

嘉義縣義興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年 級	年級課程 主題名稱	異國風華心-食足風味	課程 設計者	蘇嘉儒	總節數 /學期	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 透過老師準備的單字和繪本，讓學生喜歡閱讀跟食物有關的故事，並由故事中學會感恩。</p> <p>2. 藉由不同類型的食物，使學生能吃得安心，愛惜食物並延伸到世界性的食物上。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1. 探索食物的英語發音，透過各項有趣的活動，體驗日常飲食，並能解決日常遇見的飲食問題</p> <p>2. 理解與關心本國食物，藉由課程認識食物的多元性。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	食物拼圖	生活領域	3-I-1 願意參與任何學習活動,表現好奇與求知探究之心	1.食物單字 2.繪本	1. 願意參與學習與食物相關單字,表現好奇探究心。 2. 能學習聆聽自己與他人說話方式,說出對繪本內容的感想並上台分享	1. 每人願意參與學習食物單字,並能與同學合作拚出單字拼圖,完成競賽。 2. 每人能聆聽他人表達繪本的方式,能說出自己對繪本的想法。	■食物拼圖(3節) 1. 認識常吃食物英文, rice soup fish pork milk juice banana egg yam noodles apple nut 2. 食物拼圖-將以上十二個單字的圖片剪成八塊大小,念出單字發音,分成兩組拚出該字拼圖競賽。 3. 食物拼圖競賽-兩人合作,最先拼出即可吃到該項食物 ■繪本欣賞-最佳食物拍檔?(3節) 1. 繪本學習單-每組上台發表吃對的食物和錯的食物對身體有沒有影響?	單字卡 繪本	6
		國語文領域	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容						
第(6)週 - 第(10)週	食在有趣	生活領域	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新事物	1.介紹冰箱 2.繪本	1. 能體會學習食物食物屬性的樂趣,主動學習新知識,並介紹自家冰箱,畫出冰箱內容,與同學討論。 2. 能喜愛閱讀並分享阿平的菜單的心得。	1. 每人能介紹並畫出冰箱和裡面的食材,學習冰箱分類屬性,與同學分享討論。 2. 每人能喜愛閱讀繪本並上台分享自己認為最佳的菜單。	■冰箱爺爺胃口大(3節) 1. 複習上週教的單字,以及它們分屬哪六大類。 2. 簡單介紹冰箱,分隔構造和屬性 3. 畫出家裡冰箱分層有那些,食物放置區塊,最常拿的是哪幾個區塊,並和夥伴討論 ■阿平的菜單(2節) 吃對食物更健康,怎樣的食物組合能讓身體獲得更好的營養? 1. 繪本欣賞-阿平的菜單 2. 以自己的身體狀況為主,設計出適合這樣體質的菜單,和同學比較並分享如何選對自己最有利的食物	單字卡 繪本 圖畫紙 菜單	5
		國語文領域	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得						

