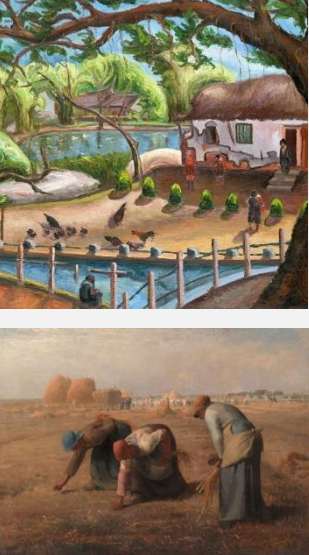


三、嘉義縣 重寮 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級、四年級	年級課程主題名稱	汗滴下土樂悠遊	課程設計者	黃守一	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任	與學校願景呼應之說明	本學期課程著重於社區在地的環境、產業和文化的認識。透過地圖認識社區地理位置。騎自行車至當地文化學堂參訪，認識在地名名人及重要產業，以多元方式認識在地文化進而認同並發揚家鄉的人事物。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	1、透過實地體驗、應用資訊能力探索與了解在地環境、產業和與欣賞家鄉的文化。 2、經由分組實作，相互理解同儕的想法，培養樂於和團隊成員合作互動，共同完成任務的素養。 經由整學期的課程，培養感知家鄉的活動的多樣性，團隊發揮創意設計出具美感的農產品海報及美食活動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(6)週	鹿草我的家	社會3b-Ⅱ-1 透過 適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並 判讀 其正確性。 2a-Ⅱ-2 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過 適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取 相關資料中的重點。	● 鹿草鄉相對位置。 ● 鹿草鄉重要地標。 ● 家鄉活動。 ● 自製〈主題地圖〉。 ● 家長職業類別。 ● 鹿草鄉環境與產業。	● 透過嘉義縣地圖認識鹿草鄉的相對位置。(三年級) ● 能判讀鹿草鄉重要地標。(三年級) ● 能提出曾參與過的家鄉活動，表達對家鄉的認同與關懷。(三年級) ● 摘取蒐集的資料，完成自製地圖。(三年級) ● 能透過採訪、觀察與發表，提出鹿草鄉家長職業類別、環境與產業。(四年級) 能 透過 觀察與發表的資料， 摘取 重點整理製成 家長職業類別圖表 。(四年級)	● 個別說出鹿草鄉的相對位置(三年級) ● 每個學生能認識並說出一到兩種鹿草鄉的重要地標及曾參與的家鄉活動。(三年級) ● 學生能主動舉手發言，表達對家鄉的認識與關懷。(三年級) ● 分組合作完成〈主題地圖〉(三年級) ● 分組合作能調查、發表、整理資料，並製作成圖表。(四年級) 分組合作能透過觀察、資料整理，彙整家鄉的重要資料。(四年級)	● 認識鹿草鄉地理位置及環境和產業。。 1. 透過嘉義縣地圖認識鹿草鄉的相對位置，並能說出鹿草鄉周圍的嘉義縣鄉鎮-義竹鄉、朴子市、太保市、水上鄉。 2. 從鹿草鄉公所出版的手繪地圖或觀光地圖認識鹿草鄉的重要地標，如：景點、行政機構、以及重寮國小所在地。 (1) 請三年級學生說出鹿草鄉位於嘉義縣哪裡。 (2) 請四年級學生說出鹿草的行政機構和重要地標。 3. 發表地圖中已知的地標或曾在鹿草鄉參與的家鄉活動，表達認識與參與家鄉活動的情懷。 (1)請學生分享家長的職業。 (2)舉手發表參與過的家鄉活動，並說出心得及最值得推薦的活動。 (3)了解鹿草鄉地理位置及手繪地圖或觀光地圖後，用圖畫紙製作主題地圖，如美食地圖、景點地圖等。 (4)採訪、觀察鹿草家長職業後，分組合作整理資料。 4. 三年級發表〈主題地圖〉。 - 四年級檢視整理後的家長職一業類別後，用壁報紙 5. 畫出圖表，並發表〈自家長職業類別、環境與產業〉圖表。	● 嘉義縣各鄉鎮地圖-來源：嘉義縣戶外教學網http://outdoor.cyc.edu.tw/。 ● 鹿草鄉公所-鹿草鄉觀光地圖及導覽地圖--https://lut.sau.cyhg.gov.tw/NewContent.aspx?n=07F0E381A7BA538F&ms=9CAA7B2B865356CB&s=6A11A7B8A2130E41。 ● 鹿草手繪地圖。 ● 壁報紙圖畫紙	6
