

111 學年內埔國民小學校訂課程評鑑檢核表(主題課程)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		低年級：已大都能納入。 中年級：單元符合學生的學習需要 高年級：為了促進核心素養之養成，針對分數單元重點納入課綱之教育階段學習重點。
			1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	低年級：均有配合主題設計教學活動。 中年級：強調提供學生合作學習、討論、發表和整合的活動設計。 高年級：設計符合學生能力及興趣的練習，讓學生可以脈絡化的思考。
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		低年級：均依規定融入。 中年級：內涵項目符合規定。 高年級：融入規定之議題，依據學生的學習較進程安排合適的教學進度，過程中給予多元性的評量檢視學習成效。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。				✓		低年級：設計時均有注意相關原則。 中年級：符合規定及學習節數。 高年級：分數單元設計考量學生新、舊經驗設計教學活動，讓課程內容加深加廣，能夠繼續延續。

		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓	低年級：彼此都有呼應關聯。 中年級：重視單元間關聯性和統整性 高年級：依不同數學單元類型進行需要的彈性統整。
	3. 邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	低年級：能呼應學校課程願景及發展特色。 中年級：能呼應學校課程願景，啟發學生思維。 高年級：教學設計注重學習重點與評量之關聯。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	低年級：設計時均會先參考課綱等教學文獻。 中年級：教學單元具有連貫之特性。 高年級：目前課程設計尚未採協同教學。
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	低年級：規劃設計中均參考主要政策及研究文獻。 中年級：設計課程時，能蒐集相關重要資料當作規劃之依據。 高年級：配合學校課程願景，納入分數相關內容的蒐集及參考課程規劃所需的資料。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓



課程 施實	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。				✓	低年級：正式教師資源均已妥適安排。 中年級：專業師資人力員額充足。 高年級：各班導師配合入校數學輔導人力支援實施課程。
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	低年級：行政主管和教師均已參加相關研習或成長活動。 中年級：行政主管和教師能參加線上自主學習平台的研習或成長活動。 高年級：行政主管和教師能參加線上自主學習平台的研習或成長活動。
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	低年級：教師定期參加專業社群研討。 中年級：教師能定期參加專業社群研討。並積極參與各項會議，討論科技自主學習相關單元教材內容。 高年級：教師參與各領域會議、學年會議及專業學習社群研討、共同備課、觀課及議課活動，討論數學相關單元教材內容。
		6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	低年級：相關計畫運用網路等管道向家長說明。 中年級：運用書面、網路和班親會等多元管道向學生與家長說明。 高年級：課程計畫獲主管機關備查，並運用班親會及書面向學生與家長說明。

		7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	低年級：相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 中年級：教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定完成審查。 高年級：彈性學習課程教材，依規定程序進行因材網教材使用；自編教材部分由老師共同討論、設計。
			7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	低年級：教學場地已妥善規劃。 中年級：教學設備充足，場地適合學習。 高年級：每學期初檢視課程實施所需狀況，進行必要調整。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	低年級：相關活動已規劃在學習課程中。 中年級：規劃學習能力檢測和線上測驗。 高年級：為了檢視並促進學生的有效學習，規劃數學課程之活動與學習單。
各課程實施情形(每學年開學日至次年學期結束)		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	低年級：已大都實施完成。 中年級：皆依規劃進行教學 高年級：皆已依規劃實施完成。
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	低年級：能適性化實施課程內容。 中年級：能依課程及學生特質進行適性化教學 高年級：能依課程內容及學生特質進行適性化教學。



		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	<p>低年級：能根據評量結果調整教學策略。</p> <p>中年級：能依據評量結果進行補救或教學調整</p> <p>高年級：能依評量結果進行輔導及調整教學策略。</p>
		10. 評量回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	<p>低年級：能在教學過程中進行班群討論並精進課程。</p> <p>中年級：能定期舉辦學年會議及社群進行教學討論、教學計畫及實施</p> <p>高年級：能定期舉辦學年會議及社群，並適時改進課程與教學計畫。</p>
課程效果	領域課程(配合平時及定期學生評量期辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	<p>低年級：大都能符合預期目標。</p> <p>中年級：多能符合課程之預期目標</p> <p>高年級：大多能符合預期之課程目標。</p>
			11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	<p>低年級：學生在彈性課程學習中，學習到團隊合作、分享討論之正向價值。</p> <p>中年級：學生於學習中，學習到教育的積極正向價值</p> <p>高年級：學生在課程中學習到團隊合作、上台報告等積極正向價值。</p>
		12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	<p>低年級：學生對彈性課程之學習內容能有持續且積極學習之動力。</p> <p>中年級：學生學習表現持續進步中</p> <p>高年級：學生學習成就表現持續進步中。</p>

說明：各層面填具時間依評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年6月21日	評鑑者簽名	林滄純 張云平 林湘芸 許莉玲 蔡志明 黃錫航
------	-----------	-------	--