

四、嘉義縣龍崗國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	英語生活會話-認識新朋友	課程 設計者	林芳式	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 V 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼應之 說明	1. 透過學習英文字彙、句子及情境對話，引導學生展現學習興趣。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生融入學習情境並且發展簡易英語對話的技能。 3. 學生從生活經驗、感興趣的英語課程內容出發，培養學生學習的自信，達到活力樂學的教育目標。				
總綱 核心 素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 知識：能從各類的英語文本，讓學生學習生活中常用到的英語字彙與句型。 2. 技能：在多樣的活動與融入式的情境教學，學生能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學進行簡易日常溝通。 3. 態度：能透過英語繪本的學習，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
Week1 - Week4	Make friends & Greetings	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。	1. 打招呼生活用語單字卡 2. 打招呼的簡單句型卡 3. 繪本 4. My name 姓名花。	1. 能聽懂簡單的打招呼生活用語 2. 能正確說出打招呼用語中的簡單句型 3. 能運用角色扮演練習與打招呼句型和朋友打招呼，展現合宜的互動。 4. 能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語。 5. 能欣賞繪本 The Tortoise and the Hare 6. 透過藝術表現形式，創作 My name 姓名花。	1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say. 2. Show Ss picture flashcards and have them say the words. 3. Have Ss write the words you say on their test book. 4. Have Ss read the picture flash cards you show. 5. Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.	預告本學期『認識新朋友』的課程安排，以介紹自己文主軸： 第一單元：能用英語和朋友打招呼，並介紹自己的名字 第二單元：能用英語說出自己的年紀。 第三單元：用英語說出自己居住在哪裡。 第四單元：用英語說出自己喜愛的禮物。 第五單元：並在最後統整呈現本學期的學習成果，舉辦一個英語劇場，讓學生應用本學期所學進行對話。 1. 能跟著老師念出正確的打招呼用語(1 節)。 2. 兩兩一組彼此練習打招呼用語。(1 節) 3. 角色扮演：透過繪本內容應用打招呼句型。(1 節) 4. 創作 My name 姓名花，利用姓名花跟同學打招呼，而在布置在英語教室。(1 節)	1. Flashcards：打招呼生活用語字卡 2. Name tags for each student 3. A small ball 4. Song：Hello Song for Kids： 5. Picture book：The Tortoise and the Hare 6. PC 7. Classroom stationery 8. Poster paper 9. Colored markers	4

<p>Week5 - Week8</p>	<p>Age & Numb ers</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 年齡句型: 2. 數字 1-12 3. 繪本故事 Peter Pan - How old are you? (Age) - Popular English story for Kids</p>	<p>1. 能聽懂你幾歲的簡易英語句型。 2. 能說出簡易句型生活會話 Happy birthday!、Thank you. You' re welcome. 4. 能用生活英語與班上同學進行口語對話，覺察且展現合宜的互動與溝通。 5. 能以正確的發音說出數字 1-12 6. 能欣賞繪本故事 Peter Pan - How old are you? (Age) - Popular English story for Kids 7. 能利用繪本創作簡短的 Puppet show。</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say. 2. Show Ss picture flashcards and have them say the words. 3. Have Ss write the words you say on their test book. 4. Have Ss read the picture flash cards you show. 5.Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p>	<p>1. 能跟著老師念出 How old are you? (Age)與數字 1-12 (1 節)。 2. 兩兩一組彼此練習 How old are you? 與回應。(1 節) 3. 透過繪本(Story- Peter Pan - How old are you?)內容應用打招呼句型。(1 節) 4. 角色扮演，透過木偶戲對話練習 Puppet show: Use puppets and do a little dialogue with the phrases.(1 節) 5. 回家作業指派: "Trace 1-10" worksheets</p>	<p>1. Flashcards: 數字 1-10 2. Song- Counting 1 to 10 3. Picture book : Peter Pan - How old are you? (Age) 4. Two puppets 5. PC 6. Worksheets 7. Classroom stationery</p>	<p>4</p>
<p>Week9 - Week12</p>	<p>Plac es</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 動物的字詞: 2. 地方的字詞: 3. 簡易句型 Where do you live? I live __. 4. 歌曲: Where do you live?</p>	<p>1. 能聽懂字詞 bird, fish, duck, tree, lake, sea, city, town, village 2. 能用英文正確地說出 Where do you live? I live _____. 簡易句型 3. 能欣賞繪本故事 Where do you live? 4. 能用正確的發音，唱出 Where do you live?歌謠。 5. 透過 Where do you live?句型，完成 Animal Habitats" wall poster，美化教室環境。</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say. 2. Show Ss picture flashcards and have them say the words. 3. Have Ss write the words you say on their test book. 4. Have Ss read the picture flash cards you show. 5.Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems. 6. Ss talk about where animals and people live</p>	<p>1. 能跟著老師念出句型。Where do you live? I live _____.(1 節) 2. 字詞大拼盤方式，練習動物單字(1 節) 3. 小老師時間，組長帶領組員進行"Flashcards Race" game(1 節) 4. 角色扮演，透過繪本故事 Where do you live?演示居住地的環境對話。(1 節) 5. 製作 Create an "Animal Habitats" wall poster，完成社區環境內動物居住地圖(1 節)。</p>	<p>1. Flashcards : bird, fish, duck, tree, lake, sea, city, town, village 2. Picture book- Where do you live? 3. Song: Where do you live? 4. PC 5. Classroom stationery 6. Poster paper 7. Colored markers</p>	<p>4</p>

