

嘉義縣 中林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |   |                |   |           |     |                 |        |
|------------------|---|----------------|---|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級               | 六年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 閱讀有道-孝悌   | 課程<br>設計者 | 塗怡樺 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 健康・快樂・積極・創新   | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 「二十四孝」培養學童體會父母辛勞，積極行孝。<br>2. 「二十四悌」培養學童兄友弟恭健康且快樂的手足情誼。   |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素養       | E-A1 具備身心健全發展的素質，並培養良好的生活習慣，探索生命的意義，並認識個人特質。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  | 課程目標           | 1. 認識個人特質，透過閱讀與省思，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，將具備良好的品格落實在待人處事上，促進身心健全發展認識個人特質，並於日常生活實踐孝順父母之言行。<br>2. 發展良好的品德行為，具備個人生活道德的知識，與是非判斷的能力並以尊重的態度和同理心看待事情，遵守社會道德規範，培養公民意識。<br>3. 具備理解他人感受且願意站在對方的立場和角度思考，樂於與人或團體互動，增進手足之情誼。 |           |     |                 |        |

| 教學進度                  | 單元名稱  | 連結領域(議題)/<br>學習表現  | 自訂<br>學習內容                                    | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)   | 學習活動<br>(教學活動)   | 教學資源                 | 節數                |
|-----------------------|---|--|---|--|---|--|----------------------|-------------------|
| 第(1)週<br>-<br>第(9)週   | 二十四孝<br>孝1 ~ 孝8<br>1. 虞舜耕田<br>2. 仲由負米<br>3. 閔損蘆衣<br>4. 曾參養志<br>5. 老萊斑衣<br>6. 郈子鹿乳<br>7. 漢文嘗藥<br>8. 郭巨埋兒         | 語 2-III-1<br>觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>語 2-III-7<br>與他人溝通時能尊重不同意見。<br>語 5-III-4<br>區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>語 5-III-7<br>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br><br>綜 1b-II-1<br>選擇合宜的學習方法，落實學習行為。<br>綜 1d-II-1<br>覺察情緒的變化，沒養正向思考的態度。<br>綜 2a-II-1<br>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br><br>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 | 1. 落實孝親日常行為表現<br><br>2. 古文抽背表<br><br>3. 良善的言行 | 1. 能夠觀察生活情境的變化並瞭解文中人物孝親言行，培養個人感受和思維能力，在日常生活中實踐孝順父母的表現。<br><br>2. 認識古人用字的意涵，將古文內涵與精神連結相關的知識和生活經驗，達到孝親之言行。<br><br>3. 能覺察生命的變化與發展歷程，培養並懷抱良善的心是做人處事的基本態度及原則。 | 1. 能背誦古文。<br><br>2. 能依據故事內容發表自己的具體行為。<br><br>3. 在日常生活中培養負責的態度進而落實孝親之行為。 | 教學活動一、<br>朗讀課程之孝悌故事<br>1. 了解故事內容，能夠理解古文書寫與白話故事陳述間文字使用與變化之關係。<br>2. 分組檢核古文背誦狀況。<br><br>教學活動二、<br>認識古文之美<br>1. 了解古文字義<br>2. 知道如何規畫並尋求適合自己的閱讀方式，順利理解且熟記古文內容與白話釋義。<br><br>教學活動三、<br>實踐孝悌之精神<br>1. 懂得在生活中盡孝。<br>2. 能夠將孝順的精神落實在生活之中，孝敬父母、長輩。 | 華藏-<br>德育故事：<br>二十四孝 | 8<br>(<br>資2<br>) |
| 第(10)週<br>-<br>第(17)週 | 二十四孝<br>孝9 ~ 孝16<br>9. 江革負母<br>10. 蔡順拾椹<br>11. 姜詩出婦<br>12. 黃香溫清<br>13. 董永賣身<br>14. 丁蘭刻木<br>15. 陸績懷橘<br>16. 孟宗哭竹 | 語 2-III-1<br>觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>語 2-III-7<br>與他人溝通時能尊重不同意見。<br>語 5-III-4<br>區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>語 5-III-7<br>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br><br>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。   | 1. 落實孝親日常行為表現<br><br>2. 古文抽背表<br><br>3. 良善的言行 | 1. 理解故事主角孝親的具體言行，並且落實在自己的生活之中，分組討論並歸納，哪些言行是多數同學會做的。<br><br>2. 能夠欣賞古文書寫的文字意涵與美感，默寫或背誦古文內容。<br><br>3. 知道古文的含意，並在生活中落實孝行。                                   | 1. 能背誦古文，並依據故事內容發表自己的具體行為。<br><br>2. 完成抽測表單。<br><br>3. 可以在日常生活中落實孝親之行為。 | 教學活動一、<br>朗讀課程之孝悌故事<br>1. 懂得孝親的重要。<br>2. 分組討論並歸納哪些行為是多數同學在生活中落實的孝親言行。<br><br>教學活動二、<br>認識古文之美<br>1. 知道古文的用字及釋義。<br>教學活動三、<br>實踐孝悌之精神<br>1. 能夠更迅速理解古文字義並落實孝親之生活言行。  | 華藏-<br>德育故事：<br>二十四孝 | 8<br>(<br>資1<br>) |

