

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林版國語(首冊、第一冊、第二冊)、康軒版國語(第七冊、第八冊)

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節

三、教學對象：智障 1 年級 1 人、學障 4 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

◎一年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3-I-1 在提示下認念、拼讀及書寫注音符號。(簡化)	Aa-I-1 在提示下學習聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(簡化)	一、能在提示下認念、拼讀、書寫注音符號。 二、能認讀與書寫國字，並以「國字筆畫名稱表」輔助學習國字。 三、能在提示下朗讀課文，學習分辨名詞和動詞，以及簡單的基本句型。 四、能認識上課教室、教師與同學，建立基本的人際關係。 (特殊需求領域社會技巧)	1. 觀察評量： (1)學生能否適應國小上課環境。 (2)學生能否與教師、同學，建立基本的人際關係。 2. 口語評量： (1)學生日常對話口語表達的完整性。 (2)學生認讀注音符號、國字的正確性。 (3)學生朗讀課文的正確性。 3. 紙筆評量： 學生書寫注音符號、國字的正確性。 4. 檔案評量：學習單、考卷。 5. 評量調整需求服務：提供報讀。
	4-I-1 認識常用國字至少 200 字。(減量)	Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。(減量)		
	4-I-5 認識基本筆畫，寫出正確的國字。(簡化)	Ab-I-3 常用字筆畫。(簡化)		
	5-I-1 在提示下朗讀文本。(簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
	特社 2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。		

五、本學期課程內涵：第一學期(一年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	首冊	1. 能在提示下認念、拼讀、書寫注音符號。 2. 能在提示下朗讀首冊注音符號課文。 3. 能說出與找到一年級教室。	1. 教師指導學生透過課本、電子書、「忍者兔兒童正音書：幼福文化影片」等多元方式，在提示下認念、拼讀、書寫注音符號。 2. 教師指導學生在提示下朗讀首冊注音符號課文。 3. 教師指導學生說出與找到自己的一年級教室，認識國小校園環境。
第 6-10 週	首冊	1. 能在提示下認念、拼讀、書寫注音符號。 2. 能在提示下朗讀首冊注音符號課文。 3. 能說出老師的名字。	1. 教師指導學生透過課本、電子書、「忍者兔兒童正音書：幼福文化影片」等多元方式，在提示下認念、拼讀、書寫注音符號。 2. 教師指導學生在提示下朗讀首冊注音符號課文。 3. 教師指導學生說出一年級導師和資源班老師的名字。
第 11-15 週	長大了	1. 能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 2. 能依據「國字筆畫名稱表」輔助認讀與書寫國字。 3. 能在提示下朗讀「長大了」單元課文，學習分辨名詞。 4. 能在提示下說出班上同學的名字。	1. 教師指導學生運用「聲調口訣手勢表」輔助學習讀出聲調。(例如：一聲愛表演，站在舞台中。→一聲中)，並複習注音符號。 2. 教師指導學生朗讀、仿寫「國字筆畫名稱表」後書寫國字。(橫、豎…橫折)。 3. 教師指導學生朗讀「長大了」單元課文，並指導如何分辨課文中的名詞。 4. 教師指導學生在提示下說出班上同學的名字。
第 16-21 週	問問題	1. 能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 2. 能依據「國字筆畫名稱表」輔助認讀與書寫國字。 3. 能在提示下朗讀「問問題」單元課文，學習分辨名詞。 4. 能說出班上同學的名字。	1. 教師指導學生運用「聲調口訣手勢表」輔助學習讀出聲調。(例如：二聲開心果，右手拿氣球。→二聲球)，並複習注音符號。 2. 教師指導學生朗讀、仿寫「國字筆畫名稱表」後書寫國字。(折、橫撇…臥鉤)。 3. 教師指導學生朗讀「問問題」單元課文，並指導如何分辨課文中的名詞。 4. 教師指導學生自己說出班上同學的名字。

第二學期(一年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	交朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 2. 能依據「國字筆畫名稱表」輔助認讀與書寫國字。 3. 能在提示下朗讀「交朋友」單元課文，學習分辨動詞。 4. 能有禮貌的向同學和老師打招呼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生運用「聲調口訣手勢表」輔助學習讀出聲調。(例如：三聲有禮貌，點頭都說好。→三聲好)，並複習注音符號。 2. 教師指導學生朗讀、仿寫「國字筆畫名稱表」後書寫國字。(彎勾、橫折勾…撇橫)。 3. 教師指導學生朗讀「交朋友」單元課文，並指導如何分辨課文中的動詞。 4. 教師指導學生向同學和老師打招呼，說明常見的招呼語。
第 6-10 週	怎麼辦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 2. 能依據「國字筆畫名稱表」輔助認讀與書寫國字。 3. 能在提示下朗讀「怎麼辦」單元課文，學習分辨動詞。 4. 能在提示下說出校園內常見的重要地點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生運用「聲調口訣手勢表」輔助學習讀出聲調。(例如：四聲脾氣壞，生氣腳踩重。→四聲重)，並複習注音符號。 2. 教師指導學生朗讀、仿寫「國字筆畫名稱表」後書寫國字。(撇挑、撇頓點…橫豎折勾)。 3. 教師指導學生朗讀「怎麼辦」單元課文，並指導如何分辨課文中的動詞。 4. 教師指導學生校園內常見的重要地點名稱。(例如：校長室、辦公室、活動中心、健康中心等等)
第 11-15 週	好朋友的筆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 2. 能依據「國字筆畫名稱表」輔助認讀與書寫國字。 3. 能在提示下朗讀「好朋友的筆」單元課文，學習簡單的基本句型。 4. 能自己說出校園內常見的重要地點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生運用「聲調口訣手勢表」輔助學習讀出聲調。(例如：輕聲個子小，跳起來說啊。→輕聲啊)，並複習注音符號。 2. 教師指導學生對照「國字筆畫名稱表」和課本生字表的相同處。 3. 教師指導學生朗讀「好朋友的筆」單元課文，並指導簡單的基本句型。 4. 教師指導學生校園內常見的重要地點名稱。(例如：校長室、辦公室、活動中心、健康中心等等)
第 16-20 週	我做到了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認念、拼讀、書寫注音符號。 2. 能依據「國字筆畫名稱表」輔助認讀與書寫國字。 3. 能在提示下朗讀「我做到了」單元課文，學習簡單的基本句型。 4. 能說出在下課時間和誰一起玩什麼遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生認念、拼讀、書寫聲符、韻符、介符。 2. 教師指導學生對照「國字筆畫名稱表」和課本生字表的相同處。 3. 教師指導學生朗讀「我做到了」單元課文，並指導簡單的基本句型。 4. 教師指導學生在提示下說出在下課時間和誰一起玩什麼遊戲，學習完整的表達。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林版國語(首冊、第一冊、第二冊)、康軒版國語(第七冊、第八冊)

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節

三、教學對象：智障 1 年級 1 人、學障 4 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

◎四年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	4-II-1 認識常用國字至少 1500 字。(減量)	Ab-II-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	一、能認讀、書寫國字、語詞，並查詢「筆順字典」網站學習筆順和間架結構。(特殊需求領域學習策略) 二、能朗讀課文，並說出不同的國家、地區有不同的文化，培養多元的價值觀。 三、能讀出、書寫造樣造句與造句句型。	1. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性。 (2)學生朗讀課文、造句的正確性。 2. 紙筆評量： (1)學生書寫國字的正確性，以及筆順和間架結構正確性。 (2)學生書寫造句國字的正確性。 3. 檔案評量：學習單、考卷。 4. 實作評量：查詢「筆順字典」網站的熟練度。 5. 評量調整需求服務：無需求。
	4-II-6 掌握筆順和間架結構要領書寫國字。(替代)	Ab-II-5 1900 個常用語詞的認念。(減量)		
	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的網路資訊。(替代)		
	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。(簡化) Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。(簡化)		
	6-II-2 培養造句基本能力。(替代)	Ac-II-3 基礎複句。(簡化)		

