

三、嘉義縣網寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	網寮蚵蚵笑	課程 設計者	戴東豪	總節數 /學期	38/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習、成長、大海心 活力、感恩、鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 運用新式資訊工具認識自己家鄉網寮村所在的地理位置，立足台灣。 2. 藉由相機的運用與攝影技巧的學習，展現網寮人如大海般學習的活力。 3. 運用多元方式體現漁村生活方式與情感，培養感恩惜福的態度與素養。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 運用資訊與媒體，探索網寮村的地理位置 2. 以創新思考的方式完成社區的歷史、文化與環境等相關議題的簡報設計，從心詮釋校本課程的內涵。 3. 透過共同合作及文本分析能力完成蚵的養殖相關的學習活動歷程。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	蚵豐網寮	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 以 google map 查詢網寮村的地理位置	1. 熟悉熟悉筆記型電腦的操作。 2. 使用 google map，找出網寮村的地理位置及四周環境及產業。 3. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取資料大意。 4. 連結自己的知識和經驗，結合資料大意，寫出網寮的歷史背景與產物。	1. 能熟悉熟悉筆記型電腦的操作。 2. 能使用 google map，找出網寮村的地理位置及四周環境及產業。 3. 能熟習適合學習階段的摘要策略，擷取資料大意。 4. 能連結自己的知識和經驗，結合資料大意，寫出網寮的歷史背景與產物。	活動一:筆記型電腦的介紹與使用 1. 介紹筆記型電腦的配備與使用方式。 2. 使用 google map 尋找特定地點。 活動二:上網搜尋網寮的歷史背景與物產介紹 1. 運用網路搜尋網寮村的歷史背景，並整理分析。 活動三:簡易訪談家長 1. 利用聯絡簿寫下家族中長輩口中關於網寮的特殊事蹟或趣聞 活動四:設計海報 1. 列印下網寮村在 google map 上的地理位置及歷史背景文字檔，預先構思海報版面配置與插圖，最後於學期末完成此張海報，為大型海報拼圖之一。 活動五:學生反思 (小組討論) 1. 科技資訊的進步之餘，是否也有隱私權的隱憂?	1. 筆記型電腦 2. 大型海報紙	8

<p>第 (5) 週 第 (7) 週</p>	<p>蚵畫 詩意</p>	<p>語文 6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>1. 童詩創作</p>	<p>1. 了解童詩創作規準。 2. 以網寮村為背景，創作童詩在 A4 紙上並畫圖。</p>	<p>1. 能了解童詩創作規準。 2. 能以網寮村為背景，創作童詩在 A4 紙上並畫圖。</p>	<p>活動一：童詩的特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要平頭、抬頭及分行寫 2. 要有詩味 3. 少用連接詞 4. 善用標點符號 5. 需要時要分段 <p>活動二：童詩的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明喻 2. 暗喻 3. 擬人 4. 對答 <p>活動三：童詩創作並畫上插圖並上台發表</p> <p>活動四：將童詩創作貼於大型海報，為大型海報拼圖之二。</p> <p>活動五：學生反思（小組討論並發表看法）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果沒有使用技巧寫出來的童詩，是否一定不可以呢？差別在哪裡？ 	<p>1. A4 粉彩紙</p>	<p>6</p>
<p>第 (8) 週 第 (9) 週</p>	<p>蚵學 追追</p>	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語文 6-III-3 掌握寫作步驟寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 認識蚵苗的一生 2. 了解蚵殼哪裡來並完成</p>	<p>1. 運用圖書館與網路資源，閱讀有關蚵苗的文本並認識蚵苗的一生及形成過程。 2. 掌握寫作做步驟，完成蚵寶寶成長紀錄短文。</p>	<p>1. 能了解蚵苗的一生。 2. 能掌握寫作做步驟，完成蚵寶寶成長紀錄短文。</p>	<p>活動一：影片：蚵苗的一生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「蚵苗的一生」影片。 <p>活動二：影片：蚵學冷知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「蚵學冷知識」影片。 <p>活動三：以兩部影片的內容為背景，以擬人法的手法寫成一篇「蚵寶寶成長紀錄」</p>	<p>1. 蚵的浮游苗全紀錄 https://www.youtube.com/watch?v=tyXlIVJ6TyY 2. 蚵學冷知</p>	<p>4</p>

