

嘉義縣柳溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	在地文化接國際	課程 設計者	董家好	總節數/學期 (上/下)	4I/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願景呼 應之說明	一、 認識 SDGs 指標並喚醒孩子對生態環境的關懷。 二、 透過國際主題活動培養學生的美感創意和發表能力。 三、 引導學生自省、探索具備國際公民的品格。 四、 以統整跨領域方式進行課程，讓孩子在沉浸式的情境下學習國際教育。			
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		課程 目標	1. 具備理解國際議題、分析推論社會問題的系統性思考與素養，並能採取行動與自省，以有效的處理方式解決問題。 2. 具備理解及使用英語文、科技輔助及繪本進行表達及溝通，並能了解國際議題與同理他人之處境並應用在日常生活中。 3. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	舞獅小達人	國 E2 發展具國際視野的 本土認同 國 E3 具備表達我國本 土文化特色的能力	柳溝舞獅 文化的歷 史 舞獅故事 繪本創作	理解舞獅文化的歷史，以故事繪本方式表達 我國舞獅的文化特色	製作舞獅動作四格漫畫 製作舞獅故事繪本	1. 舞獅的由來、角色及意涵 2. 舞獅族譜與動作 3. 舞獅的流程與禮節 4. 以四格漫畫描述舞獅七字訣 5. 舞獅繪本大綱設計 6. 舞獅繪本內容撰寫 7. 繪本草圖設計 8. 繪本創作分享	PPT 繪本 Youtube	8
第 (9) 週 - 第 (14) 週	SDGs 繪本共讀	國 E6 區辨衝突與和平 的特質。 國 E11 體會國際弱勢者 的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全 球議題，並構思生活行 動策略。	SDGs 6 潔 淨水與衛 生 SDGs 16 促進和平 多元的社 會 SDGs 12 責任消費 和生產	以繪本讓學生觀察全球水資源議題，體會責任 消費的重要性 以繪本及國際新聞使學生區辨國家社會衝突 與和平的特質	塑膠產品重複製作 省水妙招海報製作	1.水公主繪本導讀 2.500cc 的水過半天，有水當思無水之苦 3.What is a refugee?繪本導讀 4.關心社區-練習理性表達意見 5.Milk and Juice 繪本導讀 6.找出可重複利用或多方利用的物品	PPT 繪本 學習單	6

第 (15) 週 - 第 (19) 週	中韓交流	國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	韓國文化 台灣文化 文化差異	以視訊科技等多元方式認識韓國夥伴，理解韓國文化，並介紹台灣在地文化，比較雙方的文化差異	舞獅 mv 製作 自製繪本交流	1.相見歡-自我介紹 2.韓國小學生的一天 3.台灣小學生的一天 4.文化箱製作與寄送 5.中韓文化體驗	Padlet 平板 視訊軟體	5
第 (20) 週 - 第 (24) 週	Love life, Thanks for All	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	多元差異性 人際關係 與互動	以繪本導讀培養學生理解多元差異性 透過地球日、母親節活動，發展學生與家人、社區之關係與互動，察覺自己接受的幫助，培養感恩之情意	Six moments between us 卡片 母親節歌曲創作與錄製 社區打掃 感恩信箱製作	1. Last Stop on Market Street 繪本導讀 2. 關心社區- I can help 3. 世界角落傳遞愛 4. Thanksgivng-感謝身邊的你我他 5. 母親節活動，感恩卡片製作	PPTs 繪本 Padlet	5
第 (25) 週 - 第 (29) 週	美感閱讀	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	期刊閱讀 長篇文本 摘要 期刊製作	能理解長篇文本內容 能摘要文章重點 能分享文本內容 能製作班級刊物	班級刊物製作	1. 美感 8 原則-報章雜誌編排方式的比較 2. 安妮新聞期刊分組閱讀 3. 文章內容分析摘要 4. 攝影教學-校園走察取材 5. 班刊製作	安妮新聞期刊 平板 Canva	5
第 (30) 週 - 第 (34) 週	樂學開口秀	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 資議 c-III-1 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	主題式英語對話練習 語音錄製 影片錄製	能聽懂主題式的英語日常對話 能發表自己的想法 能使用平板與他人合作錄製影音作品	英語樂學開口說影片錄製 瘋英語廣播對話錄製 校園 Daily Talk 對話錄製	1. 瘋英語主題式英語對話練習 2. 挑選 ICRT News Lunch Box 進行主題式教學 3. 使用 Ipad 錄製對話 4. 樂學開口說文稿內容設計 5. 樂學開口說影片錄製	平板 瘋英語網站 樂學開口說 主題 ICRT Lunch Box	5
第 (35) 週 - 第 (37) 週	蛙 給你安全的家	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	樹蛙的生態 樹蛙的生存危機	能透過戶外實地踏查了解樹蛙的生態 能覺知現代化的生活型態對樹蛙造成的生存危機	海報製作 諸羅樹蛙雙語對話影片錄製	1.樹蛙生態的認識 2.實地踏查樹蛙生存的地方 3.如何實踐保育在地的生態特色	生態專家講座 簡報	3

第 (38) 週 - 第 (41) 週	在地 文化 導覽	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	烏仔餅製作體驗 竹編文化體驗 客家文化	能理解溪口鄉在地文化特色 能以影片、文字表達溪口在地文化特色	烏仔餅製作 竹編諸羅樹蛙 遊程手冊製作 雙語遊程影片錄製	1. 溪口老街、愛溪口秘密通道導覽 2. 採訪溪口在地文史工作者 3. 參訪溪口客家文化生活館 4. 錄製雙語遊程影片	溪口文化生 活館 地方文史工 作者	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(2)人[五甲一位、五乙一位] (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>【五甲】1. 課堂欲進行之教學活動，相關規則於說明後請確認該生理解。 2. 若課程活動容許，可考慮讓該生擔任小幫手，藉由承擔責任建立其自信心，並進一步加強其表達和溝通互動能力。 3. 相關評量或作業，可視該生綜合表現之優弱勢能力機動調整其份量或難易度。</p> <p>【五乙】1. 課堂欲進行之教學活動，相關規則於說明後請確認該生理解。 2. 相關評量或作業，可視該生綜合表現之優弱勢能力機動調整其份量或難易度。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳茲青 普教老師姓名：董永好</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。