|                                    |   |  |   |  |   |   |                               |                             |
|------------------------------------|---|--|---|--|---|---|-------------------------------|-----------------------------|
| <p>第(18)週<br/>-<br/>第(21)週</p>     | <p>二十四孝<br/>孝17～孝20<br/>17. 王哀泣墓<br/>18. 王祥剖冰<br/>19. 吳猛飽蚊<br/>20. 黔婁嘗糞</p> | <p>語 2-III-1<br/>觀察生活情境的變化，培養個人<br/>感受和思維能力，積累說辭材料。<br/>語 2-III-7<br/>與他人溝通時能尊重不同意見。<br/>語 5-III-4<br/>區分文本中的客觀事實與主觀<br/>判斷之間的差別。<br/>語 5-III-7<br/>連結相關的知識和經驗，<br/>提出自己的觀點，評述文本的內容。<br/>綜 1b-II-1<br/>選擇合宜的學習方法，落實<br/>學習行為。<br/>綜 1d-II-1<br/>覺察情緒的變化，沒養正向<br/>思考的態度。<br/>綜 2a-II-1<br/>覺察自己的人際溝通方式，展現<br/>合宜的互動與溝通態度和技巧。<br/>資 p-III-1 能認識與使用資訊<br/>科技以表達想法。<br/>資 t-III-3 能應用運算思維描述<br/>問題解決的方法。</p> | <p>1. 任務單執行<br/><br/>2. 古文抽背表<br/><br/>3. 良善的言行</p> | <p>1. 與書中人物共鳴，在生活中孝順父母。<br/><br/>2. 可以結合時事報導，觀察記錄他人孝行故事。<br/><br/>3. 能夠小組討論並發表，如何在生活中落實<br/>孝親之言行。</p> | <p>1. 能背誦古文。<br/><br/>2. 能依據故事內容發表自己的具體行為。<br/><br/>3. 可以在日常生活中落實孝親之行為。</p> | <p>教學活動一、<br/>朗讀課程之孝悌故事<br/>1. 了解故事內容。<br/><br/>教學活動二、<br/>認識古文之美<br/>1. 知道古文用字遣詞的美學。<br/><br/>教學活動三、<br/>實踐孝悌之精神<br/>1. 生活中以言行實際表達對父母及長輩的尊重。<br/>2. 在團體的生活中，能理解他人的感受，並能適時的<br/>表達自己的想法。<br/>3. 期末彙整個人古文抽測表單並加上一學期<br/>執行的心得感想，製作封面裝訂成冊，於<br/>班級展示交流。</p> | <p>華藏-<br/>德育故事：<br/>二十四孝</p> | <p>4<br/>(<br/>資2<br/>)</p> |
| <p><b>教材來源</b></p>                 |   | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 ( 華藏-德育故事：二十四孝、二十四悌 ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>  |   |  |   |   |                               |                             |
| <p><b>本主題是否融入資訊<br/>科技教學內容</b></p> |   | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>  |   |  |   |   |                               |                             |
| <p><b>特教需求學生課程調整</b></p>           |   | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br/>         ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br/>         ※課程調整建議(特教老師填寫)：<br/>         1.<br/>         2.<br/><br/>         特教老師姓名：<br/>         普教老師姓名：塗怡樺</p>  |   |  |   |   |                               |                             |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。