

三、嘉義縣龍崗國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|---|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | SDGS 良好健康與福祉 --空氣淨化小偵探 | 課程 設計者 | 張貴美 | 總節數/學期 (上/下) | 42/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 品德、健康、認同、樂學 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 藉由閱讀帶領學生進入國際議題，能以認真的態度思索生活中空汙議題。 2. 透過實際操作的方式，讓學生學習幫助他人的技能並營造健康正確的環境。 3. 結合學生生活經驗，設計實作課程，讓學生樂於學習，達到活力樂學的教育目標。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 知識：透過繪本及影片閱讀，知道空氣汙染如何對健康和福祉造成損害，並能瞭解在空氣汙染的議題中可以進行批判性反思，以具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 2. 技能：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，在日常生活中透過多樣的實作活動與融入式的情境教學進而了解空氣汙染，促進健康的觀念。 3. 態度：能夠透過繪本閱讀及生活實踐、經驗交流等互動，並能同情其身處空氣汙染的處境，具備理解他人感受，並鼓勵其他人做出有利於促進改善空氣品質健康和福祉的決定並行動。 | | | | |

| 教學 進度 | 單元名 稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節 數 |
|-----------------------------|--------------------|--|-------------------------------------|--|---|---|--|--------|
| 第(1) 週 - 第(4) 週 | 認識 空氣 汙 染 | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 參與討論。 2. 上台發表。 3. 繪製空汙心智圖。 | 1. 能學習聆聽空氣汙染的影片內容，並可以說出討論的內容。 2. 能以對方能理解的語句和同學互相討論。 3. 能繪製空汙心智圖，並能 | 1. 每位學生能說出一項空氣汙染的來源。 2. 每位學生能分享空氣汙染的環境特色。 3. 每位學生均能完成空氣汙染心智圖。 4. 每位學生均能說出自己繪製的心智圖內容。 | 活動一：空氣汙染影片欣賞(2節) 1. 播放空氣汙染影片並講述影片內容。 2. 透過討論、發表、分享，讓學生說出空氣汙染的來源和起因。 3. 學生分享經歷空氣汙染的經驗與感受。 活動二：霾哥來了(4節) 1. 播放《霾哥來了》影片並講述影片內容。 2. 分組討論影片內容，以表演的方式，將影片內容呈現出來。 3. 表演結束後，分享其心情。 活動三：繪製空汙心智圖(2節) 1. 討論先前上課的影片內容。 2. 分組完成繪製空氣汙染心智圖並上台分享。 | 1. https://www.youtube.com/watch?v=GXYcNW3Ytjg101 環境教室：空汙《國家地理》雜誌 2. https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcE0D5ic&t=23s 何謂空汙 - 台灣空汙來源 3. https://www.youtube.com/watch?v=aPjInja0AaI 《霾哥來了》Smog Mike 空汙偶動畫—完整版 4. 圖畫紙 | 8 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---------|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | 流利的說出自己所繪製的內容。 | | | | |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 認識空氣品質 | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽及觀看影片。 2. 上台發表。 3. 製作空氣品質旗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽空氣品質分級的影片內容，並說出討論的內容。 2. 能以對方理解的語句和同學互相討論。 3. 能繪製空氣品質旗，並養成動手做的習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生能口語表達空氣品質旗的意義並參與討論。 2. 每位學生能分享空氣品質旗的意義。 3. 每位學生能畫出空氣品質旗。 4. 每位學生均分享自己繪製空氣品質旗的意義。 | <p>活動一：認識空氣品質(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片讓學生知道空氣品質有分級。 2. 讓學生認識空氣品質旗。 3. 利用情境題，讓學生討論並分辨不同顏色的空氣品質旗幟代表的意義，並依照不同顏色的空氣品質旗幟作出適當的防護措施。 <p>活動二：空氣品質旗的製作(5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生針對空氣質量指數設計空氣品質旗。 2. 繪製空氣品質旗。 3. 上台展示自己設計的空氣品質旗，並進行介紹。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=S5eRX5j2d6g 認識 PM2.5 及 AQI 動畫短片熊讚篇 2. https://www.youtube.com/watch?v=ELWtLWfzdXY[毒不添下] 不能吸的秘密 3. 圖畫紙 | 8 |
