

三、嘉義縣龍崗國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	種一棵希望	課程 設計者	黃詩怡	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由認識植物的各項活動，能規劃學習活動並努力解決問題。 2. 透過參與課程的過程，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 3. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。			
總綱 核心素 養	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 知識：能從影片及文章導讀中，讓學生認識植物的特色。 2. 技能：在多樣的活動與融入式的情境教學中，學生能具備理解他人感受，學習與他人互動，並能團隊合作。 3. 態度：透過實作練習，充實生活經驗，能具備藝術的創作，並透過眼、耳、鼻等感官去欣賞生活中美的不同呈現方式，進而培養生活美 學。			

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	認識 植物 與菜 園	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出聆聽的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方 式，表達對人、事、物的 觀察與意見。	1. 蔬菜。 2. 蔬菜的營 養。 3. 蔬菜的繁殖 方式。 4. 蔬菜桌遊遊 戲。 5. 菜園位置。	1. 能學習聆聽 老師的教學 並透過圖片， 說出不同蔬 菜的外觀。 2. 能學習聆聽 影片的內容 說出不同蔬 菜的營養。 3. 能學習聆聽 影片的內容 說出不同蔬 菜的繁殖方 式並學會種	1. 每位學生可以看圖 片說出正確的蔬菜 名稱。 2. 每位學生可以說出 蔬菜的營養。 3. 每位學生知道常見 蔬菜的種植方法。	活動一：菜菜有多少(1節) 1. 拿各種蔬菜圖片讓學生認識。 活動二：認識蔬菜營養(1節) 1. 透過影片及網頁的介紹，讓學生認識蔬菜 的營養。 活動三：認識常見蔬菜外觀、種子和繁殖方式 (1節) 1. 介紹常見蔬菜，例如：小白菜、空心菜、 蔥和大陸妹，並讓學生觀察其種子或種 苗。 2. 透過影片知道蔬菜的繁殖方式更了解如何 種植蔬菜。 活動四：營養蔬菜對對碰(1節) 1. 利用蔬菜圖片分組進行桌遊競賽。	1. 各種蔬菜圖片 2. https://www.youtube.com/watch?v=22f7DJ4P4SA 【華人健康網】蔬菜營養不可少！慎選來源保健康 3. https://www.toplhealth.com/Article/28341 美 國疾控中心：10 種最有營養蔬菜 4. https://www.youtube.com/watch?v=jiS7-1mTmQo 【創綠種植學園】小白菜種植教學-Jing 老師 5. https://www.youtube.com/watch?v=MfM0IrxpFfI 空心菜快速種植法 6. https://www.youtube.com/watch?v=j1U1X81-a3E 看看蔥從種子發出來到長大的全過程，你真的需 要耐心等待😓-How to Grow Green Onions from Seeds? 7. https://www.youtube.com/watch?v=6jd0wSn4WCA 種子播種~福山萬苣~要種出大顆~可用移植方式~ 8. 蔬菜種子	5

				<p>植蔬菜的方法。</p> <p>4. 能聆聽老師講解桌遊規則並能說出規則進行遊戲。</p> <p>5. 以對方能理解的語彙規劃菜園的分配。</p>	<p>4. 每位學生可以利用蔬菜圖片對應正確的文字進行桌遊。</p> <p>5. 每位學生知道自己組別的菜園位置。</p>	<p>活動五：我的菜園在哪裡(1節)</p> <p>1. 帶領學生參觀菜園，了解位置與環境，並分組規劃好各組的菜園位置。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	種菜趣	<p>語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 討論各自的工作內容。</p> <p>2. 種植蔬菜進行翻土、整地的工作。</p> <p>3. 「種菜趣」任務單。</p>	<p>1. 能為了種菜透過討論，訂定各自的工作內容。</p> <p>2. 能為種菜遵守訂定的分配任務，大家一起翻土、整地。</p> <p>3. 能運用注音符號紀錄種菜的分配工作，完成「種菜趣」任務單。</p>	<p>1. 每位學生可以討論出各自的工作內容。</p> <p>2. 每位學生可以進行翻土和整地及種植蔬菜的工作。</p> <p>3. 每位學生能完成「種菜趣」任務單。</p>	<p>活動一：我的小任務(1節)</p> <p>1. 依照種菜前、種菜中、種菜後的時程，分組討論每個人須進行的任務。</p> <p>2. 完成前半部「種菜趣」任務單。</p> <p>活動二：我是小農夫(3節)</p> <p>1. 準備整地用具，分組到菜園進行翻土，整地的工作。</p> <p>2. 準備種菜工具，分組到菜園撿拾石塊，除草，並種植蔬菜，定時澆水。</p> <p>活動三：種菜趣(1節)</p> <p>1. 完成「種菜趣」任務單。</p>	<p>1. 整地用具</p> <p>2. 種菜用具</p> <p>3. 蔬菜種子或種苗</p> <p>4. 「種菜趣」任務單</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	觀察植物	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 觀察蔬菜成長過程。</p> <p>2. 記錄蔬菜的成長過程。</p> <p>3. 蔬菜成</p>	<p>1. 能學習聆聽如何記錄蔬菜的成長紀錄，而說出觀察蔬菜的重點。</p>	<p>1. 每位學生可以說出如何記錄蔬菜的成長紀錄並能記錄蔬菜成長過程。</p>	<p>活動一：如何觀察蔬菜(1節)</p> <p>1. 老師介紹如何記錄「蔬菜成長紀錄」任務單，並講解觀察重點。</p> <p>活動二：小農夫、心體驗(3節)</p> <p>1. 分組到菜園進行澆水，除草工作，並觀察蔬菜生長情形並記錄下來。</p>	<p>1. 「蔬菜成長紀錄」任務單</p>	5

		生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	長的觀察。	2. 能運用注音符號紀錄蔬菜成長的過程。 3. 能以同學理解的語詞表達對蔬菜成長的觀察。	2. 每位學生能完成「蔬菜成長紀錄」任務單。 3. 每位學生能上台發表蔬菜的成長紀錄。	活動三：我的菜菜一級棒(1節) 1. 分組上台發表各組所觀察的蔬菜紀錄表。		
採 收 樂	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 菜園採收活動。 2. 蔬菜的圖畫。 3. 圖畫內容。	1. 願意參與菜園採收活動，表現對蔬菜的好奇心。 2. 在生活環境中覺察美的存在，並將採收蔬菜的印象繪製出來。 3. 養成專心聆聽同學發表圖畫內容的好習慣，並能尊重同學的發言。	1. 每位學生到菜園進行採收活動。 2. 每位學生能繪製採收蔬菜的圖畫。 3. 每位學生能專心聆聽同學的繪畫發表。	活動一：菜園採收(1節) 1. 分組到各自的小菜園進行採收活動。 活動二：繪製採收樂(3節) 1. 將採收的喜悅畫成圖畫表現出來。 活動三：欣賞採收樂作品(1節) 1. 學生互相分享完成作品，並欣賞討論。	1. 圖畫紙		
第 (16) 週 - 第(21) 週								6
教材 來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.
----------------	---

	2.
--	----

特教老師姓名：

普教老師姓名：黃詩怡

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。