

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	資訊小小探索家	課程設計者	三年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20節 下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明	本課程可使用電腦和網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，從互動分享中培養孩子的人文素養。同時規劃學生可利用網路資源，運用於日常生活應用與課業的學習，從這些過程中可讓孩子更揮發創造力和科學能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 了解電腦的使用方式，並透過探索學習操作電腦系統，培養資訊素養與倫理。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，使用媒體的操作模式，並透過科技運用電子信箱、瀏覽器等，蒐集和探究多元的網路媒體，運用於解決生活的問題。 3. 具備應用資源的基本能力，進而理解資訊內容，並能理解使用資訊軟體建構個人網路資料庫資源。 4. 從新港農產品和新港媽祖文化延伸運用到「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用電子信箱寄信和傳送圖片給他人				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>資訊素養 倫理與網 路瀏覽</p>	<p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方式 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 社1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個資保護認識網路禮儀</li> <li>2. 了解網路與生活互動關係</li> <li>3. 瀏覽器的基本操作與設定</li> <li>4. 建立與管理書籤</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判斷在網路的發言也應遵守民主社會規範,選擇合宜的言詞來發表。</li> <li>2. 能透過網路與生活連結,認識網路的影響性</li> <li>3. 建立自己的個人 Google 帳號</li> <li>4. 製作並整理適合自己的瀏覽器書籤,並適當分類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生能學會判斷在網路應有的發言禮儀,選擇合適的言詞再發表。</li> <li>2. 能從實際的新聞資訊說明網路對於生活的影響。</li> <li>3. 能使用 Google 建立個人帳號</li> <li>4. 每生能運用網路瀏覽器並作分類,整理適合的資訊化書籤。</li> </ol>	<p>活動一: 資訊素養倫理與網路瀏覽 教師利用影片解說個資保護與網路禮儀的重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過分組討論,說明如何做到個資保護和網路禮儀。</li> </ol> <p>活動二: 透過討論談網路與日常生活的連結。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用實際的新聞報導說明網路如何影響我們的生活</li> <li>2. 學生利用學習單,討論並舉例網路如何影響日常生活</li> </ol> <p>活動三: 學習使用網路瀏覽器。教師說明網路瀏覽器的網址和建立個人 Google 帳號的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能建立個人的 Google 帳號和建立瀏覽器書籤並分類整理。</li> <li>2. 學生可建立以下的書籤</li> <li>3. 課程資料相關網址</li> <li>4. 學校的網址</li> <li>5. 課外補充資料網址</li> </ol>	<p>資訊倫理影片新聞報導的資料學習單</p>	<p>4</p>
------------------------------	------------------------------	---	---	---	---	--	-------------------------	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>我會尋找家鄉特色</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作 語2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何搜尋資料與圖片</li> <li>2. 使用 Google 地圖</li> <li>3. 搜尋不同的文化的特色美食</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過使用 Google 搜尋引擎，探究自己想瞭解的相關資訊。</li> <li>2. 運用 Google 地圖瞭解學校與住家地標，並能覺察周遭景點更深入瞭解自己居住的地方。</li> <li>3. 能知道用 Google 搜尋尋找不同國家的特色美食</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生能使用 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字搜尋資料及圖片，從資訊中得到解答。</li> <li>2. 每生能使用 Google 地圖，找出學校及住家附近的景點與地標並做瞭解，再與同儕發表相關結果。</li> <li>3. 利用 Google 搜尋</li> <li>4. 能找出特色美食來自那些國家</li> </ol>	<p>活動一：搜尋引擎的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導學生如何使用 Google 搜尋</li> <li>2. 學生能操作 Google 搜尋的能力並能找到以下的內容</li> <li>3. 學習使用 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字搜尋新港文化及新港農產品資料。</li> </ol> <p>活動二：我的家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用搜尋到的新港文化及新港農產品資料。分組分享並製作 PPT</li> <li>2. 分組上台分享新港文化及新港農產品</li> </ol>	<p>Google 網站介紹</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>使用電子郵件</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 語6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 登入電子郵件</li> <li>2. 新增聯絡人</li> <li>3. 寄信、收信、回覆、轉寄</li> <li>4. 刪除信件</li> <li>5. 練習電子郵件寫信</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過使用電子郵件發信給同儕，並實際操作回覆郵件。</li> <li>2. 能新增同儕加為聯絡人，並轉寄分享新聞及合宜的資訊給聯絡人群組。</li> <li>3. 適當刪除不需要的舊信件。</li> <li>4. 能使用電子郵件與同學交流</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生能登入電子郵件帳戶。</li> <li>2. 每生能新增至少5位同儕加為聯絡人。</li> <li>3. 每生能使用電子郵件發送信件給聯絡人，並能收信、回信及轉寄郵件訊息。</li> <li>4. 每生能挑選已不需要的舊信件，並學會刪除。</li> <li>5. 能寄信給朋友，能分享自己的生活點滴</li> </ol>	<p>活動一：使用電子郵件</p> <p>教師教導建立電子郵件的方法 學生能建立個人電子郵件信箱並與同學可以進行郵件交流</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習創立電子郵件帳戶並登入使用。</li> <li>2. 新增同儕加為聯絡人，並學習寄信、回信。</li> <li>3. 轉寄上台分享的新港文化及新港農產品給適合的資訊給聯絡人群組。</li> </ol> <p>活動二：練習寫一封信給好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習打好一封信用電子郵件寄送，與朋友分享這次上台報告的新港文化及新港農產品的甘苦談。</li> </ol>	<p>電子郵件使用說明</p>	<p>4</p>



**※課程調整建議(特教老師填寫):**

1. 學習環境調整：座位安排在較優秀同學旁邊能給予協助。結構化的教室環境及固定明確的流程步驟指示(自閉症)。
2. 學習歷程調整：給予提示、引導等簡化的調整策略。確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。
3. 評量調整：允許無法注音輸入的學生使用語音輸入法完成作業。

特教老師姓名：林君萍

普教老師姓名：王文豪