五、本學期課程內涵：第一學期(四年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	歡樂好時光	1. 能認讀、書寫「歡樂好時光」單元國字、語詞，並查詢「筆順字典」網站學習國字的筆順與間架結構。 2. 能朗讀「歡樂好時光」單元課文，並說出每個人可以選擇自己喜歡的運動。 3. 能讀出、書寫造句句型。	1. 教師指導學生認讀、書寫「歡樂好時光」單元國字、語詞，並讓學生使用平板查詢「筆順字典」網站輔助學習國字。 2. 教師指導「歡樂好時光」單元課文，並介紹常見的運動項目，引導學生說出每個人可以選擇自己喜歡的運動。(休閒娛樂文化內涵) 3. 教師指導造句句型，讓學生認讀與書寫。例如：(以為……沒想到……—)。
第 6-10 週	人物寫真	1. 能認讀、書寫「人物寫真」單元國字、語詞，並查詢「筆順字典」網站學習國字的筆順與間架結構。 2. 能朗讀「人物寫真」單元課文，並說出每個人有不同的人生經歷。 3. 能讀出、書寫造樣造句。	1. 教師指導學生認讀、書寫「人物寫真」單元國字、語詞，並讓學生使用平板查詢「筆順字典」網站輔助學習國字。 2. 教師指導「人物寫真」單元課文，介紹馬偕醫生，引導學生說出每個人有不同的人生經歷。 3. 教師指導造樣造句，讓學生認讀與書寫。例如：一(片)又(圓)又(大)的(金黃色煎餅)
第 11-15 週	放眼看世界	1. 能認讀、書寫「放眼看世界」單元國字、語詞，並查詢「筆順字典」網站學習國字的筆順與間架結構。 2. 能朗讀「放眼看世界」單元課文，並說出不同的國家有不同的文化。 3. 能讀出、書寫造句句型。	1. 教師指導學生認讀、書寫「放眼看世界」單元國字、語詞，並讓學生使用平板查詢「筆順字典」網站輔助學習國字。 2. 教師指導「放眼看世界」單元課文，並介紹不同的國家有不同的食物和建築物，引導學生說出不同的國家有不同的文化。(飲食、名勝古蹟等文化內涵、個人與國族的關係) 3. 教師指導造句句型，讓學生認讀與書寫。例如：(不論……都……—)。
第 16-21 週	魔法變變變	1. 能認讀、書寫「魔法變變變」單元國字、語詞，並查詢「筆順字典」網站學習國字的筆順與間架結構。 2. 能朗讀「魔法變變變」單元課文，並說出自己的願望。 3. 能讀出、書寫造樣造句。	1. 教師指導學生認讀、書寫「魔法變變變」單元國字、語詞，並讓學生使用平板查詢「筆順字典」網站輔助學習國字。 2. 教師指導「魔法變變變」單元課文，引導學生說出自己的願望，教師說明每人都有不同的願望。 3. 教師指導造樣造句，讓學生認讀與書寫。例如：一(顆顆)(香甜飽滿)的(柳丁)

第二學期(四年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁抱正能量	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀、書寫「擁抱正能量」單元國字、語詞，並查詢「筆順字典」網站學習國字的筆順與間架結構。 2.能朗讀「擁抱正能量」單元課文，並說出心動不如馬上行動。 3.能讀出、書寫造句句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生認讀、書寫「擁抱正能量」單元國字、語詞，並讓學生使用平板查詢「筆順字典」網站輔助學習國字。 2.教師指導「擁抱正能量」單元課文，引導學生說出除了事前計畫之外，也要有行動力。(道德倫理等文化內涵) 3.教師指導造句句型，讓學生認讀與書寫。例如：(如果……就……—)。
第 6-10 週	文化廣角鏡	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀、書寫「文化廣角鏡」單元國字、語詞，並查詢「筆順字典」網站學習國字的筆順與間架結構。 2.能朗讀「文化廣角鏡」單元課文，並說出自己家鄉有名的商店或特產。 3.能讀出、書寫造樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生認讀、書寫「文化廣角鏡」單元國字、語詞，並讓學生使用平板查詢「筆順字典」網站輔助學習國字。 2.教師指導「文化廣角鏡」單元課文，引導學生說出自己家鄉有名的商店或特產，認識家鄉的特色。(個人與鄉里的關係) 3.教師指導造樣造句，讓學生認讀與書寫。例如：有的人(穿上)(雨衣)。
第 11-15 週	科技無極限	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀、書寫「科技無極限」單元國字、語詞，並查詢「筆順字典」網站學習國字的筆順與間架結構。 2.能朗讀「科技無極限」單元課文，並說出現在和以前不同的科技產品。 3.能讀出、書寫造句句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生認讀、書寫「科技無極限」單元國字、語詞，並讓學生使用平板查詢「筆順字典」網站輔助學習國字。 2.教師指導「科技無極限」單元課文，引導學生說出現在和以前不同的科技產品，教師說明科技產品改變了人類的生活。 3.教師指導造句句型，讓學生認讀與書寫。例如：(一……就……—)。
第 16-20 週	閱讀變裝秀	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀、書寫「閱讀變裝秀」單元國字、語詞，並查詢「筆順字典」網站學習國字的筆順與間架結構。 2.能朗讀「閱讀變裝秀」單元課文，並說出一本自己喜歡看的書。 3.能讀出、書寫造樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生認讀、書寫「閱讀變裝秀」單元國字、語詞，並讓學生使用平板查詢「筆順字典」網站輔助學習國字。 2.教師指導「科技無極限」單元課文，引導學生介紹一本自己喜歡看的書。 3.教師指導造樣造句，讓學生認讀與書寫。例如：(人魚)的(歌聲)是(甜美)的(語言)。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林版國語(第三冊、第四冊)
- 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節
- 三、教學對象：情障 2 年級 1 人、語障 2 年級 1 人、學障 2 年級 1 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	特社 2-I-3 適當使用口語與人溝通。(簡化)	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	一、能在觀看課文圖片，與同學討論後，說說看課文內容，並尊重同學的意見。(特殊需求領域社會技巧) 二、能認讀與書寫國字、語詞，並以「筆順書寫原則」和部首輔助學習國字。 三、能朗讀課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。 四、能讀出、書寫完整的造句句型。	1. 觀察評量： (1)學生能否參與討論。 (2)學生能否尊重同學的意見。 2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性。 (2)學生認讀國字的正確性。 (3)學生朗讀課文、造句的正確性。 3. 紙筆評量： (1)學生書寫國字、部首的正確性，以及筆順的正確性。 (2)學生書寫造句國字的正確性。 4. 檔案評量：學習單、考卷。 5. 評量調整需求服務：提供報讀。
	4- I -1 認識常用國字至少 700 字。(減量)	Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。(減量)		
	4- I -5 認識基本筆順，寫出國字。(簡化)	Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-I-4 常用字部首。(簡化)		
	5- I -1 朗讀文本。(簡化)	Ad-I-2 篇章的大意。		
	6- I -3 完整的句子。(簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	開心玩遊戲	1. 能在觀看「開心玩遊戲」單元課文圖片後，與同學討論後，說說看課文內容。 2. 能認讀與書寫「開心玩遊戲」單元國字、語詞，並以「筆順書寫原則」輔助學習國字。 3. 能朗讀「開心玩遊戲」單元課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。 4. 能讀出、書寫完整的造句句型。	1. 教師引導學生觀看「開心玩遊戲」單元課文圖片共同討論後，說說看課文內容，同時要尊重同學的意見。(例如：小牛、小花狗、小馬，在玩踩影子) 2. 教師指導「開心玩遊戲」單元國字、語詞，以及讓學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫左邊再寫右邊) 3. 教師指導朗讀「開心玩遊戲」單元課文，並以電子書呈現課文大意，解說課文重點。 4. 教師指導造句句型，讓學生認讀與書寫。例如：(一會兒……一會兒……—)。
第 6-10 週	觀察樂趣多	1. 能在觀看「觀察樂趣多」單元課文圖片，與同學討論後，說說看課文內容。 2. 能認讀與書寫「觀察樂趣多」單元國字、語詞，並以部首輔助學習國字。 3. 能朗讀「觀察樂趣多」單元課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。 4. 能讀出、書寫完整的造句句型。	1. 教師引導學生觀看「觀察樂趣多」單元課文圖片共同討論後，說說看課文內容，同時要尊重同學的意見。(例如：小女孩和爸爸、媽媽到海邊沙灘玩) 2. 教師指導「觀察樂趣多」單元國字、語詞，以及說明常見部首的寫法和注意事項。 3. 教師指導朗讀「觀察樂趣多」單元課文，並以電子書呈現課文大意，解說課文重點。 4. 教師指導造句句型，讓學生認讀與書寫。例如：(一邊……一邊……—)。
第 11-15 週	美食點點名	1. 能在觀看「美食點點名」單元課文圖片，與同學討論後，說說看課文內容。 2. 能認讀與書寫「美食點點名」單元國字、語詞，並以「筆順書寫原則」輔助學習國字。 3. 能朗讀「美食點點名」單元課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。 4. 能讀出、書寫完整的造句句型。	1. 教師引導學生觀看「美食點點名」單元課文圖片共同討論後，說說看課文內容，同時要尊重同學的意見。(例如：有越南春捲的圖片，內容與食物有關) 2. 教師指導「美食點點名」單元國字、語詞，以及讓學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫上面再寫下面) 3. 教師指導朗讀「美食點點名」單元課文，並以電子書呈現課文大意，解說課文重點。 4. 教師指導造句句型，讓學生認讀與書寫。例如：(是……還是……—)。

