。           | 6. 能安全操作並完成學習單。【和學習目標相呼應】                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |    |

|                                     |     |                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |   |
|-------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(5)<br>週<br>-<br>第<br>(8)<br>週 | 手搖鼓 | <p>國/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成<b>動手做</b>的習慣。</p> <p>健/3c-I-2 表現<b>安全</b>的身體活動<b>行為</b>。</p> | <p>1. 影片「<b>認識手搖鼓</b>」。</p> <p>2. 動手做<b>手搖鼓</b>，享受樂趣。</p> <p>3. 能正確安全操作<b>手搖鼓</b>，並完成學習單。</p> | <p>1. 能專心<b>聆聽介紹陀螺</b>，並說出<b>影片</b>的內容。</p> <p>2. 學生自己<b>動手實作</b>，將<b>手搖鼓</b>依序完成，享受自行創作手搖鼓的樂趣。</p> <p>3. 能正確<b>安全操作手搖鼓</b>，並將過程<b>紀錄</b>在<b>學習單</b>上。</p> | <p>1. 能專心聆聽介紹，並說出影片中的內容。【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 能說出竹蟬的製作材料與步驟。【和學習目標相呼應】</p> <p>3. 能將手搖鼓童玩依序完成。【有具體作品】</p> <p>4. 能賞識別人的作品，並提出看法。【有知識應用】</p> <p>5. 能分享表達自己課程所學到的重點。【有分享表達】</p> <p>6. 學生反思自己的作品是否有可以調整之處，予以改進。【有反思】</p> <p>7. 能安全操作並完成學習單。【和學習目標相呼應】</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 教師播放影片認識手搖鼓，引起學生興趣。<b>（有學習方法或策略）</b></p> <p>2. 教師講解製作手搖鼓需準備的材料與製作步驟。<b>（有學習方法或策略）</b></p> <p>3. 播放製作手搖鼓的教學影片。<b>（有學習方法或策略）</b></p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師發給學生寬版膠帶紙筒、竹筷一支、西卡紙、棉繩、木珠。</p> <p>2. 依教學影片的製作步驟，初步完成手搖鼓的主體。<b>（有操作）</b></p> <p>3. 將手搖鼓外型進行創意圖形彩繪及裝飾。<b>（有操作）</b></p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師展示大家的作品，並請大家發表看法。<b>（有合作討論）</b></p> <p>2. 老師請學生反思自己的作品是否有可以調整之處，予以改進。<b>（有反思）</b></p> <p>3. 學生操作手搖鼓，體驗童玩的樂趣，並紀錄在學習單上。<b>（有體驗）</b></p> <p>4. 師做歸納整理，加深學生的印象。<b>（有總結性成果報告）</b></p> | <p>1. 名堂才藝坊/彩繪手搖鼓 DIY/動畫影片 <a href="http://www.mingtong.com.tw/art/b2-041/">http://www.mingtong.com.tw/art/b2-041/</a></p> <p>2. 手搖鼓製作 PowerPoint</p> | 8 |
|-------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                      |                      |                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(9)<br>週<br>-<br>第<br>(12)<br>週 | 環保<br>彈珠<br>檯<br>(一) | <p>國/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生/2-I-5 運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成<b>動手做</b>的習慣。</p> <p>生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> | <p>1. 影片「<b>認識彈珠台</b>」。</p> <p>2. 製作<b>彈珠台</b>的材料特性與方法。</p> <p>3. 學生動手做<b>彈珠台</b>，享受樂趣。</p> | <p>1. 能專心<b>聆聽</b>介紹童玩<b>彈珠台</b>，並說出<b>影片</b>的內容。</p> <p>2. 能<b>探究</b>彈珠台使用的材料與製作方法，進行<b>彈珠台</b>的<b>創作</b>。</p> <p>3. 學生利用環保素材<b>創作彈珠台</b>，將彈珠台依序完成，享受<b>創作</b>彈珠台的樂趣。</p> | <p>1. 能專心聆聽介紹彈珠台，並說出影片中的內容。【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 能說出彈珠台的製作材料與步驟。【和學習目標相呼應】</p> <p>3. 能將彈珠台「外框」部分依序完成。【有具體作品】</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 教師播放影片認識彈珠台，引起學生興趣。<b>(有學習方法或策略)</b></p> <p>2. 