

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	番茄園的秘密	課程 設計者	蔡麗綺	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 V 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化，能以認真的態度思索家鄉面對的議題。 2. 身體力行實際參與探知家鄉的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己所居住的社區，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 4. 從學生的生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題， 達到活力樂學的教育目標。					
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 知識：能在種植蔬菜的過程，讓學生了解蔬菜的營養價值及料理蔬菜所需具備的觀念及常識。 2. 技能：能從製作蔬菜料理及藝術創作中，培養學生的實作能力，因應日常生活情境，並能欣賞、進行藝術創作，增進美感體驗。 3. 態度：透過走訪社區產業和實作的活動，能更加理解家鄉，認同家鄉，關懷生態環境，並且樂於與人合作。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>我是小農夫</p>	<p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 常見的番茄種類。</p> <p>2. 各種茄科苗種</p> <p>3. 體驗番茄種植</p> <p>4. 番茄成長紀錄表</p>	<p>1. 能認識常見的茄科的外型、種類及種子。</p> <p>2. 能與同學分工合作完成番茄種植。</p> <p>3. 能使用資訊 WORD 軟體完成番茄成長紀錄表。</p>	<p>1. 每生能說出常見的番茄的外型、種類。</p> <p>2. 每生能分辨常見的茄科植物</p> <p>3. 每生能與同學分工合作完成番茄種植。</p> <p>4. 每生能使用 WORD 軟體完成蔬菜成長紀錄表</p>	<p>活動一：茄科大觀園(1節)</p> <p>1. 介紹各種常見的茄科。</p> <p>2. 介紹當季常見的番茄種類</p> <p>活動二：種番茄囉(2節)</p> <p>1. 介紹當地適栽的番茄。</p> <p>2. 介紹種植番茄的各種方法，並實地操作體驗。</p> <p>3. 分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧至採收。</p> <p>活動三：番茄成長日記(2節)</p> <p>1. 介紹成長紀錄表單範例。</p> <p>2. 指導小朋友以 WORD 簡單的文書處理，紀錄蔬菜成長情形。</p>	<p>1. 各種茄科圖片</p> <p>2. 各種番茄種類圖片</p> <p>3. 小鏟子、手套、澆水器</p> <p>4. 番茄學習單</p> <p>5. 番茄成長紀錄表</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>番茄園的秘密</p>	<p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 了解番茄的生長環境</p> <p>2. 體驗採番茄活動</p> <p>3. 認識番茄料理</p> <p>4. 製作番茄夾蜜餞</p>	<p>1. 能運用適當詞語介紹番茄的生長環境</p> <p>2. 能從採番茄體驗活動中，執行對環境友善的行動</p> <p>3. 能覺察製作番茄夾蜜餞時，可能產生的危機，並能提出避免危險的方法。</p>	<p>1. 每生能說出番茄的生長環境</p> <p>2. 每生能體驗採番茄活動</p> <p>3. 每生能說出常見的番茄食用處理方法</p> <p>4. 每生能製作番茄夾蜜餞</p>	<p>活動一：走訪社區番茄園(3節)</p> <p>1. 介紹番茄的生長環境</p> <p>2. 採番茄體驗活動</p> <p>活動二：當番茄遇上蜜餞(2節)</p> <p>1. 介紹新鮮番茄處理方法</p> <p>2. 利用用果園採摘的番茄為素材，製作番茄夾蜜餞</p>	<p>1. 社區番茄園</p> <p>2. 番茄料理食譜</p> <p>3. 番茄料理相關實例網站。</p> <p>4. 番茄學習單</p> <p>5. 番茄、蜜餞、水果刀、盤子</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>果園裡的珍寶</p>	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 番茄的營養價值及用途</p> <p>2. 番茄好料理</p>	<p>1. 能蒐集番茄的營養價值及用途的資訊或資料，並做成記錄。</p> <p>2. 能將記錄用簡單的口語、文字或圖畫等，完成番茄的營養價值及用途的報告，並上台發表</p> <p>3. 能覺察烹煮番茄火鍋時，可能產生的危機，並能提出避免危險的方法。</p>	<p>1. 每生能說出番茄的營養價值及用途</p> <p>2. 每生能完成搜尋番茄的知識並記錄下來。</p> <p>3. 每生能完成番茄料理報告，並上台發表。</p> <p>4. 每生能一起煮出番茄火鍋</p>	<p>活動一：認識番茄的營養價值及用途</p> <p>1. 介紹番茄的營養價值及用途(1節)</p> <p>活動二：番茄好味道(1節)</p> <p>1. 收集討論家庭獨家番茄料理</p> <p>2. 分組討論番茄料理</p> <p>活動三：番茄好料理(3節)</p> <p>以番茄為食材，運用湯鍋煮出番茄蔬菜火鍋</p>	<p>1. 百科全書及網路搜尋</p> <p>2. 找出番茄相關實例網站</p> <p>3. 蔬菜料理書籍</p> <p>4. 番茄學習單</p> <p>5. 番茄、火鍋料、湯鍋、電磁爐</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>我詩 故我 在</p>	<p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人</p>	<p>1. 番茄童詩創作 2. 番茄詩畫創作</p>	<p>1. 能運用適當詞語表達對討論番茄料理的看法 番茄種植或體驗活動之感受，並能參與討論提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 能培養對番茄或活動感受力及想像力，寫出記敘說明番茄的句子，仿寫童詩。</p> <p>3. 能欣賞藝術作品並珍視自己與他人的創作。</p> <p>4. 能透過蒐集番茄圖片，進行番茄畫創作。</p>	<p>1. 每生能寫出番茄童詩</p> <p>2. 每生能畫出番茄畫作</p> <p>3. 每生能完成番茄詩畫創作</p>	<p>活動一：番茄童詩創作(2節)</p> <p>1. 以番茄為主題，進行童詩創作</p> <p>活動二：番茄詩畫創作(3節)</p> <p>1. 介紹番茄畫作</p> <p>2. 以番茄為主題，進行番茄畫創作</p> <p>3. 將番茄童詩與番茄畫作結合，完成詩畫創作</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 兒童詩選</p> <p>3. 番茄相關實例網站</p> <p>4. 番茄圖片、畫作</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科技 教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蔡麗綺</p>							