第 16-21 週	語文真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在觀看「語文真有趣」單元課文圖片，與同學討論後，說說看課文內容。 2. 能認讀與書寫「語文真有趣」單元國字、語詞，並以部首輔助學習國字。 3. 能朗讀「語文真有趣」單元課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。 4. 能讀出、書寫完整的造句句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀看「語文真有趣」單元課文圖片共同討論後，說說看課文內容，同時要尊重同學的意見。 (例如：有白鵝的圖片，內容與白鵝有關。) 2. 教師指導「語文真有趣」單元國字、語詞，以及說明常見部首的寫法和注意事項。 3. 教師指導朗讀「語文真有趣」單元課文，並以電子書呈現課文大意，解說課文重點。 4. 教師指導造句句型，讓學生認讀與書寫。例如：(好像—)。
-----------	-------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	出去走一走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在觀看「出去走一走」單元課文圖片，與同學討論後，說說看課文內容。 2. 能認讀與書寫「出去走一走」單元國字、語詞，並以「筆順書寫原則」輔助學習國字。 3. 能朗讀「出去走一走」單元課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。 4. 能讀出、書寫完整的造句句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀看「出去走一走」單元課文圖片共同討論後，說說看課文內容，同時要尊重同學的意見。 (例如：有小水滴的圖片，內容與水有關。) 2. 教師指導「出去走一走」單元國字、語詞，以及讓學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫橫畫再寫豎畫) 3. 教師指導朗讀「出去走一走」單元課文，並以電子書呈現課文大意，解說課文重點。 4. 教師指導造句句型，讓學生認讀與書寫。例如：(一下子……一下子……—)。
第 6-10 週	怎麼做才好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在觀看「怎麼做才好」單元課文圖片，與同學討論後，說說看課文內容。 2. 能認讀與書寫「怎麼做才好」單元國字、語詞，並以部首輔助學習國字。 3. 能朗讀「怎麼做才好」單元課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。 4. 能讀出、書寫完整的造句句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀看「出怎麼做才好」單元課文圖片共同討論後，說說看課文內容，同時要尊重同學的意見。 (例如：這是同學進行掃地工作與資源回收的圖片，內容與掃地工作與資源回收有關。) 2. 教師指導「怎麼做才好」單元國字、語詞，以及說明常見部首的寫法和注意事項。 3. 教師指導朗讀「怎麼做才好」單元課文，並以電子書呈現課文大意，整理課文重點。 4. 教師指導造句句型，讓學生認讀與書寫。例如：(有……有……還有……—)。
第 11-15 週	好奇動手做	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在觀看「好奇動手做」單元課文圖片，與同學討論後，說說看課文內容。 2. 能認讀與書寫「好奇動手做」單元國字、語詞，並以「筆順書寫原則」輔助學習國字。 3. 能朗讀「好奇動手做」單元課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。 4. 能讀出、書寫完整的造句句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀看「好奇動手做」單元課文圖片共同討論後，說說看課文內容，同時要尊重同學的意見。 (例如：在火車上發生火災。) 2. 教師指導「好奇動手做」單元國字、語詞，以及讓學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫外圍再寫裡面) 3. 教師指導朗讀「好奇動手做」單元課文，並以電子書呈現課文大意，解說課文重點。 4. 教師指導造句句型，讓學生認讀與書寫。例如：(可是……—)。
第 16-20 週	故事有意思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在觀看「故事有意思」單元課文圖片，與同學討論後，說說看課文內容。 2. 能認讀與書寫「故事有意思」單元國字、語詞，並以部首輔助學習國字。 3. 能朗讀「故事有意思」單元課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。 4. 能讀出、書寫完整的造句句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀看「故事有意思」單元課文圖片共同討論後，說說看課文內容，同時要尊重同學的意見。 (例如：有醜小鴨的圖片，內容與醜小鴨有關。) 2. 教師指導「故事有意思」單元國字、語詞，以及說明常見部首的寫法和注意事項。 3. 教師指導朗讀「故事有意思」單元課文，並以電子書呈現課文大意，解說課文重點。 4. 教師指導造句句型，讓學生認讀與書寫。例如：(一……立刻……—)。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林版國語(第五冊、第六冊)
- 二、本領域每週學習節數：■抽離 5 節
- 三、教學對象：學障 3 年級 1 人、語障 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 2 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-2 具備聆聽基本能力。(替代)	特社 B-II-3 團體的基本規範。	一、能聆聽教師的日常對話與上課指令，並遵守團體規範。(特殊需求領域社會技巧) 二、能用適當語詞與基本句型針對上課補充影片說出自己的想法，並對於影片內容有同理心。 三、能運用注音符號輔助拼讀生字語詞。 四、能認讀與書寫常用國字、常用語詞，並加強聽寫與認讀語詞的正確性。 五、能朗讀課文，認識記敘文的結構。並以多元方式理解課文內容，學習課文重點 六、能在提示下讀出、書寫造句句型。 七、能透過「注音國字圖片教材」(ㄇ、ㄨ、ㄉ、ㄊ)認讀國字注音語詞，增加常用詞彙。(特殊需求領域溝通訓練)	1. 觀察評量： (1)學生能否專心聆聽。 (2)學生能否遵守團體規範。 2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性。 (2)學生認讀注音符號、國字的正確性。 (3)學生朗讀課文的正確性。 3. 紙筆評量： (1)學生書寫注音符號、國字的正確性。 (2)學生書寫造句國字的正確性。 4. 檔案評量：學習單、考卷。 5. 實作評量：學生參與活動的完成度。 6. 評量調整需求服務： 吳生、邱女提供報讀、另出試卷，其他 2 人無需求。
	特社 2-II-3 遵守團體規範(簡化)。			
	2-II-2 運用適當詞語表達想法。(簡化)	Ac-II-2 各種基本句型。		
	3-II-1 運用注音符號，理解生字語詞。(簡化)	Aa-II-1 標注注音符號的生字語詞。(簡化)		
	4-II-1 認識常用國字至少 1100 字。(減量)	Ab-II-1 1100 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-5 1800 個常用語詞的認念。(減量)		
	5-II-1 朗讀文本。(簡化)	Ba-II-1 記敘文本的結構。		
	5-II-4 掌握課文主要概念。(簡化) 5-II-5 認識記敘文本的特徵。(簡化)			
6-II-2 在提示下培養造句基本能力。(替代)	Ac-II-3 基礎複句。(簡化)			
特溝 1-sP-5 理解常用詞彙。(替代)	特溝 B-sP-3 常用詞彙。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	運用時間	1. 能聆聽教師的日常對話。 2. 能用適當語詞針對「運用時間」單元上課補充影片，說出自己的想法。 3. 能用聲母和韻母拼讀生字語詞。 4. 能認讀與書寫「運用時間」單元常用國字、常用語詞，並加強聽寫語詞的正確性。 5. 能朗讀「運用時間」單元課文，認識記敘文的結構。並以多元方式理解課文內容，學習課文重點。 6. 能在提示下讀出、書寫造句句型。 7. 能透過「注音國字圖片教材」(ㄇ)認讀國字注音語詞	1. 教師留意學生是否專注聆聽教師的日常對話。 2. 教師讓學生觀看「運用時間」單元上課補充影片後，教師指導學生要珍惜時間，並說明每個人都有不同運用時間的方式。 3. 教師指導學生用聲母和韻母拼讀「運用時間」單元生字語詞。 4. 教師指導「運用時間」單元常用國字、常用語詞，並讓學生複習語詞後聽寫語詞，加深對語詞的印象。 5. 教師指導朗讀「運用時間」單元課文，認識記敘文的結構。並讓學生說出每天自己檢查聯絡簿，將回家功課和導師交代的事情完成，就是最好「運用時間」的方式。 6. 教師指導造句句型，在提示下讓學生認讀與書寫。例如：(有……也有……—)。 7. 教師指導「注音國字圖片教材」利用圖片提示，讓學生學習關於ㄇ的國字注音語詞，增加常用詞彙，提升表達能力。
第 6-10 週	解決問題	1. 能聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。 2. 能用基本句型針對「解決問題」單元上課補充影片，說出自己的想法。 3. 能用聲母和結合韻拼讀生字語詞。 4. 能認讀與書寫「解決問題」單元常用國字、常用語詞，並加強認讀語詞的正確性。	1. 教師留意學生是否專注聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。(例如：身體坐好、保持安靜、將手邊物品收拾好等等) 2. 教師引導學生觀看「解決問題」單元上課補充影片後，學生說出以後要購買什麼樣式的鉛筆。 3. 教師指導學生用聲母和結合韻拼讀「解決問題」單元生字語詞。 4. 教師指導「解決問題」單元常用國字、常用語詞，並讓學生多次認讀語詞，增加學生的詞彙量。 5. 教師指導朗讀「解決問題」單元課文，認識記敘文的結構。並配合「便利貼的妙用」，讓學生實際使用便

