

四、嘉義縣龍崗國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	英語生活會話-關於我	課程 設計者	林芳式	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 V 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼應之 說明	1. 透過學習英文字彙、句子及情境對話，引導學生展現學習興趣。 2. 透過英語活動，繪本欣賞和英語歌唱的方式，讓學生融入學習情境並且發展簡易英語對話的技能。 3. 學生從生活經驗、感興趣的英語課程內容出發，培養學生學習的自信，達到活力樂學的教育目標。				
總綱 核心 素養	<b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 知識：能將各課的主題故事，如：寵物、形容詞、家人、職業等，運用在生活對話中。 2. 技能：在多樣的活動與融入式的情境教學，學生能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學進行簡易日常溝通。 3. 態度：能透過英語繪本的學習，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p><b>Week1</b> - <b>Week4</b></p>	<p>Pet</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 各種寵物的單字</p> <p>2. 句型 Do you have (any) ... " and "I have ...</p> <p>3. 歌謠 I Have A Pet</p> <p>4. 故事 Some Pets</p>	<p>1. 能以正確的發音說出寵物的單字</p> <p>2. 能用正確的發音說出句型" Do you have (any) ..." 聽懂並做出正確回應。</p> <p>3. 能用正確的發音，念出 I Have A Pet 歌謠。</p> <p>4. 在念歌謠 I Have A Pet 的過程中，能展現和同學合宜的互動，一同完成唸謠。</p> <p>4. 能欣賞繪本故事 Some Pets</p> <p>5. 能用正確的發音，唱出 I Have A Pet 歌謠。</p> <p>6. 能利用繪本創作簡短的 Puppet show。</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.</p> <p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p> <p>3. Have Ss write the words you say on their test book.</p> <p>4. Have Ss read the picture flash cards you show.</p> <p>5.Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p>	<p>預告本學期『關於我』的課程安排，以介紹自己文主軸：</p> <p>第一單元：能用英語說出自己擁有的寵物。</p> <p>第二單元：能用英語說出自己喜愛的顏色。</p> <p>第三單元：用英語介紹自己家人。</p> <p>第四單元：用英語說出練習形容詞，增加關於我主題課程的豐富性。</p> <p>的五單元：並在最後統整呈現本學期的學習成果，舉辦一個對話演示，讓學生應用本學期所學進行對話，介紹關於我這個人。</p> <p>1. 能跟著老師念出句型 Do you have (any) ..." and "I have ... (1 節)</p> <p>2. 打擊魔鬼遊戲，小組練習寵物單字並競賽(1 節)</p> <p>3. 故事聆聽，英語聽力練習，請學生找出關鍵句"I have a pet (dog).He/She is _____. His/ Her name is ..."</p> <p>4. 角色扮演，透過木偶戲 Puppet show 進行對話練習 (1 節)</p> <p>5. 寵物大搜查：跟辦公室的老師用句型對話，調查老師家的寵物。(1 節)</p>	<p>1. Picture book: Some Pets</p> <p>2. Flashcards: dog, cat, rabbit, fish, mouse, turtle, parrot, horse, lion</p> <p>3. Worksheets: Your Pets Class Survey</p> <p>4. Song- I Have A Pet</p> <p>5. PC</p> <p>6. Classroom stationery</p> <p>7. Worksheets</p>	<p>4</p>
<p><b>Week5</b> - <b>Week8</b></p>	<p>Colo rs</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 常用的顏色字</p> <p>2. 代表顏色的物品</p> <p>3. 句型:What color is it? It's __</p> <p>4. Game: Play "Color Stand Up and Jump"</p>	<p>1. 能聽懂常用的顏色字詞: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, rainbow, apples, sun, flowers, grass, grapes, carrots, sky</p> <p>2. 能用正確的發音說出 What color is it? It's __句型</p> <p>3. 在英語遊戲 Game: Play "Color Stand Up and Jump" 中，能遵守紀律，有效學習。</p> <p>4. 透過常用的顏色 red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, rainbow, 繪製彩虹學習單，美化教室環境。</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.</p> <p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p> <p>3. Have Ss write the words you say on their test book.</p> <p>4. Have Ss read the picture flash cards you show.</p> <p>5.Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p>	<p>1. 能跟著老師念出句型 What color is it? It's __ (1 節)</p> <p>2. 顏色大調查，請學生找出教室內顏色代表物品，並用英語練習句型。(1 節)</p> <p>3. 遊戲競賽，兩兩一組合作，完成"Point at the Colored Circles"(1 節)</p> <p>4. 校園布置：繪製彩虹牆並加上英語字詞，妝點校園英語情境。(1 節)</p>	<p>1. Flashcards: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, rainbow, apples, sun, flowers, grass, grapes, carrots, sky</p> <p>2. Picture Book -Brown Bear, Brown Bear, What Do You See by Bill</p> <p>3. PC</p> <p>4. Classroom stationery</p> <p>5. Poster paper</p> <p>6. Colored markers</p> <p>7. Song: The Rainbow Song</p>	<p>4</p>

