

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠地區(屯區)		班級數	6		
校址	嘉義縣大林鎮中林里 147 號		電話	05-2653941	傳真	05-2641931
網址	http://www.cles.cyc.edu.tw/					
校長	尤建順		E-mail	cles@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	江淑玲		E-mail	cles@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	14					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	39	0	0	0	0	39

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 社區居民以農業為主，民風淳樸。 2. 校地寬廣、大樹眾多，是健康生長學習的環境。 3. 校園景觀優美，周遭環境資源豐富，活動範圍大。 4. 硬體設備充足，學生人數少，人人皆可充分利用。 5. 師生互動頻繁，師生情誼佳。	1. 本校交通不便。公車一天僅 1 班，學生生活範疇較狹小，是屬經濟文化不利之偏鄉學校。 2. 離鎮中心 3 公里，出入須自備交通工具，生活機能不佳。 3. 鄰近藝文社教機構缺乏。 4. 學生少、範圍大，整理、管理不易。 5. 每年級一班，學生教師群不	1. 100 年校舍改造完成，配合校園之生態環境結合綠建築之概念，是一所非常適合孩子生活學習的空間。 2. 自然資源充沛。 3. 有利學童自然生態觀察。 4. 良田美景，人文與自然結合，適合自然生態與藝文課程的發展。	1. 距大林鎮平林國小僅 2 公里，易造成學生跨區就讀，造成學生流失之問題。 2. 面臨併校危機。 3. 人口外流嚴重。	1. 建構英語學習物理環境。 2. 積極申請各界專案經費，努力認真辦學，擴充教學軟硬體設備。 3. 創造教學口碑，努力招生。

		易組成。			
教學設施	1. 本校屬小型學校：現有 6 班，學生人數 51 人，每班人數 5-13，是最適合小班學習的人數。 2. 校友連續兩年捐贈每位學生英語線上個別學習系統使用費。 3. 班班有電腦、網路、學生使用頻繁。 4. 國樂、直笛社團，樂器充足，學生可習得另一種專長。	1. 透過學生間英語英語 E 化線上個別學習讓學生直接學習正統英語程度落差大，造成英語教學之困難。 2. 維修費與使用成本高。 3. 人手不足，無法好好管理。 4. 缺乏室內運動場地，風雨中活動場地不足。	1. 透過英語 E 化線上個別學習讓學生直接學習正統英語。 2. 班級教室資訊教學設備完善，師生教學互動資訊化，學生資訊能力得以培養。 3. 電腦輔助教學，可掌握資源與補救教學。 4. 圖書、硬體年年補充，校園充滿書香氣息。 5. 妥善利用，師生可創佳績。	1. 專科教室多、管理及維護較困難。 2. 設備管理維護不易。	1. 透過課程安排提高學生英語學習時間。 3. 將英語學習融入日常生活中。 3. 引進英語閱讀及 E 化英語聽說個別學習系統，讓學生皆有適性化學習機會，並直接接觸的正統的英語。
師資結構	1. 教師配合程度高，各項活動推廣順利，效果顯著。 2. 教師教學經驗豐富，認真教學，多數都已具備碩士學歷。 3. 教師間互動頻繁，容易溝通且能互相協助。 4. 多數教師皆有心改善教學。	1. 因為 6 班規模教師 10 人無法有各類專長教師，目前無正式合格英語教師，造成推動英語教育不足之地方。 2. 經驗傳承與分享薄弱。 3. 教育改革步調，成員恐難一致。	1. 校內有三位教師有英語教學經驗，可推動英語教育。 2. 鄰近中正及南華大學可結合其應用外語系之資源。 3. 多發揮教師各類專長於教學課程中。 4. 充分整合個人意見與資源協同。	1. 因行政工作繁忙，教學分享時間不足。 2. 人人有想法，達成共識所需時程較長。	

			4. 鼓勵教師研習進修，可組成教師專業成長團隊。		
學生特質	1. 善良、純樸，受外界汙染較少。 2. 學生數少，表達機會多。 3. 動能足，喜愛戶外運動。 4. 單純、天真，可塑性高。	1. 多隔代、單親教養，學習態度不佳。 2. 文化刺激不足，學習習慣不佳。 3. 同儕互動少，學習刺激不夠。 4. 缺乏主動學習精神，缺乏良性競爭，部分學生基本學力待提升。	1. 純真、可塑性高。 2. 體能佳、身體強壯。 3. 學習自由化、學生有空間。 4. 學校提供足夠的練習與學習環境資源。	1. 單親與隔代教養易造成家庭問題。 2. 家庭教育過於放任，學生課後生活鬆散，學習難以持續。 3. 家庭與學校之間學習氣氛差異大，學生的學習在這兩種環境中拉鋸，學習易中斷。 4. 學生人數逐年遞減。	1. 培養學生主動學習的精神與習慣。 2. 培養學生自知、自愛的態度，積極上進的觀念。
家長期望	1. 家長會以獎助學金的方，鼓勵優秀學生持續向學，並扶持弱勢學生，給予公平的競爭機會。 2. 家長對學校支持度高 3. 家長熱心參與協助配合學校校務、做義工。	1. 社經地位不高，配合度尚嫌不足。 2. 隔代教養、單親家庭多 3. 生活習性不佳，無法給學生正向管教、不利落實學校教育。 3. 家長普遍無英語能力，回家無法指導學生。 4. 缺乏正確教養觀念，將教育視為學校全權責任。	1. 提供親職教育機會，開放參與管道。 2. 戶外教學與學校活動邀請家長參與規劃。	1. 家長忙於工作，學生放學後都自力更生。 2. 親子相處時間少，家長權利與義務難拿捏。 3. 課後功課未能善盡督導之責。 4. 單親、隔代教養、收入不佳的家庭比例高。	1. 辦理親職教育，親師多溝通、交流。 2. 辦理課後學習課程，補足家長陪伴與督導間，讓家長無後顧之憂。
社區特性	1. 地方士紳支持學校各項業務。	1. 農工家庭居多，經濟文化背景較為弱	1. 開放校園，期盼社區與學校	1. 參與力有些不足，有時尚須透過摸彩或	1. 多舉辦、參與社區學校聯合的

	2. 社區熱情參與學校運動會。 3. 社區家長及社區發展協會配合學校活動。 4. 閩南族群為主，社區鄉土意義濃厚。	勢。 2. 鄉下地區謀生不易，較無法兼顧學生多元發展。 3. 謀生不利，人口外流。	一起成長。 2. 邀請家長與地方人士參與學校活動，增加溝與認同。 3. 善用社區網絡，建立良好社區互動。	提供餐點、贈品，提高出席率。 2. 部分家長不了解也不參與學校活動。	活動。
.....					

學校社區資源特色調查與運用(如人力、物力、環境…等資源)(包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
資源	中林社區圖書館	1-6	生活、社會、語文
	中林永壽宮	1-6	生活、社會、藝術與人文
資源	中林慈林宮	1-6	生活、社會、藝術與人文
	中林天顯宮	1-6	生活、社會、藝術與人文
資源	上林安林宮	1-6	生活、社會、藝術與人文
	中林魚池	1-6	生活、社會、自然與生活科技
	中正大學	1-6	生活、社會、自然與生活科技
資源	南華大學	1-6	生活、社會、自然與生活科技

	大林鎮立游泳池	3-6	健康與體育
	明華里濕地	1-6	生活、社會、自然與生活科技