		<p>5.能朗讀「解決問題」單元課文，認識記敘文的結構。並以多元方式理解課文內容，學習課文重點。</p> <p>6.能在提示下讀出書寫造句句型。</p> <p>7.能透過「注音國字圖片教材」(ㄇ)認讀國字注音語詞</p>	<p>利貼，體會使用便利貼的好處。</p> <p>6.教師指導造句句型，在提示下讓學生認讀與書寫。例如：(一會兒……一會兒……)。</p> <p>7.教師指導「注音國字圖片教材」利用圖片提示，讓學生學習關於ㄇ的國字注音語詞，增加常用詞彙，提升表達能力。</p>
第 11-15 週	走進大自然	<p>1.能聆聽教師的日常對話。</p> <p>2.能用適當語詞針對「走進大自然」單元上課補充影片，說出自己的想法。</p> <p>3.能用聲母、韻母和結合韻拼讀生字語詞。</p> <p>4.能認讀與書寫「走進大自然」單元常用國字、常用語詞，並加強聽寫語詞的正確性。</p> <p>5.能朗讀「走進大自然」單元課文，認識記敘文的結構。並以多元方式理解課文內容，學習課文重點。</p> <p>6.能在提示下讀出、書寫造句句型。</p> <p>7.能透過「注音國字圖片教材」(ㄋ)認讀國字注音語詞</p>	<p>1.教師留意學生是否專注聆聽教師的日常對話。</p> <p>2.教師引導學生觀看「走進大自然」單元上課補充影片後，學生能說出自己最喜歡哪一個自然景觀，並說出每個人都有喜歡的大自然景觀。</p> <p>3.教師指導學生用聲母、韻母和結合韻拼讀「走進大自然」單元生字語詞。</p> <p>4.教師指導「走進大自然」單元常用國字、常用語詞，並讓學生複習語詞後聽寫語詞，加深對語詞的印象。</p> <p>5.教師指導朗讀「走進大自然」單元課文，認識記敘文的結構，讓學生說出參加大自然戶外活動有益健康，還有分享戶外教學的經驗。</p> <p>6.教師指導造句句型，在提示下讓學生認讀與書寫。例如：(沒想到……竟然……)。</p> <p>7.教師指導「注音國字圖片教材」利用圖片提示，讓學生學習關於ㄋ的國字注音語詞，增加常用詞彙，提升表達能力。</p>
第 16-21 週	美好的祝福	<p>1.能聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。</p> <p>2.能用基本句型針對「美好的祝福」單元上課補充影片，說出自己的想法。</p> <p>3.能用聲母、韻母和結合韻拼讀生字語詞。</p> <p>4.能認讀與書寫「美好的祝福」單元常用國字、常用語詞，並加強認讀語詞的正確性。</p> <p>5.能朗讀「美好的祝福」單元課文，認識記敘文的結構。並以多元方式理解課文內容，學習課文重點。</p> <p>6.能在提示下讀出、書寫造句句型。</p> <p>7.能透過「注音國字圖片教材」(ㄋ)認讀國字注音語詞</p>	<p>1.教師留意學生是否專注聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。(例如：身體坐好、保持安靜、將手邊物品收拾好等等)</p> <p>2.教師引導學生觀看「美好的祝福」單元上課補充影片後，指導學生說出過年的吉祥話和祝福語。</p> <p>3.教師指導學生用聲母、韻母和結合韻拼讀「美好的祝福」單元生字語詞。</p> <p>4.教師指導「美好的祝福」單元常用國字、常用語詞，並讓學生多次認讀語詞，增加學生的詞彙量。</p> <p>5.教師指導朗讀「美好的祝福」單元課文，認識記敘文的結構，並讓學生認讀常見的過年食品、過年物品等國字與圖片，增加對過年的常識。</p> <p>6.教師指導造句句型，在提示下讓學生認讀與書寫。例如：(有的像……有的像……)。</p> <p>7.教師指導「注音國字圖片教材」利用圖片提示，讓學生學習關於ㄋ的國字注音語詞，增加常用詞彙，提升表達能力。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	人物組曲	<p>1.能聆聽教師的日常對話。</p> <p>2.能用適當語詞針對「人物組曲」單元上課補充影片，說出自己的想法。</p> <p>3.能用聲母、韻母和結合韻拼讀生字語詞。</p> <p>4.能認讀與書寫「人物組曲」單元常用國字、常用語詞，並加強聽寫語詞的正確性。</p> <p>5.能朗讀「人物組曲」單元課文，認識記敘文的結構。並以多元方式理解課文內容，學習課文重點。</p> <p>6.能在提示下讀出、書寫造句句型。</p> <p>7.能透過「注音國字圖片教材」(ㄉ)認讀國字注音語詞</p>	<p>1.教師留意學生是否專注聆聽教師的日常對話。</p> <p>2.教師引導學生觀看「人物組曲」單元上課補充影片後，指導學生說出每個人都有自己在生活中需要克服的難題，要去體諒別人。</p> <p>3.教師指導學生用聲母、韻母和結合韻拼讀「人物組曲」單元生字語詞。</p> <p>4.教師指導「人物組曲」單元常用國字、常用語詞，並讓學生複習語詞後聽寫語詞，加深對語詞的印象。</p> <p>5.教師指導朗讀「人物組曲」單元課文，認識記敘文的結構，讓學生說說看如果沒有腳，對生活有什麼影響，要能體諒肢體障礙者生活上的困難。</p> <p>6.教師指導造句句型，在提示下讓學生認讀與書寫。例如：(因為……所以……)。</p> <p>7.教師指導「注音國字圖片教材」利用圖片提示，讓學生學習關於ㄉ的國字注音語詞，增加常用詞彙，提升表達能力。</p>
第 6-10 週	臺灣風景畫	<p>1.能聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。</p> <p>2.能用基本句型針對「臺灣風景畫」單元上課補充影片，說出自己的想法。</p> <p>3.能用聲母、韻母和結合韻拼讀生字語詞。</p> <p>4.能認讀與書寫「臺灣風景畫」單元常用國字、常用語詞，並加強認讀語詞的正確性。</p> <p>5.能朗讀「臺灣風景畫」單元課文，認識記敘文的結構。並以多元</p>	<p>1.教師留意學生是否專注聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。(例如：身體坐好、保持安靜、將手邊物品收拾好等等)</p> <p>2.教師引導學生觀看「臺灣風景畫」單元上課補充影片後，讓學生分享「淡水」、「鹿谷」、「月世界」自己最想去哪裡旅遊？</p> <p>3.教師指導學生用聲母、韻母和結合韻拼讀「臺灣風景畫」單元生字語詞。</p> <p>4.教師指導「臺灣風景畫」單元常用國字、常用語詞，並讓學生多次認讀語詞，增加學生的詞彙量。</p> <p>5.教師指導朗讀「臺灣風景畫」單元課文，認識記敘文的結構，並讓學生藉由操作臺灣拼圖認識臺灣縣市。</p> <p>6.教師指導造句句型，在提示下讓學生認讀與書寫。例如：(沒想到……)。</p>

		<p>方式理解課文內容，學習課文重點。</p> <p>6. 能在提示下讀出、書寫造句句型。</p> <p>7. 能透過「注音國字圖片教材」(ㄉ)認讀國字注音語詞</p>	<p>7. 教師指導「注音國字圖片教材」利用圖片提示，讓學生學習關於ㄉ的國字注音語詞，增加常用詞彙，提升表達能力。</p>
第 11-15 週	生活小智慧	<p>1. 能聆聽教師的日常對話。</p> <p>2. 能用適當語詞針對「生活小智慧」單元上課補充影片，說出自己的想法。</p> <p>3. 能用聲母、韻母和結合韻拼讀生字語詞。</p> <p>4. 能認讀與書寫「生活小智慧」單元常用國字、常用語詞，並加強聽寫語詞的正確性。</p> <p>5. 能朗讀「生活小智慧」單元課文，認識記敘文的結構。並以多元方式理解課文內容，學習課文重點。</p> <p>6. 能在提示下讀出、書寫造句句型。</p> <p>7. 能透過「注音國字圖片教材」(ㄉ)認讀國字注音語詞</p>	<p>1. 教師留意學生是否專注聆聽教師的日常對話。</p> <p>2. 教師引導學生觀看「生活小智慧」單元上課補充影片後，指導學生說出「生活小智慧」有很多種。</p> <p>3. 教師指導學生用聲母、韻母和結合韻拼讀「生活小智慧」單元生字語詞。</p> <p>4. 教師指導「生活小智慧」單元常用國字、常用語詞，並讓學生複習語詞後聽寫語詞，加深對語詞的印象。</p> <p>5. 教師指導朗讀「生活小智慧」單元課文，認識記敘文的結構，並讓學生觀看泡菜罐頭，以及讓學生說出有沒有吃過泡菜或看過泡菜。</p> <p>6. 教師指導造句句型，在提示下讓學生認讀與書寫。例如：(只有……才……—)。</p> <p>7. 教師指導「注音國字圖片教材」利用圖片提示，讓學生學習關於ㄉ的國字注音語詞，增加常用詞彙，提升表達能力。</p>
第 16-20 週	奇幻故事屋	<p>1. 能聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。</p> <p>2. 能用基本句型針對「奇幻故事屋」單元上課補充影片，說出自己的想法。</p> <p>3. 能用聲母、韻母和結合韻拼讀生字語詞。</p> <p>4. 能認讀與書寫「奇幻故事屋」單元常用國字、常用語詞，並加強認讀語詞的正確性。</p> <p>5. 能朗讀「奇幻故事屋」單元課文，認識記敘文的結構。並以多元方式理解課文內容，學習課文重點。</p> <p>6. 能在提示下讀出、書寫造句句型。</p> <p>7. 能透過「注音國字圖片教材」(ㄉ)認讀國字注音語詞</p>	<p>1. 教師留意學生是否專注聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。(例如：身體坐好、保持安靜、將手邊物品收拾好等等)</p> <p>2. 教師引導學生觀看「奇幻故事屋」單元上課補充影片後，讓學生說出自己喜歡哪一個的故事。</p> <p>3. 教師指導學生用聲母、韻母和結合韻拼讀「奇幻故事屋」單元生字語詞。</p> <p>4. 教師指導「奇幻故事屋」單元常用國字、常用語詞，並讓學生多次認讀語詞，增加學生的詞彙量。</p> <p>5. 教師指導朗讀「奇幻故事屋」單元課文，認識記敘文的結構，並讓學生去圖書館借故事書，嘗試看看能不能借到和課本一樣的故事。</p> <p>6. 教師指導造句句型，在提示下讓學生認讀與書寫。例如：(是……還是……—)。</p> <p>7. 教師指導「注音國字圖片教材」利用圖片提示，讓學生學習關於ㄉ的國字注音語詞，增加常用詞彙，提升表達能力。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 D 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：劉建亨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版國語(第九冊、第十冊)