<p>Week9 - Week12</p>	<p>famil y</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 家人的英文單字 2. 句型 Who is he/ she? He/She is my _____. 3. 故事 The Monster Family</p>	<p>1. 能正確地唸出各個家人的英文單字 2. 能用正確的發音，念出句型” Who is he/ she?” 聽懂並做出正確回應。 3. 能用正確的發音，念出 The Family Song 歌謠。 4. 在故事 The Monster Family 的導聆中，學生可以具備聆聽英語媒材的基本能力。</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say. 2. Show Ss picture flashcards and have them say the words. 3. Have Ss write the words you say on their test book. 4. Have Ss read the picture flash cards you show. 5.Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p>	<p>1. 能跟著老師念出句型 Who is he/ she? He/She is my _____. (1 節) 2. 透過兩兩一組練習家庭成員單字： Vocabulary: father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, family (1 節) 3. 角色扮演，透過班級成員，大家扮演不同角色，進行對話練習(1 節) 4. 家庭樹製作，每個學生依據自己家庭成員完成 Make "My Family Tree" Posters，並和同學對話分享(1 節) 5. 回家作業指派 Assign Homework: "My Family" worksheets</p>	<p>1. Flashcards: father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, family 2. "My Family Tree" Posters 3. Worksheets: My Family 4. Picture book: The Monster Family 5. Song: The Family Song 6. PC 7. Classroom stationery 8. Worksheets 9. Finger Puppets</p>	<p>4</p>
<p>Week13 - Week16</p>	<p>Adje ctive s</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 各種形容詞單字 2. 句型 What does s/he look like? He/she is/has... 3. 歌謠 What Does He Look Like? 4. 故事 The Clever Prince</p>	<p>1. 能用正確的發音念出各種形容詞的說法 2. 能用正確的發音念句型” What does s/he look like? ” 聽懂並做出正確的回應。 3. 能用正確的發音，念出 What does s/he look like? 歌謠。 4. 在念歌謠 What Does He Look Like? 的過程中，能展現和同學合宜的互動，一同完成唸謠。 5. 在故事 The Clever Prince 的導聆中，學生可以具備聆聽英語媒材的基本能力。</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say. 2. Show Ss picture flashcards and have them say the words. 3. Have Ss write the words you say on their test book. 4. Have Ss read the picture flash cards you show. 5.Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p>	<p>1. 能跟著老師念出句型 What does s/he look like? He/she is/has... _____. (1 節) 2. 透過兩兩一組，加上肢體比劃，練習形容詞單字： Vocabulary: tall, short, long hair, short hair, brown eyes, blue eyes, blonde hair, black hair(1 節) 3. 大家猜一猜活動，透過一人的英語形容，大家猜猜是哪位同學，如 What does she look like? She is short. She has long hair. (2 節) 4. 作業指派 Assign Homework: "Describe Your Family" worksheets</p>	<p>1. Flashcards: tall, short, long hair, short hair, brown eyes, blue eyes, blonde hair, black hair 2. colored crayons 3. Worksheets: Describe Your Family 4. Song: What Does He Look Like? 5. Picture book: The Clever Prince 6. PC 7. Classroom stationery 8. Worksheets</p>	<p>4</p>

Week17 - Week20	Jobs	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 各個家人的英語單字</p> <p>2. 句型</p> <p>What do you do?</p> <p>What does he/she do?</p> <p>3. 歌謠</p> <p>What do you do?</p> <p>4. 故事</p> <p>The Jobs Bus</p>	<p>1. 能知道各個家人的說法</p> <p>2. 能用正確的發音，念出句型” What do you do?”</p> <p>What does he/she do? 聽懂並做出適切回應。</p> <p>3. 能用適切的語調的發音，念出 What do you do? 歌謠。</p> <p>4. 在.Game: Play "Missing Flashcards" Play "Paper, Rock, Scissors"的過程中，學生可以在遊戲中遵守紀律、重視榮譽感。</p> <p>5. 在念歌謠 What do you do?的過程中，能展現和同學合宜的互動，一同完成唸謠。</p> <p>6. 在故事 The Jobs Bus 的導聆中，學生可以具備聆聽英語媒材的基本能力。</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.</p> <p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p> <p>3. Have Ss write the words you say on their test book.</p> <p>4. Have Ss read the picture flash cards you show.</p> <p>5.Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p>	<p>1. 能跟著老師念出句型" What do you do?" "I'm a ..." "What does he/she do?" "He' s/She' s a ..." (1 節)</p> <p>2. 圖文對照，透過圖片進行英語單字再認 farmer, bus driver, doctor, teacher, dentist, police officer, chef, nurse, soldier, student (1 節)</p> <p>3. 角色扮演，班級學生各有各的職業，利用輪流互動的方式，練習對話，例如： Alex: What do you do? Bela: I am a student. How about you?. Alex:I am a teacher. What does your father do? Alex: He is a doctor. (1 節)</p> <p>4. 透過本學期學習關於我的句型與單字，大家一同來猜猜樂，學生用英語給線索，讓其他人進行聆聽練習與猜題。(1 節)</p>	<p>1. Flashcards farmer, bus driver, doctor, teacher, dentist, police officer, chef, nurse, soldier, student</p> <p>2. Picture Book: The Jobs Bus</p> <p>3. Song: What do you do?</p> <p>4. PC</p> <p>5. Classroom stationery</p> <p>6. Worksheets: All About Me</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1 )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>本課程無須調整，身心障礙類學生可以一同參與。</p> <p style="text-align: right;">特教教師姓名：魏豪廷 普教老師姓名：林芳式</p>							