請學生探究與了解彈珠台的材料特性。<b>(有操作)</b></p> <p>3. 教師講解製作彈珠台「外框」的步驟。<b>(有學習方法或策略)</b></p> <p>4. 學生分組合作討論，並摘要報告製作彈珠台「外框」的步驟。<b>(有合作討論)</b></p> <p>活動二：</p> <p>1. 材料:學生準備影印紙空箱蓋 1 個及紙箱、彩繪用具、裝飾貼紙;老師準備熱熔膠工具及膠條、彩色美式圖釘。</p> <p>2. 學生利用影印紙空箱蓋製作彈珠台「外框」，將彈珠台外框彩繪。<b>(有操作)</b></p> <p>3. 將紙箱內部依圖示量測軌道做記號。</p>  | <p>1. 【★梅子綠愛手作★】<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ItY3ALitoNA">https://www.youtube.com/watch?v=ItY3ALitoNA</a></p> <p>2. 紙盒 DIY 彈珠台<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Ubr4aEzONI&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=8Ubr4aEzONI&amp;t=0s</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=S6Z1UbddpQc">https://www.youtube.com/watch?v=S6Z1UbddpQc</a></p> <p>,</p> | 7 |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                    |                                |                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(16)<br/>週</p> | <p>環保<br/>彈珠<br/>檯<br/>(二)</p> | <p>國/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生/2-I-5 運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成<b>動手做</b>的習慣。</p> <p>生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> | <p>1. 影片「<b>認識彈珠台</b>」。</p> <p>2. 製作<b>彈珠台</b>「內部」的材料特性與方法。</p> <p>3. 動手做<b>彈珠台</b>，享受樂趣。</p> | <p>1. 能專心<b>聆聽</b>介紹彈珠台，並說出<b>影片</b>的內容。</p> <p>2. 能<b>探究</b>彈珠台使用的材料與製作方法，進行<b>彈珠台</b>的<b>創作</b>。</p> <p>3. 學生利用環保素材<b>創作</b>彈珠台，將<b>彈珠台</b>依序完成，享受<b>創作</b>彈珠台的樂趣。</p> | <p>1. 能專心聆聽介紹彈珠台，並說出影片中的內容。【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 能說出彈珠台的製作材料與步驟。【和學習目標相呼應】</p> <p>3. 能將彈珠台「內部」部分依序完成。【和學習目標相呼應. 有具體作品】</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 教師播放影片認識彈珠台，引起學生興趣。<b>(有學習方法或策略)</b></p> <p>2. 請學生探究與了解彈珠台的材料特性。<b>(有操作)</b></p> <p>3. 教師講解製作彈珠台「內部」的步驟。<b>(有學習方法或策略)</b></p> <p>4. 學生分組合作討論，並摘要報告製作彈珠台「底部」及「內部」的步驟。<b>(有合作討論)</b></p> <p>活動二：</p> <p>1. 學生將彈珠台「內部」預先繪製好的軌道割出細長條狀(如圖示)；。<b>(有操作)</b></p>  <p>2. 另用紙箱割出如圖示之長方形(7條)<b>(有操作)</b></p>  <p>3. 依圖示組裝黏牢、固定。<b>(有操作)</b></p>  <p>4. 在軌道上方釘上彩色美式圖釘。<b>(有操作)</b></p>  | <p>【★梅子綠愛手作★】</p> <p>1. [DIY 教學] 彈珠台製作完整 版</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ItY3ALitoNA">https://www.youtube.com/watch?v=ItY3ALitoNA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Ubr4aEz0NI&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=8Ubr4aEz0NI&amp;t=0s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=S6ZlUddpQc">https://www.youtube.com/watch?v=S6ZlUddpQc</a></p> | <p>9</p> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |                                            |                        |                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>生 /5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>4. 將完成的彈珠台加以裝飾。</p> | <p>4. 在進行彈珠台製作的過程中，觀察並感知生活中美感的普遍性與多樣性，將製作好的彈珠台加以裝飾。</p> | <p>4. 能感知生活中美感，完成彈珠台作品。【和學習目標相呼應. 有具體作品】</p> | <p>5. 學生將製作好的彈珠台加上裝飾，即完成彈珠台作品。（有操作）（有應用）</p>  <p>6. 老師巡視學生製作過程，並提供協助。（有學習方法或策略）</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師展示大家的作品，並請小組發表看法。（有合作討論）</p> <p>2. 鼓勵學生發表個人想法及建議。（有合作討論）</p> <p>3. 老師請學生反思自己的作品是否有可以調整之處，予以改進。（有反思）</p> |  |