二、本領域每週學習節數：■抽離 5 節

三、教學對象：智障 5 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ac-III-4 句子表達的意義。(簡化)	一、能專注聆聽與觀看國語電子書的內容，了解句子表達的意義。	1. 觀察評量： (1)學生能否專注聆聽與觀看。 (2)學生能否給予同學善意的回應。 2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性。 (2)學生認讀國字、部首的正確性。 (3)學生朗讀課文、說出課文圖片內容的正確性。 (4)學生認讀標點符號的正確性。 3. 紙筆評量： 學生書寫國字、課文的正確性。 4. 檔案評量：學習單、考卷。 5. 評量調整需求服務： 提供報讀、另出試卷。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-III-3 能在提示下運用語詞，豐富表達內容。(簡化)	Ca-III-1 例句中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化) Cb-III-2 各例句中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。(簡化)	二、能將課本語詞例句，在提示下替換動詞或名詞後說出，豐富說話、表達內容以及文化內涵。 三、能認讀、書寫課本常見生字與語詞，並認讀、書寫生字的部首。	
	4-III-1 認識常用國字至少 1200 字。(減量)	Ab-III-1 1200 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	四、能在提示下朗讀課文，利用讀出課文標題，以及說出課文圖片內容，輔助理解課文要旨。	
	4-III-2 認讀、書寫生字的部首。(替代)	Ab-III-5 1600 個常用語詞的認念。(減量)	五、能正確抄寫課文，並學習基礎句型與複習標點符號。	
	5-III-1 在提示下朗讀各類文本。(簡化)	Ad-III-3 在提示下朗讀故事、童詩。(簡化、替代) Ba-III-1 在提示下朗讀敘文文本。(簡化、替代)	六、能夠適當與別人分享自我經驗與想法，並能尊重別人的想法，給予善意的回應。(特殊需求領域社會技巧)	
	6-III-1 使用適切的標點符號。(簡化)	Ac-III-1 複習標點符號。(簡化)	七、能透過「注音國字圖片教材」(ㄇ和ㄋ)認讀與書寫國字注音語詞。	
	6-III-6 抄寫課文句子。(替代)	Ac-III-2 學習基礎句型。(簡化、替代)		
特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話。(簡化)	特社 B-III-3 自我經驗的分享。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	品格小學堂	1. 能專注聆聽與觀看國語電子書的課文前導動畫，了解句子表達的意義。 2. 能將課本語詞例句，在提示下替換名詞後說出，豐富說話、表達內容以及文化內涵。 3. 能認讀、書寫課本「品格小學堂」單元常見生字與語詞，並認讀、指出生字的部首。 4. 能在提示下朗讀「品格小學堂」單元課文，利用讀出課文標題，輔助理解課文要旨。 5. 能正確抄寫「品格小學堂」單元課文，並學習基礎句型。 6. 能夠適當與別人分享自己「幫助別人」的經驗與想法，並能尊重別人的想法，給予善意的回應。 7. 能透過「注音國字圖片教材」(ㄇ)認讀國字注音語詞。	1. 教師播放國語電子書的課文前導動畫，並檢視學生是否能專注聆聽與觀看。 2. 教師播放電子書課本語詞「慈祥」的例句(慈祥的爺爺，見到【孫女】總會露出笑容)。 【孫女】 可以替換成 【孫子】 。(個人與家庭的關係) 3. 教師教導「品格小學堂」單元常見生字與語詞，以及生字的部首。 4. 教師教導學生在提示下朗讀「品格小學堂」單元課文，並透過自發性的讀出課文標題，來理解課文要旨，拉近與課文間的距離。 5. 教師教導學生抄寫「品格小學堂」單元課文，透過抄寫完整的句子，學習基礎句型。 6. 教師鼓勵學生分享自己「幫助別人」的經驗與想法，對於表達能力較弱的學生則加以提示，營造出友善、尊重他人想法的環境。 7. 教師利用「注音國字圖片教材」(ㄇ)，認讀ㄇ的語詞，來提升詞彙量。
第 6-10 週	自然筆記	1. 能專注聆聽與觀看國語電子書的課文內容，了解句子表達的意義。	1. 教師播放國語電子書的課文內容，並檢視學生是否能專注聆聽與觀看。 2. 教師播放電子書課本語詞「目不暇給」例句(【跨年晚會】 施放的煙火簡直讓人目不暇給)。 【跨年晚會】

		<ol style="list-style-type: none"> 能將課本語詞例句，在提示下替換名詞後說出，豐富說話、表達內容以及文化內涵。 能認讀、書寫課本「自然筆記」單元常見生字與語詞，並書寫生字的部首。 能在提示下朗讀「自然筆記」單元課文，利用說出課文圖片內容，輔助理解課文要旨。 能正確抄寫「自然筆記」單元課文，並複習標點符號(逗號、句號)。 能夠適當與別人分享自己「遠足或接近大自然」的經驗與想法，並能尊重別人的想法，給予善意的回應。 能透過「注音國字圖片教材」(ㄇ)認讀國字注音語詞。 	<p>可以替換成【國慶日】。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教導「自然筆記」單元常見生字與語詞，以及生字的部首。 教師教導學生在提示下朗讀「自然筆記」單元課文，並透過自發性的說出課文圖片內容，來理解課文要旨，拉近與課文間的距離。 教師教導學生抄寫「自然筆記」單元課文，讓學生找出、寫出標點符號(逗號、句號)。 教師鼓勵學生分享自己「遠足或接近大自然」的經驗與想法，對於表達能力較弱的學生則加以提示，營造出友善、尊重他人想法的環境。 教師利用「注音國字圖片教材」(ㄇ)，認讀ㄇ的語詞，來提升詞彙量。
第 11-15 週	用心看世界	<ol style="list-style-type: none"> 能專注聆聽與觀看國語電子書的課文前導動畫，了解句子表達的意義。 能將課本語詞例句，在提示下替換動詞後說出，豐富說話、表達內容以及文化內涵。 能認讀、書寫課本「用心看世界」單元常見生字與語詞，並認讀、指出生字的部首。 能在提示下朗讀「用心看世界」單元課文，利用讀出課文標題，輔助理解課文要旨。 能正確抄寫「用心看世界」單元課文，並學習基礎句型。 能夠適當與別人分享自己「觀看外國影片」的經驗與想法，並能尊重別人的想法，給予善意的回應。 能透過「注音國字圖片教材」(ㄇ)書寫國字注音語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放國語電子書的課文前導動畫，並檢視學生是否能專注聆聽與觀看。 教師播放電子書課本語詞「思索」例句(小柚一看到這道題目，便不加思索的把答案【寫了下來】)。【寫了下來】可以替換成【說了出來】。 教師教導「用心看世界」單元常見生字與語詞，以及生字的部首。 教師教導學生在提示下朗讀「用心看世界」單元課文，並透過自發性的讀出課文標題，來理解課文要旨，拉近與課文間的距離。 教師教導學生抄寫「用心看世界」單元課文，透過抄寫完整的句子，學習基礎句型。 教師鼓勵學生分享自己「觀看外國影片」的經驗與想法，對於表達能力較弱的學生則加以提示，營造出友善、尊重他人想法的環境。 教師利用「注音國字圖片教材」(ㄇ)，書寫ㄇ的語詞，來提升詞彙量。
第 16-21 週	作家風華	<ol style="list-style-type: none"> 能專注聆聽與觀看國語電子書的課文內容，了解句子表達的意義。 能將課本語詞例句，在提示下替換動詞後說出，豐富說話、表達內容以及文化內涵。 能認讀、書寫課本「作家風華」單元常見生字與語詞，並書寫生字的部首。 能在提示下朗讀「作家風華」單元課文，利用說出課文圖片內容，輔助理解課文要旨。 能正確抄寫「作家風華」單元課文，並複習標點符號(冒號、分號)。 能夠適當與別人分享自己「關於耶誕節」的經驗與想法，並能尊重別人的想法，給予善意的回應。 能透過「注音國字圖片教材」(ㄇ)書寫國字注音語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放國語電子書的課文內容，並檢視學生是否能專注聆聽與觀看。 教師播放電子書課本語詞「膝蓋」例句(【溜冰】時最好最好戴上膝蓋的護套，以免受傷)。【溜冰】可以替換成【玩直排輪】。(休閒娛樂文化內涵) 教師教導「作家風華」單元常見生字與語詞，以及生字的部首。 教師教導學生在提示下朗讀「作家風華」單元課文，並透過自發性的說出課文圖片內容，來理解課文要旨，拉近與課文間的距離。 教師教導學生抄寫「作家風華」單元課文，讓學生找出、寫出標點符號(冒號、分號)。 教師鼓勵學生分享自己「關於耶誕節」的經驗與想法，對於表達能力較弱的學生則加以提示，營造出友善、尊重他人想法的環境。 教師利用「注音國字圖片教材」(ㄇ)，書寫ㄇ的語詞，來提升詞彙量。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	感受生活	<ol style="list-style-type: none"> 能專注聆聽與觀看國語電子書的課文前導動畫，了解句子表達的意義。 能將課本語詞例句，在提示下替換名詞後說出，豐富說話、表達內容以及文化內涵。 能認讀、書寫課本「感受生活」單元常見生字與語詞，並認讀、指出生字的部首。 能在提示下朗讀「感受生活」單元課文，利用讀出課文標題，輔助理解課文要旨。 能正確抄寫「感受生活」單元課文，並學習基礎句型。 能夠適當與別人分享自己「喜歡的歌曲」的經驗與想法，並能 	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放國語電子書的課文前導動畫，並檢視學生是否能專注聆聽與觀看。 教師播放電子書課本語詞「客廳」(例句：【爺爺】在客廳的牆上，掛了一幅山水畫)。【爺爺】可以替換成【爸爸】。(個人與家庭的關係) 教師教導「感受生活」單元常見生字與語詞，以及生字的部首。 教師教導學生在提示下朗讀「感受生活」單元課文，並透過自發性的讀出課文標題，來理解課文要旨，拉近與課文間的距離。 教師教導學生抄寫「感受生活」單元課文，透過抄寫完整的句子，學習基礎句型。 教師鼓勵學生分享自己「喜歡的歌曲」的經驗與想法，對於表達能力較弱的學生則加以提示，營造出友善、尊重他人想法的環境。 教師利用「注音國字圖片教材」(ㄟ)，認讀ㄟ的語詞，來提升詞彙量。

