

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	資訊小小探索家	課程設計者	三年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20節 下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明	本課程可使用電腦和網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，從互動分享中培養孩子的人文素養。同時規劃學生可利用網路資源，運用於日常生活應用與課業的學習，從這些過程中可讓孩子更揮發創造力和科學能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 了解電腦的使用方式，並透過探索學習操作電腦系統，培養資訊素養與倫理。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，使用媒體的操作模式，並透過科技運用電子信箱、瀏覽器 等，蒐集和探究多元的網路媒體，運用於解決生活的問題。 3. 具備應用資源的基本能力，進而理解資訊內容，並能理解使用資訊軟體建構個人網路資料庫資源。 4. 從新港農產品和新港媽祖文化延伸運用到「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用電子信箱寄信和傳送圖片給他人				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>資訊素養 倫理與網 路瀏覽</p>	<p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方式 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 社1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個資保護認識網路禮儀 2. 了解網路與生活互動關係 3. 瀏覽器的基本操作與設定 4. 建立與管理書籤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷在網路的發言也應遵守民主社會規範,選擇合宜的言詞來發表。 2. 能透過網路與生活連結,認識網路的影響性 3. 建立自己的個人 Google 帳號 4. 製作並整理適合自己的瀏覽器書籤,並適當分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能學會判斷在網路應有的發言禮儀,選擇合適的言詞再發表。 2. 能從實際的新聞資訊說明網路對於生活的影響。 3. 能使用 Google 建立個人帳號 4. 每生能運用網路瀏覽器並作分類,整理適合的資訊化書籤。 	<p>活動一: 資訊素養倫理與網路瀏覽 教師利用影片解說個資保護與網路禮儀的重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過分組討論,說明如何做到個資保護和網路禮儀。 <p>活動二: 透過討論談網路與日常生活的連結。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用實際的新聞報導說明網路如何影響我們的生活 2. 學生利用學習單,討論並舉例網路如何影響日常生活 <p>活動三: 學習使用網路瀏覽器。教師說明網路瀏覽器的網址和建立個人 Google 帳號的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能建立個人的 Google 帳號和建立瀏覽器書籤並分類整理。 2. 學生可建立以下的書籤 3. 課程資料相關網址 4. 學校的網址 5. 課外補充資料網址 	<p>資訊倫理影片新聞報導的資料學習單</p>	<p>4</p>
------------------------------	------------------------------	---	---	---	---	--	-------------------------	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>我會尋找家鄉特色</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作 語2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何搜尋資料與圖片 2. 使用 Google 地圖 3. 搜尋不同的文化的特色美食 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過使用 Google 搜尋引擎，探究自己想瞭解的相關資訊。 2. 運用 Google 地圖瞭解學校與住家地標，並能覺察周遭景點更深入瞭解自己居住的地方。 3. 能知道用 Google 搜尋尋找不同國家的特色美食 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能使用 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字搜尋資料及圖片，從資訊中得到解答。 2. 每生能使用 Google 地圖，找出學校及住家附近的景點與地標並做瞭解，再與同儕發表相關結果。 3. 利用 Google 搜尋 4. 能找出特色美食來自那些國家 	<p>活動一：搜尋引擎的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生如何使用 Google 搜尋 2. 學生能操作 Google 搜尋的能力並能找到以下的內容 3. 學習使用 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字搜尋新港文化及新港農產品資料。 <p>活動二：我的家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用搜尋到的新港文化及新港農產品資料。分組分享並製作 PPT 2. 