

四、嘉義縣龍崗國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際教育課程-learn Taiwan 專案文化包裹		課程 設計者	周偉雄	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索自己生活的議題帶領學生與國際交流，透過交流進而認同自己與家鄉。 2. 身體力行實際參與國際的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己，並尊重國際不同文化，以培養欣賞他人的好品格。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱 核心素 養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 知識：能利用「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養從網路地圖的探索中，對台灣及媒合國家的地理位置、傳統飲食文化有粗略的認識。 2. 技能：能擬定計畫並以創新思考方式實作出傳統應景的料理技巧與方法。 3. 態度：從 learn Taiwan 專案和國際交流，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並能包容其多元性				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>多采多姿的Formosa</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 資議 P--III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 世界地圖。 2 台灣導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖 3. 地方特色美食與特產。 4. 分享台灣特產的故事。</p>	<p>1. 能透過運用世界地圖，覺察台灣在世界地圖中的地理位置。 2. 能運用台灣導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖認識台灣。 3. 能覺察地方特色美食與特產形成的因素。 4. 能運用討論的回饋資訊上台分享台灣特產的故事。</p>	<p>1. 能覺察台灣在世界地圖中的地理位置。 2. 能運用台灣導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖。 3. 每位學生都能覺察形成地方特色美食或特產的因素。 4. 每位學生都能上台分享台灣特產的故事。</p>	<p>活動一：台灣在這裡 1. 教師利用世界地圖指導學生認識台灣在世界地圖中的地理位置。(1節) 2. 指導學生利用 google 認識台灣各種地圖(導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖)。(2節) 活動二：品味好食光 1. 分組討論歸納台灣小吃及特產在交通及 e 化的衝擊下，產生了哪些的合作與文化創新。(3節) 2. 學生依據討論與分析，上台分享台灣特產的故事。(2節)</p>	<p>1. 世界地圖 2. 台灣導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖 3. 網路及資訊設備 4. 分組討論單</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>異國風味大不同</p>	<p>社 3c -III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 資議 P--III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 社 2b -III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並理解尊重。 社 2b -III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 分享生活經驗 2. 運用網路服務工具解決問題 3. 製作異國料理 4. 分享不同族群面對特殊食物的衝擊 5. 發表接納不同的飲食文化的方法</p>	<p>1. 能清晰描述自己品嚐異國料理的經驗與聆聽他人的分享。 2. 能上網蒐集資料並參與討論活動。 3. 能覺察各國不同的飲食特色與文化之間的關係。 4. 能製作一道異國美食與大家分享這些食物的特色。 5. 能將上網蒐集的文本資料進行解讀與判斷。 6. 能結合蒐集的資訊參與討論並理解與尊重不同的國家的文化。</p>	<p>1. 能清晰描述自身的經驗與專心聆聽他人的分享， 2. 能上網蒐集資料並參與討論活動。 3. 能覺察各國不同的飲食特色與文化之間的關係 4. 藉由食物的製作與品嚐，了解不同文化背景下的產物。 5. 能覺察不同飲食文化背景的差異性。 6. 能結合蒐集的資訊與他人進行討論並針對主題表達歸納</p>	<p>活動一：異國風味知多少 1. 學生輪流分享品嚐異國料理的經驗。(1節) 2. 學生上網蒐集資料後，在進行分組討論這些異國料理具有哪些國家的代表性及飲食習慣可能受到哪些因素影響。(3節) 3. 學生分組發表各國不同的飲食特色與文化之間的關係。(1節) 活動二：飲食文化大不同 1. 請學生分組製作一道不同國家特色的料理並分享這些食物所代表的特殊意義。(12節) 2. 請各組學生上網搜尋哪些是外國人比較無法接受的台灣食物。(1節) 3. 學生分組發表看法後，教師再引導學生給予回饋與統整。(1節)</p>	<p>1. 網路及資訊設備 2. 分組討論單 3. 異國料理食譜</p>	<p>8</p>