		<p>尊重別人的想法，給予善意的回應。</p> <p>7.能透過「注音國字圖片教材」(ㄇ)認讀國字注音語詞。</p>	
第 6-10 週	智慧之鑰	<p>1.能專注聆聽與觀看國語電子書的課文內容，了解句子表達的意義。</p> <p>2.能將課本語詞例句，在提示下替換動詞後說出，豐富說話、表達內容以及文化內涵。</p> <p>3.能認讀、書寫課本「智慧之鑰」單元常見生字與語詞，並書寫生字的部首。</p> <p>4.能在提示下朗讀「智慧之鑰」單元課文，利用說出課文圖片內容，輔助理解課文要旨。</p> <p>5.能正確抄寫「智慧之鑰」單元課文，並複習標點符號(書名號、專名號)。</p> <p>6.能夠適當與別人分享自己「去圖書館借書」的經驗與想法，並能尊重別人的想法，給予善意的回應。</p> <p>7.能透過「注音國字圖片教材」(ㄇ)認讀國字注音語詞。</p>	<p>1.教師播放國語電子書的課文內容，並檢視學生是否能專注聆聽與觀看。</p> <p>2.教師播放電子書課本語詞「短缺」例句(非洲部分國家糧食短缺，急需外界【伸出援手】)。【伸出援手】可以替換成【贈送糧食】。(個人與國族的關係)</p> <p>3.教師教導「智慧之鑰」單元常見生字與語詞，以及生字的部首。</p> <p>4.教師教導學生在提示下朗讀「智慧之鑰」單元課文，並透過自發性的說出課文圖片內容，來理解課文要旨，拉近與課文間的距離。</p> <p>5.教師教導學生抄寫「智慧之鑰」單元課文，讓學生找出、寫出標點符號(書名號、專名號)。</p> <p>6.教師鼓勵學生分享自己「去圖書館借書」的經驗與想法，對於表達能力較弱的學生則加以提示，營造出友善、尊重他人想法的環境。</p> <p>7.教師利用「注音國字圖片教材」(ㄇ)，認讀ㄇ的語詞，來提升詞彙量。</p>
第 11-15 週	愛的協奏曲	<p>1.能專注聆聽與觀看國語電子書的課文前導動畫，了解句子表達的意義。</p> <p>2.能將課本語詞例句，在提示下替換名詞後說出，豐富說話、表達內容以及文化內涵。</p> <p>3.能認讀、書寫課本「愛的協奏曲」單元常見生字與語詞，並認讀、指出生字的部首。</p> <p>4.能在提示下朗讀「愛的協奏曲」單元課文，利用讀出課文標題，輔助理解課文要旨。</p> <p>5.能正確抄寫「愛的協奏曲」單元課文，並學習基礎句型。</p> <p>6.能夠適當與別人分享自己「觀看魔術表演影片」的經驗與想法，並能尊重別人的想法，給予善意的回應。</p> <p>7.能透過「注音國字圖片教材」(ㄇ)書寫國字注音語詞。</p>	<p>1.教師播放國語電子書的課文前導動畫，並檢視學生是否能專注聆聽與觀看。</p> <p>2.教師播放電子書課本語詞「宜蘭」例句(【過年】時，我們全家去宜蘭的礁溪泡溫泉)。【過年】可以替換成【暑假】。(個人與家庭、鄉里的關係)</p> <p>3.教師教導「愛的協奏曲」單元常見生字與語詞，以及生字的部首。</p> <p>4.教師教導學生在提示下朗讀「愛的協奏曲」單元課文，並透過自發性的讀出課文標題，來理解課文要旨，拉近與課文間的距離。</p> <p>5.教師教導學生抄寫「愛的協奏曲」單元課文，透過抄寫完整的句子，學習基礎句型。</p> <p>6.教師鼓勵學生分享自己「觀看魔術表演影片」的經驗與想法，對於表達能力較弱的學生則加以提示，營造出友善、尊重他人想法的環境。</p> <p>7.教師利用「注音國字圖片教材」(ㄇ)，書寫ㄇ的語詞，來提升詞彙量。</p>
第 16-20 週	文明時光機	<p>1.能專注聆聽與觀看國語電子書的課文內容，了解句子表達的意義。</p> <p>2.能將課本語詞例句，在提示下替換動詞後說出，豐富說話、表達內容以及文化內涵。</p> <p>3.能認讀、書寫課本「文明時光機」單元常見生字與語詞，並書寫生字的部首。</p> <p>4.能在提示下朗讀「文明時光機」單元課文，利用說出課文圖片內容，輔助理解課文要旨。</p> <p>5.能正確抄寫「文明時光機」單元課文，並複習標點符號(問號、驚嘆號)。</p> <p>6.能夠適當與別人分享自己「喜歡的動物」的經驗與想法，並能尊重別人的想法，給予善意的回應。</p> <p>7.能透過「注音國字圖片教材」(ㄇ)書寫國字注音語詞。</p>	<p>1.教師播放國語電子書的課文內容，並檢視學生是否能專注聆聽與觀看。</p> <p>2.教師播放電子書課本語詞「弓弩」(例句：【手持】弓弩的士兵，在戰場上衝鋒陷陣)。【手持】可以替換成【拿著】。</p> <p>3.教師教導「文明時光機」單元常見生字與語詞，以及生字的部首。</p> <p>4.教師教導學生在提示下朗讀「文明時光機」單元課文，並透過自發性的說出課文圖片內容，來理解課文要旨，拉近與課文間的距離。</p> <p>5.教師教導學生抄寫「文明時光機」單元課文，讓學生找出、寫出標點符號(問號、驚嘆號)。</p> <p>6.教師鼓勵學生分享自己「喜歡的動物」的經驗與想法，對於表達能力較弱的學生則加以提示，營造出友善、尊重他人想法的環境。</p> <p>7.教師利用「注音國字圖片教材」(ㄇ)，書寫ㄇ的語詞，來提升詞彙量。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 E 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：劉建亨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版國語(第九冊、第十冊)