						<p>的短文。</p> <p>活動四:將童詩寫於大型海報，為大型海報拼圖之三。</p> <p>活動五:學生反思(小組討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蚶寶寶在成長的過程中會遇到那些危險?我們人類成長的過程中有什麼危險?處理危機的相似或相異處在哪裡? 	<p>識</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=79wa7Pf2SUM</p>	
<p>第 (10) 週 第 (15) 週</p>	<p>數位相機使用</p>	<p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1. 數位相機的使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位相機的充電方式。 2. 數位相機內建功能的使用時機。 3. 數位相機的照片讀取方式。 3. 數位相機的拍攝技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將數位相機充電。 2. 學會數位相機內建功能。 3. 學會存取數位相機的照片。 4. 能運用數位相機的拍攝技巧。 5. 能將網察村照片列印並完成大型海報拼圖之二 	<p>活動一:數位相機的介紹與使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹數位相機的配備與使用方式。 2. 練習操作數位相機。 <p>活動二:數位相機內建功能的介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調整焦距。 2. 照相與攝影模式切換 3. 超微距功能使用 4. 光線對照片的效果 <p>活動三:數位相機照片存取</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將數位相機的照片存至電腦資料夾 2. 照片檔案的命名與調整 <p>活動四:網察倩影</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶數位相機回家，照出自己最愛的家鄉風情。 2. 選出最有感覺的照片，將之列印，並布局構思海報版面配置與插圖，完成大型海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 65 吋電腦 2. 數位相機 	

						<p>拼圖之四。</p> <p>活動五:學生反思(小組討論並發表)</p> <ol style="list-style-type: none"> 同一個場景,不同的拍攝手法,感受是否不同?請同學發表感受。 		
<p>第 (16) 週 第 (19) 週</p>	<p>蚵農 日報</p>	<p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 數位相機的使用 認識記者撰稿守則及方式 	<ol style="list-style-type: none"> 用相機記錄蚵農一天的生活。 把握說話主題,說出照片重點,寫下文字介紹。 貼在 A4 粉彩紙上,配上插圖。 以記者播報新聞口吻上台發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 能用相機記錄蚵農一天的生活。 把握說話主題,說出照片重點,以時間序排列,並寫下文字介紹。 能貼在 A4 粉彩紙上,配上插圖。 上台發表。 	<p>活動一:閱讀國語日報新聞</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀國語日報新聞,並認識新聞稿的撰寫方式。 <ol style="list-style-type: none"> 新聞稿以公正客觀立場撰寫。 撰寫者署名以示負責。 先總說全文再分述內容。 <p>活動二:一日小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> 用相機替蚵農拍下大頭照。 以記者立場採訪蚵農,了解蚵農的生日、背景及工時等相關問題。 將訪談內容記錄在聯絡簿上。 撰寫新聞稿。 將照片貼在 A4 粉彩紙上,並以播報新聞的方式上台發表。 <p>活動三:完成大型海報拼圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成大型海報拼圖,並於 	<ol style="list-style-type: none"> 數位相機 國語日報 A4 粉彩紙 	

					期末發表。 活動四:學生反思(小組討論並發表) 1. 寫新聞稿時,所謂的公正客觀,應如何拿捏?應該依照誰的觀點才叫公正客觀?	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀有困難的學生,在閱讀「童詩、國語日報新聞」前,先給予內容大綱的重點提示,或提出問題要學生依據文章的內容找出這些問題的答案,引導其整理重點思考的能力培養;或將文章的主題或重點,以粗黑體或用特別的顏色加以標示,熟練後再呈現無特殊標記的文章。 2. 書寫有困難的學生,進行「寫出網寮村的歷史背景與產物介紹、創作童詩、蚵寶寶成長紀錄、撰寫新聞稿」任務時,建議可以使用填空策略方式協助學生書寫;另外,因學生不會寫的字及錯字多,可使用電腦打字或使用筆電加上 google 文件語音輸入軟體(https://docs.google.com/document/u/0/)(操作方式 https://reurl.cc/kV482r)等替代方式。 3. 表達有困難的學生,進行「上台發表活動」時,老師可將問題分解成幾個小問題,引導學生將答案帶出來;若老師將問題重述一次,學生若無法回答,給予視覺提示,還是不能回答,給予正確答案,請學生重述問題及答案 					

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">4. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。5. 請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：
普教老師簽名：戴東豪</p> |
|--|---|

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。