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>舌尖上的台灣</p>	<p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 資議 P--III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 搜尋台灣特色美食。 2. 將台灣特色美食記錄在台灣地圖上。 3. 與他人進行討論並針對主題表達歸納。 4. 完成學習單</p>	<p>1. 能理解台灣特色美食與其環境的關係。 2. 能理解搜尋到的台灣特色美食與台灣不同族群飲食文化的關係。 3. 能結合蒐集的資訊與他人進行討論並針對主題表達歸納。 4. 能結合討論的資訊完成學習單。</p>	<p>1. 每個學生都能找出台灣的特色美食。 2. 每個學生都能正確的將各地美食貼到空白的台灣地圖上。 3. 每個學生都能與他人進行討論、分享。 4. 每個學生都能完成學習單。</p>	<p>活動一：美食大探索 1. 每個學生都能在網路上蒐集到台灣的特色美食。(2節) 2. 將搜尋結果紀錄於便利貼，並貼在空白的台灣地圖上。(1節) 活動二：食尚玩家 1. 請各組討論台灣的特色美食並將發表的結果加以歸納。(3節) 2. 利用討論與歸納的資訊完成台灣的特色美食學習單。(2節)</p>	<p>1. 網路及資訊設備 2. 便利貼 3. 空白的台灣地圖 4. 學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>良辰吉食</p>	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 台灣過年應景食物。 2. 製作春節常吃的食物。 3. 食譜成果發表分享。</p>	<p>1. 能理解台灣過年應景食物所代表的不同族群的特殊意義。 2. 能運用回饋的資訊製作春節常吃的食物。 3. 運用討論的回饋資訊完成食譜成果發表分享。</p>	<p>1. 每個學生都能與他人進行台灣過年應景食物討論、分享。 2. 每位學生能完成春節常吃食物的製作。 3. 每位學生都能上台分享自己所繪製的食譜。</p>	<p>活動一：就是這個”味” 1. 請學生準備台灣過年應景食物及 PPT，並進行分組討論在春節中哪些食物是一定要吃的喜氣食物，及這些食物所代表的特殊意義。(2節) 2. 學生分組製作在春節常吃的食物，並進行製作步驟及注意事項的講解與成果經驗交流。(4節) 活動二：大廚的秘笈 1. 將完成好的食譜，透過分享說出自己心目中最具特色的一道菜。(2節)</p>	<p>1. 網路及資訊設備 2. 分組討論單 3. 食材 4. 彩繪工具</p>	<p>8</p>

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>認識你真真好</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 媒合國家的傳統飲食文化介紹。</p> <p>3. 媒合國家傳統飲食文化與台灣的飲食文化的差異。</p> <p>4. 媒合國家的文化包裹。</p>	<p>1. 運用世界地圖認識媒合國家的地理位置。</p> <p>2. 透過媒合國家影片的內容，覺察媒合國家的傳統飲食文化特色。</p> <p>3. 能理解媒合國家傳統飲食文化與台灣的飲食文化的差異。</p> <p>4. 能理解媒合國家的文化包裹特色。</p>	<p>1. 每位學生能說出媒合國家的地理位置。</p> <p>2. 每位學生能專心聆聽有關媒合國家傳統飲食文化的內容。</p> <p>3. 媒合國家傳統飲食文化並與台灣的飲食文化進行比較。</p> <p>4. 每位學生都能分享收到媒合國家的文化包裹時的心情。</p>	<p>活動一：我們的媒合國家</p> <p>1. 運用世界地圖讓學生認識媒合國家的地理位置及其與台灣的距離。(2節)</p> <p>2. 引導學生了解媒合國家的傳統飲食文化(2節)</p> <p>活動二：世界地球村</p> <p>1. 分組討論比較媒合國家傳統飲食文化與台灣的飲食文化相異的地方。(2節)</p> <p>2. 請學生分享收到媒合國家的文化包裹時的心情。(2節)</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 媒合國家的影片</p> <p>3. 媒合國家傳統飲食文化。</p> <p>4. 媒合國家的文化包裹。</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>本課程無須調整,該生(學習障礙)可以一同參與。</p> <p>特教老師簽名: 魏豪廷</p> <p>普教老師姓名: 周偉雄</p>							