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節

三、教學對象：學障 5 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問。(簡化)		1. 能對上課內容與教師、同學進行討論與提問，並理解與包容不同意見。 2. 能認讀、聽寫國字、語詞，並使用網路資源輔助學習國字的形、音、義。 3. 能朗讀課文，並透過「PIRLS」四層次提問，說出課文相關內容，加強課文閱讀理解。(特殊需求領域學習策略)	1. 觀察評量：觀察學生能否參與討論，並理解與包容不同意見。 2. 口語評量：(1)學生口語表達的完整性。(2)學生認讀語詞、朗讀課文的正確性。 3. 紙筆評量：學生書寫國字的正確性。 4. 檔案評量：學習單、考卷。 5. 實作評量：查詢查詢「教育部國語小字典」、「教育部國語辭典簡編本」的熟練度。 6. 評量調整需求服務：無需求。
	4-III-1 認識常用國字至少 2000 字。(減量)	Ab-III-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)		
	4-III-3 運用網路資源輔助學習國字的形、音、義。(替代)	Ab-III-5 2600 個常用語詞的認念。(減量)		
	5-III-8 運用提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息或觀點。(簡化) 特學 1-III-9 表達文章內容的重要概念。(簡化)	Ca-III-2 說出各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。(替代) Cb-III-1 說出各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。(簡化、替代) Cc-III-1 說出各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(簡化、替代) 特學 A-III-7 回答問題的技巧與練習。(替代)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	品格小學堂	1. 能對「品格小學堂」單元國字、語詞，與教師、同學進行討論與提問，並理解與包容不同意見。 2. 能認讀、聽寫「品格小學堂」單元國字、語詞，並使用「教育部國語小字典」學習國字的注音、部首、相關語詞。 3. 能朗讀課文，並透過「提取訊息」，說出「幸福筆記本」課文相關內容。	1. 教師指導學生對於「品格小學堂」單元國字、語詞，找出不理解的部分進行討論與提問，並告訴學生要彼此尊重不同的意見。 2. 教師指導「品格小學堂」單元國字、語詞，並指導學生使用平板、筆電查詢「教育部國語小字典」輔助學習。 3. 教師利用電子書「PIRLS 四層次提問」，增加學生回答問題的能力，並說出「幸福筆記本」的親屬關係、道德倫理等文化內涵。
第 6-10 週	自然筆記	1. 能對「自然筆記」單元課文，與教師、同學進行討論與提問，並理解與包容不同意見。 2. 能認讀、聽寫「自然筆記」單元國字、語詞，並使用「教育部國語辭典簡編本」查詢語詞的解釋。 3. 能朗讀課文，並透過「提取訊息」、「推論訊息」，加強「漫遊花東」課文閱讀理解。	1. 教師指導學生對於「自然筆記」單元課文，找出不理解的部分進行討論與提問，並告訴學生要彼此尊重不同的意見。 2. 教師指導「自然筆記」單元國字、語詞，並指導學生使用平板、筆電查詢「教育部國語辭典簡編本」輔助學習。 3. 教師利用電子書「PIRLS 四層次提問」，增加學生回答問題的能力，並說出「漫遊花東」中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
第 11-15 週	用心看世界	1. 能對「用心看世界」單元國字、語詞，與教師、同學進行討論與提問，並理解與包容不同意見。 2. 能認讀、聽寫「用心看世界」單元國字、語詞，並使用「教育部國語小字典」學習國字的注音、部首、相關語詞。 3. 能朗讀課文，並透過「提取訊息」、「推論訊息」、「詮釋整合」，說出「高第的魔法建築」課文相關內容。	1. 教師指導學生對於「用心看世界」單元國字、語詞，找出不理解的部分進行討論與提問，並告訴學生要彼此尊重不同的意見。 2. 教師指導「用心看世界」單元國字、語詞，並指導學生使用平板、筆電查詢「教育部國語小字典」輔助學習。 3. 教師利用電子書「PIRLS 四層次提問」，增加學生回答問題的能力，並說出「高第的魔法建築」中的藝術、思想等文化內涵。
第 16-21 週	作家風華	1. 能對「作家風華」單元課文，與教師、同學進行討	1. 教師指導學生對於「作家風華」單元課文，找出不理解的部分進行討論與提問，並告訴學生要彼此尊重不

		<p>論與提問，並理解與包容不同意見。</p> <p>2. 能認讀、聽寫「作家風華」單元國字、語詞，並使用「教育部國語辭典簡編本」查詢語詞的解釋。</p> <p>3. 能朗讀課文，並透過「提取訊息」、「推論訊息」、「詮釋整合」、「比較評估」，加強「耶誕禮物」課文閱讀理解。</p>	<p>同的意見。</p> <p>2. 教師指導「作家風華」單元國字、語詞，並指導學生使用平板、筆電查詢「教育部國語辭典簡編本」輔助學習。</p> <p>3. 教師利用電子書「PIRLS 四層次提問」，增加學生回答問題的能力，並說出「耶誕禮物」中的藝術、思想等文化內涵。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	感受生活	<p>1. 能對「感受生活」單元國字、語詞，與教師、同學進行討論與提問，並理解與包容不同意見。</p> <p>2. 能認讀、聽寫「感受生活」單元國字、語詞，並使用「教育部國語小字典」學習國字的注音、部首、相關語詞。</p> <p>3. 能朗讀課文，並透過「提取訊息」、「推論訊息」、「詮釋整合」、「比較評估」，說出「在黑暗中乘著音樂飛翔」課文相關內容。</p>	<p>1. 教師指導學生對於「感受生活」單元國字、語詞，找出不理解的部分進行討論與提問，並告訴學生要彼此尊重不同的意見。</p> <p>2. 教師指導「感受生活」單元國字、語詞，並指導學生使用平板、筆電查詢「教育部國語小字典」輔助學習。</p> <p>3. 教師利用電子書「PIRLS 四層次提問」，增加學生回答問題的能力，並說出「在黑暗中乘著音樂飛翔」中的藝術、思想等文化內涵。</p>
第 6-10 週	智慧之鑰	<p>1. 能對「智慧之鑰」單元課文，與教師、同學進行討論與提問，並理解與包容不同意見。</p> <p>2. 能認讀、聽寫「智慧之鑰」單元國字、語詞，並使用「教育部國語辭典簡編本」查詢國語詞的解釋。</p> <p>3. 能朗讀課文，並透過「提取訊息」、「推論訊息」、「詮釋整合」、「比較評估」，加強「縣官審石頭」課文閱讀理解。</p>	<p>1. 教師指導學生對於「智慧之鑰」單元課文，找出不理解的部分進行討論與提問，並告訴學生要彼此尊重不同的意見。</p> <p>2. 教師指導「智慧之鑰」單元國字、語詞，並指導學生使用平板、筆電查詢「教育部國語辭典簡編本」輔助學習。</p> <p>3. 教師利用電子書「PIRLS 四層次提問」，增加學生回答問題的能力，並說出「縣官審石頭」的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p>
第 11-15 週	愛的協奏曲	<p>1. 能對「愛的協奏曲」單元國字、語詞，與教師、同學進行討論與提問，並理解與包容不同意見。</p> <p>2. 能認讀、聽寫「愛的協奏曲」單元國字、語詞，並使用「教育部國語小字典」學習國字的注音、部首、相關語詞。</p> <p>3. 能朗讀課文，並透過「提取訊息」、「推論訊息」、「詮釋整合」、「比較評估」，說出「魔術師爸爸」課文相關內容。</p>	<p>1. 教師指導學生對於「愛的協奏曲」單元國字、語詞，找出不理解的部分進行討論與提問，並告訴學生要彼此尊重不同的意見。</p> <p>2. 教師指導「愛的協奏曲」單元國字、語詞，並指導學生使用平板、筆電查詢「教育部國語小字典」輔助學習。</p> <p>3. 教師利用電子書「PIRLS 四層次提問」，增加學生回答問題的能力，並說出「魔術師爸爸」中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p>
第 16-20 週	文明時光機	<p>1. 能對「文明時光機」單元課文，與教師、同學進行討論與提問，並理解與包容不同意見。</p> <p>2. 能認讀、聽寫「文明時光機」單元國字、語詞，並使用「教育部國語辭典簡編本」查詢語詞的解釋。</p> <p>3. 能朗讀課文，並透過「提取訊息」、「推論訊息」、「詮釋整合」、「比較評估」，加強「金字塔之謎」課文閱讀理解。</p>	<p>1. 教師指導學生對於「文明時光機」單元課文，找出不理解的部分進行討論與提問，並告訴學生要彼此尊重不同的意見。</p> <p>2. 教師指導「文明時光機」單元國字、語詞，並指導學生使用平板、筆電查詢「教育部國語辭典簡編本」輔助學習。</p> <p>3. 教師利用電子書「PIRLS 四層次提問」，增加學生回答問題的能力，並說出「金字塔之謎」中的藝術、思想等文化內涵。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 F 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：劉建亨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林版國語(第十一冊、第十二冊)