| 第(9)週 - 第(12)週 | 我是空汙小達人 | <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出語意完整的闖關題目。 2. 分組闖關。 3. 完成「打擊空汙」學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出語意完整的闖關題目。 2. 能認真參與闖關活動，表現積極投入闖關的探究之心。 3. 能寫出語意完整的句子，並明確表達 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組透過討論寫下設計好的闖關題目。 2. 各組能積極投入闖關活動並回答問題。 3. 每位學生能完成「打擊空汙」學習單。 | <p>活動一：空汙我最行(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將前面單元所學的知識，分組討論並設計題目。 2. 將設計好的題目和老師進行討論與修改。 3. 小組將設計好的題目呈現在紙本闖關卡上。 <p>活動二：1、2、3 我最棒(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組設計好的題目蓋起來並打散，貼在看板上。 2. 分組並進行 1、2、3 木頭人的活動。 3. 由老師擔任關主，進行競速活動，先抵達終點的隊伍可優先選取題目回答，答錯由其他隊伍搶答，並進行分數計算。 4. 最後由關主頒發獎勵給優勝隊伍。 <p>活動三：打擊空汙(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將小組設計好的題目全部呈現，教師針對之前活動大家容易答錯或不熟悉的地方再進行一一講解。 2. 教師將之前學生容易出錯的題目設計成學習單，讓學生書寫。 3. 學生完成「打擊空汙」學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 闖關紙卡 2. 看板 3. 獎勵品 4. 「打擊空汙」學習單 | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|---|--|--|----|
| | | | | 自己的想法。 | | | | |
| 第(13)週 - 第(16)週 | 各國的空汙情形 | 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並彼此之間會相互影響。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 觀賞影片。 2. 繪製空汙小書。 3. 上台分享。 | 1. 能探索各國的空汙情形並討論及說出之間會相互影響。 2. 能繪製空汙小書，並能流利說出自己畫的空汙故事。 | 1. 說出各國之間的空氣汙染會互相影響。 2. 每位學生製作八格小書。 3. 每位學生能畫出不同國家空氣汙染之相關故事畫。 4. 每位學生均能說出自己畫的空汙故事。 | 活動一：認識國際空汙情形(2節) 1. 觀看其他國家空氣汙染情形的影片。 2. 分組討論影片內容並上台分享。 活動二：繪製空汙小書製作(6節) 1. 製作八格小書。 2. 請學生畫出不同國家空氣汙染之相關故事畫。 3. 請學生上台分享自己畫的空汙故事。 | 1. https://www.thenewslens.com/article/127482 【國際大風吹】中國空汙世界排名第12，猜猜前三是誰？ 2. https://news.pts.org.tw/article/453197 印度德里空汙嚴重 超過世衛標準 30 倍 3. https://www.cna.com.tw/news/firstnews/201512150500.aspx 全球空汙狀況 NASA 一張圖讓你看明白【影】 4. https://www.youtube.com/watch?v=Y0IW3z7FbWA 眼花了？中國霾害來襲 高雄台南灰濛濛 5. 彩色 4 開影印紙。 | 8 |
| 第(17)週 - 第(21)週 | 空汙不要來 | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 1. 聆聽繪本。 2. 參與討論。 3. 能選用合適的交通工具。 4. 繪製圖畫並分享。 | 1. 能學習聆聽「汽車睡覺的一天」的內容，並說出討論的內容。 2. 能以對方理解的語句和同學互相討論。 3. 能理解故事的訊息，表演出適切的表情跟肢體語言。 4. 能以對方理解的語句，表達自己心目中馬路世界的觀察和意見。 | 1. 每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。 2. 能分組發表在不同的情境下該使用何種交通工具或其他的處理方法。 3. 能分組演出愛護空氣品質的情境戲劇。 1. 每位學生能分享繪圖作品。 | 活動一：說故事(2節) 1. 透過故事繪本講述故事內容。 2. 師生共同討論「汽車睡覺的一天」的內容。 活動二：愛護空氣品質(3節) 1. 分組討論故事內容，大家分享故事中最喜歡的內容。 2. 老師設計幾個情境，分組讓學生討論並上台表演。 3. 表演結束後，分享其心情。 活動三：認識國際無車日(3節) 1. 透過影片認識國際無車日。 2. 進行交通工具與能源活動。 3. 繪製心目中的馬路世界圖畫。 4. 上台分享。 | 1. https://www.youtube.com/watch?v=XClWj-cg7k4922 世界無車日 一起讓環境更好 2. https://www.youtube.com/watch?v=_GLAMYJxRv4 國際無車日 大家來相挺 3. https://auto.ltn.com.tw/news/7053/44 為解決車輛空氣汙染！法國巴黎這招相當厲害（內有影片） 4. 交通工具圖卡 5. 圖畫紙 | 10 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| 本主題 是否融 入資訊 科技教 學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生 課程調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <div style="text-align: right;">普教老師姓名: 張貴美</div> |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。