|  |  | <p>健 /3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>              | <p>3. 彈珠台遊戲、完成學習單。</p> | <p>3. 能安全愉快的玩彈珠台遊戲，並將過程紀錄在學習單上。</p>                     | <p>7. 能安全愉快的彈珠台遊戲，並完成學習單。【和學習目標相呼應】</p>      | <p>4. 學生操作彈珠台，體驗童玩的樂趣，並紀錄在學習單上。（有體驗）</p> <p>5. 教師做歸納整理，加深學生的印象。（有總結性成果報告）</p>                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                    |            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>萬花筒</p> | <p>國/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生/2-I-5 運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成<b>動手做</b>的習慣。</p> <p>生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>健/3c-I-2 表現<b>安全</b>的身體活動<b>行為</b>。</p> | <p>1. 影片「<b>萬花筒</b>」。</p> <p>2. 製作<b>萬花筒</b>的材料特性與方法。</p> <p>3. 動手做<b>萬花筒</b>，享受樂趣。</p> <p>3. 把玩萬花筒、完成<b>學習單</b>。</p> | <p>1. 能專心<b>聆聽</b>介紹童玩<b>萬花筒</b>，並說出<b>影片</b>的內容。</p> <p>2. 能<b>探究</b>彈珠台使用的材料與製作方法，進行<b>萬花筒</b>的<b>創作</b>。</p> <p>3. 學生自己<b>動手實作</b>，將<b>萬花筒</b>依序完成，享受自行創作手搖鼓的樂趣。</p> <p>3. 能<b>安全</b>愉快的把玩萬花筒，並將過程紀錄在<b>學習單</b>上。</p> | <p>1. 能專心聆聽介紹<b>萬花筒</b>，並說出影片中的內容。【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 能說出<b>萬花筒</b>的製作材料與步驟。【和學習目標相呼應】</p> <p>3. 能將萬花筒童玩依序完成。【有具體作品】</p> <p>4. 能賞識別人的作品，並提出看法。【有知識應用】</p> <p>5. 能分享表達自己課程所學到的重點。反思自己的作品是否有可以調整之處，予以改進。【有分享表達】【有反思】</p> <p>6. 能安全操作萬花筒並完成學習單。【和學習目標相呼應】</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 教師播放影片認識萬花筒，引起學生興趣。<b>（有學習方法或策略）</b></p> <p>2. 請學生探究與了解萬花筒材料的特性。<b>（有操作）</b></p> <p>3. 教師講解製作萬花筒的步驟。<b>（有學習方法或策略）</b></p> <p>4. 學生分組合作討論，並摘要報告製作萬花筒的步驟。<b>（有合作討論）</b></p> <p>活動二：</p> <p>1. 材料：<br/>學生準備衛生紙捲筒 2 個、色紙、保麗龍膠、瓦楞紙、鉛筆、尺、彩色串珠彩繪用具、裝飾貼紙；老師準備剪刀、刀片、圓規、玻片、鏡子、膠台。</p>  <p>2. 依教學影片的製作步驟，初步完成萬花筒的主體。<b>（有操作）</b></p> <p>3. 將萬花筒外型進行創意圖形彩繪及裝飾。<b>（有操作）</b></p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師展示大家的作品，並請大家發表看法。<b>（有合作討論）</b></p> <p>2. 老師請學生反思自己的作品是否有可以調整之處，予以改進。<b>（有反思）</b></p> <p>3. 鼓勵學生發表個人想法及建議。<b>（有合作討論）</b></p> <p>4. 學生操作萬花筒，體驗童玩的樂趣，並紀錄在學習單上。<b>（有體驗）</b></p> <p>5. 教師做歸納整理，加深學生的印象。<b>（有總結性成果報告）</b></p> | <p>1. 萬花筒的原理<br/><a href="https://youtu.be/1Mc-8DJGf4k">https://youtu.be/1Mc-8DJGf4k</a></p> <p>2. 【古早童玩】萬花筒製作<br/><a href="https://youtu.be/AaFxiWiUY5w">https://youtu.be/AaFxiWiUY5w</a><br/><a href="https://youtu.be/5_MavoRM5HE">https://youtu.be/5_MavoRM5HE</a></p> | <p>8</p> |
|----------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