二、本領域每週學習節數：■抽離 5 節

三、教學對象：學障 6 年級 3 人、智障 6 年級 1 人、身體病弱 6 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的說話內容。(簡化)</p> <p>2-III-7 發表意見時能尊重不同意見。(簡化)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2300 字。(減量)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>6-III-6 練習書寫文字內容。(替代) 特學 1-III-10 運用網路資訊輔助學習。(替代)</p>	<p>Ab-III-1 2300 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-6 2800 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 記敘文本。(簡化) Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>a-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。(簡化) Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。(簡化) Cc-III-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(簡化) 特學 A-III-6 資訊軟體。</p>	<p>一、能專心的聆聽與觀看教師的上課內容。</p> <p>二、能夠配合課文主題發表相關內容與個人想法，並接受不同的意見與多元價值觀。</p> <p>三、能認讀、書寫國字、語詞，並讀出語詞的解釋和例句，加強對語詞的理解。</p> <p>四、能朗讀課文，並以「課文結構表」讀出課文重點，以及讀出各種文體的結構。</p> <p>五、能結合課文主題，並運用網路資訊，說出、書寫不同類型與文化內涵的文字內容。(特殊需求領域學習策略)</p>	<p>1. 觀察評量： 學生能否專心的聆聽與觀看。</p> <p>2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性。 (2)學生認讀國字的正確性。 (3)學生朗讀課文的正確性。</p> <p>3. 紙筆評量： (1)學生書寫國字的正確性。 (2)學生書寫文字內容的正確性。</p> <p>4. 檔案評量：學習單、考卷。</p> <p>5. 實作評量：上網查詢資訊的熟練度。</p> <p>6. 評量調整需求服務： 蔡生提供報讀、另出試卷。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	品格修養	<p>1. 能專心的聆聽與觀看黑板的上課內容。</p> <p>2. 能配合課文主題，對他人表達感謝語詞以及感恩的心情。</p> <p>3. 能認讀、書寫「品格修養」單元國字、語詞，並讀出語詞的解釋，加強對語詞的理解。</p> <p>4. 能朗讀課文，並以「課文結構表」讀出「說話也要停看聽」課文重點，以及讀出議論文結構(論點、論據、結論)。</p> <p>5. 能因應課文「朱子治家格言選」，上網尋找並書寫勵志格言，再分享給同學。</p>	<p>1. 教師以黑板呈現上課內容，並留意學生聆聽與觀看的專注度。</p> <p>2. 教師引導配合課文藍絲帶主題，學生說出要感謝的人。</p> <p>3. 教師指導認讀、書寫「品格修養」單元國字、語詞，並透過電子書或補充教材，讓學生讀出語詞的解釋。</p> <p>4. 教師指導朗讀課文，並以「課文結構表」指導課文重點和議論文結構。</p> <p>5. 教師引導學生上網尋找並書寫勵志格言，再分享給同學。並說明許多勵志格言包含親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p>
第 6-10 週	臺灣印象	<p>1. 能專心的聆聽與觀看電視的上課內容。</p> <p>2. 能配合課文主題，說出關於交通工具的相關經驗。</p> <p>3. 能認讀、書寫「臺灣印象」單元國字、語詞，並讀出語詞的例句，加強對語詞的理解。</p> <p>4. 能朗讀課文，並以「課文結構表」讀出「山的巡禮」課文重點，以及讀出詩歌結構。</p> <p>5. 能因應課文「東海岸鐵路」，說出、書寫西部幹線站名。</p>	<p>1. 教師以電視呈現上課內容，並留意學生聆聽與觀看的專注度。</p> <p>2. 教師引導配合課文鐵路主題，學生分享搭乘鐵路或其他交通工具的經驗。</p> <p>3. 教師指導認讀、書寫「臺灣印象」單元國字、語詞，並透過電子書或補充教材，讓學生讀出語詞的例句。</p> <p>4. 教師指導朗讀課文，並以「課文結構表」指導課文重點和詩歌結構。</p> <p>5. 教師引導學生說出、書寫西部幹線站名。並說明西部幹線站名包含了地方特色以及歷史、交通工具文化等內涵。</p>

第 11-15 週	思考的藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心的聆聽與觀看黑板的上課內容。 2. 能配合課文主題，說出人要彼此尊重。 3. 能認讀、書寫「思考的藝術」單元國字、語詞，並讀出語詞的解釋，加強對語詞的理解。 4. 能朗讀課文，並以「課文結構表」讀出「狐假虎威」課文重點，以及讀出文言文結構。 5. 能因應課文「大小剛好的鞋子」，上網尋找運動鞋的介紹，再分享給同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以黑板呈現上課內容，並留意學生聆聽與觀看的專注度。 2. 教師引導配合課文鞋子主題，學生說出要彼此尊重不同的國家的服裝與文化。 3. 教師指導認讀、書寫「思考的藝術」單元國字、語詞，並透過電子書或補充教材，讓學生讀出語詞的解釋。 4. 教師指導朗讀課文，並以「課文結構表」指導課文重點和文言文結構。 5. 教師引導學生上網尋找球鞋的介紹，再分享給同學。並說明購買運動鞋要考量品牌、舒適度以及價格。
第 16-21 週	文學長廊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心的聆聽與觀看電視的上課內容。 2. 能配合課文主題，分享一本自己最想推薦的書，以及看完書後自己心情。 3. 能認讀、書寫「文學長廊」單元國字、語詞，並讀出語詞的例句，加強對語詞的理解。 4. 能朗讀課文，並以「課文結構表」讀出「空城計」課文重點，以及讀出記敘文結構(起因、經過、結果)。 5. 能因應課文「空城計」，讀出、書寫「新編三國演義編著王金芬(世一)」文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以電視呈現上課內容，並留意學生聆聽與觀看的專注度。 2. 教師引導配合課文文學主題，分享一本自己最想推薦的書，以及看完書後自己心情。 3. 教師指導認讀、書寫「文學長廊」單元國字、語詞，並透過電子書或補充教材，讓學生讀出語詞的例句。 4. 教師指導朗讀課文，並以「課文結構表」指導課文重點和記敘文結構。 5. 教師引導讀出、書寫「新編三國演義編著王金芬(世一)」文字，並說明三國演義包含了歷史、思想等文化內涵。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	人間有情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心的聆聽與觀看黑板的上課內容。 2. 能配合課文主題，說出幫助別人或被幫助的經驗，以及幫助別人的心情感受。 3. 能認讀、書寫「人間有情」單元國字、語詞，並讀出語詞的解釋，加強對語詞的理解。 4. 能朗讀課文，並以「課文結構表」讀出「過故人莊」課文重點，以及讀出五言律詩結構。 5. 能配合課文唐詩主題，上網尋找並書寫其他唐詩(包含作者簡介)，再分享給同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以黑板呈現上課內容，並留意學生聆聽與觀看的專注度。 2. 教師引導配合課文家扶基金會主題，學生說出幫助別人或被幫助的經驗。 3. 教師指導認讀、書寫「人間有情」單元國字、語詞，並透過電子書或補充教材，讓學生讀出語詞的解釋。 4. 教師指導朗讀課文，並以「課文結構表」指導課文重點和五言律詩結構。 5. 教師引導學生，上網尋找並書寫其他唐詩(包含作者簡介)，再分享給同學，並說明唐詩包含了歷史、藝術、思想等文化內涵。
第 6-10 週	海天遊蹤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心的聆聽與觀看電視的上課內容。 2. 能配合課文主題，說出自己的旅遊或校外教學的經驗。 3. 能認讀、書寫「海天遊蹤」單元國字、語詞，並讀出語詞的例句，加強對語詞的理解。 4. 能朗讀課文，並以「課文結構表」讀出「馬達加斯加，出發！」課文重點，以及讀出記敘文結構。 5. 能因應課文「巨人的階梯」，上網尋找想要旅遊的國家，再分享給同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以電視呈現上課內容，並留意學生聆聽與觀看的專注度。 2. 教師引導配合課文旅遊主題，學生說出自己的旅遊或校外教學的經驗。 3. 教師指導認讀、書寫「海天遊蹤」單元國字、語詞，並透過電子書或補充教材，讓學生讀出語詞的例句。 4. 教師指導朗讀課文，並以「課文結構表」指導課文重點和記敘文結構。 5. 教師引導學生，上網尋找想要旅遊的國家，再分享給同學，並說明旅遊包含飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。
第 11-14 週	童年故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心的聆聽與觀看黑板的上課內容。 2. 能配合課文主題，說出上美術課的經驗。 3. 能認讀、書寫「童年故事」單元國字、語詞，並讀出語詞的解釋，加強對語詞的理解。 4. 能朗讀課文，並以「課文結構表」讀出「油條報紙文字夢」課文重點，以及讀出記敘文結構。 5. 能因應課文「油條報紙文字夢」，說出、書寫「國語日報」文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以黑板呈現上課內容，並留意學生聆聽與觀看的專注度。 2. 教師引導配合課文雕刻主題，學生說出在美術課曾經完成哪些作品或畫圖經驗。 3. 教師指導認讀、書寫「童年故事」單元國字、語詞，並透過電子書或補充教材，讓學生讀出語詞的解釋。 4. 教師指導朗讀課文，並以「課文結構表」指導課文重點和記敘文結構。 5. 教師引導學生，說出、書寫「國語日報」文字，並說明國語日報包含了許多不同類型的文化內涵。
第 15-18 週	成長與祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心的聆聽與觀看電視的上課內容。 2. 能配合課文主題，說出自己的夢想。 3. 能認讀、書寫「成長與祝福」單元國字、語詞，並讀出語詞的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以電視呈現上課內容，並留意學生聆聽與觀看的專注度。 2. 教師引導配合課文追夢主題，學生說出自己想要就讀國中或是未來的夢想。 3. 教師指導認讀、書寫「成長與祝福」單元國字、語詞，並透過電子書或補充教材，讓學生讀出語詞的例

		<p>例句，加強對語詞的理解。</p> <p>4.能朗讀課文，並以「課文結構表」讀出「追夢的翅膀」課文重點，以及讀出議論文結構(總說、論證、總結)。</p> <p>5.能因應課文「祝賀你，孩子」，上網尋找並書寫畢業祝福語，再分享給同學。</p>	<p>句。</p> <p>4.教師指導朗讀課文，並以「課文結構表」指導課文重點和議論文結構。</p> <p>5.教師引導學生，上網尋找並書寫畢業祝福語，再分享給同學，並說明畢業祝福語包含道德倫理文化內涵。</p>
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標