第(7)週－第(12)週	歡樂慶豐收	社會 3b-Ⅱ-1 透過 適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 3c-Ⅱ-1 參與文化活動， 體會 文化與生活的關係，並 認同與肯定 自己的文化。 藝術 3-Ⅱ-2 能 觀察 並體會藝術與生活的關係。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀	● 在地農產。 ● 在地農產種類。 ● 著名農家畫。 ● 農家生活。 ● 在地農	● 透過地圖蒐集整理鹿草鄉與重施社區在地農產。(三年級) ● 能透過學習單體會農業對生活的重要，進而認同與肯定家鄉。(三年級) ● 能觀察著名畫家的農家畫跟生活的關係。(三、四年級) ● 能體會家鄉的農家生活。(三年級) 透過生活中看過的集鹿草鄉 二級產業 加工品， 省思 農產品為何要製作成加工品。(四年級)	● 學生從生活中回想並說出鹿草社區的在地農產。(三年級) ● 學生個別畫出重施社區的農產種類及基本介紹。(三年級) ● 個人對於農家畫，表達出自己的想法。 ● 分組發表從家人或觀察到的農家生活。(三年級) ● 各組分享鹿草鄉農產加工品並說明製成加工品的原因(四年級)	● 活動一：深入了解重施社區在地農產。 1. 透過鹿草觀光地圖與上一單元的資料，找出鹿草鄉及重施社區在地農產的重要性。 2. 透過鹿草鄉公所網音，了解重施地區的農產種類。 ● 活動二：從畫作進入農家生活	● 鹿草鄉公所－鹿草鄉觀光地圖。 ● 鹿草鄉公所網站 ● 鹿草鄉農會網站 ● http://www.lufa.org.tw/default.asp ● 分享、惻隱與美好回	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		察與 省思 ，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	產的二級產業 。			1. 介紹著名農家畫，如米勒的《拾穗》、陳澄波的《農家》，讓學生了解生活中的美感與藝術。  (1)簡單概述畫作後，請學生分享觀後的心得。 (2)請學生畫出這兩幅畫最感特別或有趣的部份。 2. 觀察或詢問長輩以前和現在的農家生活。 (1)將觀察或詢問到的資訊記在學習本裡。 3. 認識何謂「二級產業」。 (1)觀看影片「農業方程式-鳳梨六級產業」 (2)透過鹿草鄉農會網站了解家鄉的農產能做成二級產品的有哪些。 分組討論並記錄生活中看過的在地農產加工品，並說明製成加工品的原因。(四年級)	憶一談米勒的《拾穗》 https://www.peoplenews.tw/news/9c64a466-5a61-4e90-af6a-f083f62edcb5 ● 陳澄波《農家》 https://www.taiwanarttogo.com/products/artprint-chen-cheng-po ● 農業方程式-鳳梨六級產業 https://www.youtube.com/watch?v=tIWvBkVkeIQ ● 鹿草鄉農會農特產品 http://	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (19) 週 - 第 (21) 週	歲末好食節	綜合 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社會3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	● 鹿草在地家鄉美食。 ● 在地家鄉的農產活動。 美食攝影展	● 認同與肯定鹿草在地家鄉美食。(三年級) ● 能整理蒐集到的家鄉農產活動資料。(三年級) 整理上個單元或生活中拍攝的鹿草美食，加以製作成美食海報。(四年級)	● 利用假日與家人親自走訪一樣家鄉美食，並將心得記錄下來。(三年級) ● 透過蒐集到的資料，團隊創造出一項農產品的美食活動。(三年級) 3. 兩人一組將完成的美食海報發表並張貼於中走廊。(四年級)	● 活動一：認識家鄉美食。 1. 觀賞 youtube 上關於鹿草的美食介紹。 (1)請學生發表自己好吃過影片裡的哪些美食。 2. 透過鄉公所網站上了解在地的家鄉美食，並因應鹿草農產而演生的活動，如西瓜節、菱角節。 3. 分配一項農產品給各組，請各組規畫出美食及活動。 4. 觀看網路上美食海報或鹿草鄉的農產品海報。 (1)請學生發表其優缺點。 5. 說明美食海報如何製作。 6. 學生將拍攝的鹿草美食照片輸入到電腦，老師協助列印出來，分組製作美食海報。	● 鹿草鄉公所-鹿草鄉觀光地圖及導覽地圖-- https://lutsau.cyhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=07F0E381A7BA538F&sms=9CAA7B2B865356CB&s=6A11A7B8A2130E41 。 ● 海報紙。 電腦	2
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 111 學年度課程規畫表連結：https://course.cyc.edu.tw/upfile/course111/sub1/15057323453997451.pdf							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：黃守一							

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。