分組上台分享新港文化及新港農產品 	<p>Google 網站介紹</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>使用電子郵件</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 語6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 登入電子郵件 2. 新增聯絡人 3. 寄信、收信、回覆、轉寄 4. 刪除信件 5. 練習電子郵件寫信 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過使用電子郵件發信給同儕，並實際操作回覆郵件。 2. 能新增同儕加為聯絡人，並轉寄分享新聞及合宜的資訊給聯絡人群組。 3. 適當刪除不需要的舊信件。 4. 能使用電子郵件與同學交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能登入電子郵件帳戶。 2. 每生能新增至少5位同儕加為聯絡人。 3. 每生能使用電子郵件發送信件給聯絡人，並能收信、回信及轉寄郵件訊息。 4. 每生能挑選已不需要的舊信件，並學會刪除。 5. 能寄信給朋友，能分享自己的生活點滴 	<p>活動一：使用電子郵件</p> <p>教師教導建立電子郵件的方法 學生能建立個人電子郵件信箱並與同學可以進行郵件交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習創立電子郵件帳戶並登入使用。 2. 新增同儕加為聯絡人，並學習寄信、回信。 3. 轉寄上台分享的新港文化及新港農產品給適合的資訊給聯絡人群組。 <p>活動二：練習寫一封信給好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習打好一封信用電子郵件寄送，與朋友分享這次上台報告的新港文化及新港農產品的甘苦談。 	<p>電子郵件使用說明</p>	<p>4</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>雲端硬碟</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 登入雲端硬碟 建立資料夾 上傳檔案 下載檔案 刪除檔案 能運用雲端硬碟 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用雲端硬碟並建立分類資料夾。 蒐集個人所需要的資訊，上傳檔案並整理資料夾內容。 整理資料夾檔案，將不需要的檔案刪除以控制可使用容量。 能將搜尋到的圖片和檔案儲存於雲端硬碟 	<ol style="list-style-type: none"> 每生能創立雲端硬碟帳戶並登入使用。 每生能建立至少 3 個雲端硬碟的分類資料夾並上傳檔案。 每生能從整理的雲端硬碟資料找出需要的檔案並下載。 每生能刪除已不需要的檔案。 能使用雲端硬碟儲存重要的資料和圖片 	<p>活動一：使用雲端硬碟 教師教導學生如何使用個人的雲端硬碟 學生能操作以下雲端系統的功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習創立雲端硬碟帳戶並登入使用。 建立雲端硬碟的資料夾。 上傳檔案到雲端硬碟資料夾。 從雲端硬碟下載需要的檔案。 刪除在雲端硬碟已不需要的檔案。 <p>活動二：進行小組研究 學生分組進行主題研究，討論新港的媽祖文化、奉天宮和交趾陶，搜尋相關的資料如圖片和檔案，上傳到雲端硬碟</p>	<p>雲端硬碟操作影片</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>Google 日曆與相簿</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 語6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 登入 Google 日曆 建立並編輯活動 上傳相片 建立並編輯相簿共享相簿 利用 Google 日曆擬定個人行程 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用Google日曆的編輯活動功能，因應並審視自我、班級、家庭等活動。 能透過蒐集合法授權使用的網路圖片或自己拍攝的相片，結合Google日曆或電子郵件等並美化相關介面。 能進行暑假個人行事曆規劃 	<ol style="list-style-type: none"> 每生能登入Google日曆並編輯活動。 每生能完成至少一周以上的行事曆編輯。 每生能傳送相片檔案到Google相簿並蒐集分類。 每生能透過傳送電子郵件等美化方式，分享相片給同儕。 能執行擬定暑假的作畫表 	<p>活動一：使用 Google 日曆與相簿 教師介紹 Google 日曆的使用方法 學生能按照自己的日常生活行事曆編輯個人活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習登入 Google 日曆。 建立並編輯自己、班級、家庭等各項活動。 <p>活動二：建立相簿和傳送相片 教師教導建立相簿和傳送相片的方法 學生能建立個人相簿和傳送照片</p> <ol style="list-style-type: none"> 登入 Google 相簿並傳送相片檔案。 建立並分類相簿，並學會分享給同儕。 <p>活動三：暑假作畫表 學生能擬定暑假的計畫，如家鄉古蹟之旅、家鄉農產品之旅、做運動和做家事等活動，建立於 Google 日曆</p>	<p>準備個人拍攝的相片</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(2)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習環境調整：座位安排在較優秀同學旁邊能給予協助。結構化的教室環境及固定明確的流程步驟指示(自閉症)。
2. 學習歷程調整：給予提示、引導等簡化的調整策略。確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。
3. 評量調整：允許無法注音輸入的學生使用語音輸入法完成作業。

特教老師姓名：林君萍

普教老師姓名：王文豪