Week13 - Week16	Gift s	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 物品字詞 2. 簡易句型 What's this?" " What do you want? 3. 歌曲: Where do you live?	1. 能聽懂物品字詞 toy, teddy bear, doll, robot, puppet, book, ball, balloon 2. 能用英文正確地說出 "What's this?" " What do you want?" 簡易句型 3. 能欣賞繪本故事 Toys Play Time 4. 能用正確的發音，唱出 What do you want for Christmas? 歌謠。	1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say. 2. Show Ss picture flashcards and have them say the words. 3. Have Ss write the words you say on their test book. 4. Have Ss read the picture flash cards you show. 5. Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems. 6. Ss talk about where animals and people live	1. 能跟著老師念出句型。 "What's this?" " What do you want?" (1 節) 2. 字詞大拼盤方式，練習物品 toy, teddy bear, doll, robot, puppet, book, ball, balloon 單字(1 節) 3. 角色扮演，透過繪本 Toys Play Time 演示對話。(1 節) 4 情境提示與角色扮演：學生兩人一組，抽取字卡，練習說出 "What's this?" " What do you want?" (1 節) 5. 作業指派 Assign Homework: " Toys Match "	1. Flashcards : toy, teddy bear, doll, robot, puppet, book, ball, balloon 2. Picture book- Toys Play Time 3. Song: What do you want for Christmas? 4. PC 5. Classroom stationery 6. Poster paper 7. Colored markers 8. Toys: teddy bear, doll, robot, puppet, book, ball, balloon	4
Week17 - Week21	Christmas	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 聖誕節的字詞: 2. 簡易句型 3. 歌曲: We Wish You A Merry Christmas?	1. 能聽懂字詞 bell, star, candy cane, stocking ,Christmas tree, Santa Claus 2. 能用英文正確地說出 "Merry Christmas" "What color is it?" "Who is this? 簡易句型 3. 期末讀者劇場演出	1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say. 2. Show Ss picture flashcards and have them say the words. 3. Have Ss write the words you say on their test book. 4. Have Ss read the picture flash cards you show. 5. Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems. 6. Ss talk about Christmas	1. 能跟著老師念出句型。(1 節) 2. 分組歌曲教唱，小組輪流擔任領唱 "We Wish You A Merry Christmas?" song (2 節) 3. 英語劇場展演：延續本學期學習句型，以聖誕公公為主軸，讓學生可以跟聖誕老公公介紹自己，說出自己喜歡的禮物，介紹社區周圍的動物，最後大家一起合唱 We Wish You A Merry Christmas? (2 節) 4. 作業指派 Assign Homework: "Decorate the Christmas Tree" worksheet.	1. Flashcards : bell, star, candy cane, stocking ,Christmas tree, Santa Claus 2. Picture book- Santa Gets Stuck 3. Song: We Wish You A Merry Christmas 4. PC 5. Classroom stationery 6. Different colored paper 7. Glue	5
教材來源		□選用教材 () V 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		V 無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: V 無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生: V 無 □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>本課程無須調整，身心障礙類學生可以一同參與。</p> <p style="text-align: right;">特教教師姓名：魏豪廷 普教老師姓名：林芳式</p>						