第 (11) 週 - 第 (15) 週	吃什麼像什麼	生活領域	2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人事物, 覺察 事物及環境的特性	1. 繪本 2. 人形畫	1. 能 探索 繪本內容與生活中的關聯, 覺察 食物對身體的影響。 2. 能適當 提問 跟食物有關的問題, 能 回答 自己喜歡或不喜歡的食物。	1. 每人能和同學合力表演和自己最像的食物, 和同學探索自己喜歡和不喜歡的食物對自己的影響。 2. 每人能和同學分享自己畫作。	<p>■吃什麼像什麼(3節)</p> <p>1. 繪本欣賞-吃什麼像什麼</p> <p>2. 繪本提問-依據吃什麼像什麼的概念, 詢問學生喜歡與不喜歡的東西, 上台發表</p> <p>3. 與同組同學上台表演和自己最像的食物, 讓同學對此類食物有印象</p> <p>■人形作畫(2節)</p> <p>將自己常吃的食物畫在人形圖上, 與同學分享是吃喜歡的食物還是健康的食物, 展現各種食物的特性。</p>	繪本 人形造型圖畫紙	5
	國語文領域	2-I-3 與他人交談時, 能適當的 提問 , 合宜的 回答 , 並分享想法							
第 (16) 週 - 第 (21) 週	食物標籤	生活領域	3-I-1 願意 參與 任何 學習 活動, 表現 好奇與求知 探究 之心	1. 食物標籤 2. 繪本	1. 願意 參與學習 食物標籤相關知識, 表現 好奇與求知慾。 2. 能 聆聽 他人說繪本, 表達 對繪本內容的感想, 並畫出對健康有害物質, 上台分享	1. 每人能 參與 收集並設計食物標籤, 同時 說出 自己設計的食物標籤風格, 與他人分享設計標籤。 2. 每人能 聆聽 他人表達繪本的方式, 同時能分享自己的想法。	<p>■食物標籤(3節)</p> <p>1. 認識食物標籤</p> <p>2. 請小朋友收集食物標籤</p> <p>3. 與夥伴設計食物標籤</p> <p>4. 標籤選拔大會-各自上台說明為何這樣設計, 符合哪種健康概念?</p> <p>■繪本欣賞-不要吃不良食品?(2節)</p> <p>1. 繪本創作-請小朋友和同組夥伴依照看過的標籤, 畫出有害健康的香料產品, 如色素, 香料, 反式脂肪等, 上台分享從食物標籤學到的知識</p>	食物標籤 繪本	4
		國語文領域	1-I-2 能 學習 聆聽不同的媒材, 說出 聆聽的內容						

教材來源

□選用教材 ()

■自編教材

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動時，需注意分組時應請較活潑及較主動的學生與其同組，請同學協助帶領一起完成討論或活動。 2. 請學生口頭發表時，建議提供答案小卡片，讓學生能參考答案回答，以提高學生回答的自信。 3. 繪本欣賞時，學生坐位應調整到老師可注意的位置，並能盡量遠離窗戶或走道，避免被干擾。 4. 學習單應簡化內容，若學生無法獨立完成，可參考同學的作法，並請同學協助一同完成。 5. 團體活動盡量安排學生較後面的順位，讓學生可參考前面順位的同學如何進行活動的方式。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏豪廷 普教老師簽名：蘇嘉儒</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣義興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	義興風華心-夏日晚風	課程 設計者	游庭驊	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱·感恩·世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程透過老師準備的有趣的活動和繪本，讓學生體驗夏天生活，學會以感恩的心看待自然事物。 2. 具備世界胸懷，感受夏季生活。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過教師安排的活動探索跟夏天有關的單字和繪本，體驗夏天，並處理日常生活問題。 2. 具備理解與關心夏天生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	夏日將至	生活領域	3-I-1 願意參與任何學習活動, 表現好奇與求知探究之心	1. 夏天單字 2. 繪本	1. 願意參與學習夏天單字, 表現好奇與探究心。 2. 能理解繪本故事, 有適切的反應, 並與同學上台分享	1. 每人願意與同學一起學習夏天單字並玩遊戲, 表現合作精神。 2. 每人能理解繪本內容並與同學合作繪製消暑祕方並上台發表	<p>■夏日將至(3節)</p> <p>1. 認識跟夏天有關的單字. summer, hot, water, sun, fan hike, watermelon, wind, sunflower</p> <p>2. 井字遊戲-將九個單字任意排列, 先連成一條線者為贏家, 藉此熟悉單字</p> <p>■繪本欣賞-今天是西瓜日(3節)</p> <p>1. 繪本提問-喜愛的水果, 為什麼? 2. 繪製消暑祕方-與搭檔合作並上台發表, 呈現消暑祕方</p>	單字卡 繪本	6
		國語文領域	1-I-3 能理解話語 詩歌 故事的訊息, 有適切的表情跟肢體動作						
第(6)週 - 第(10)週	夏日規則	生活領域	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新事物	1. 夏日單字 2. 繪本	1. 能體會學習夏天單字的樂趣並能主動與同學玩遊戲。 2. 能喜愛閱讀並與同學分享, 互相討論完成夏日規則並分享。	1. 每人能與同學合作遊戲, 獲得勝利, 體會學習樂趣。 2. 每人能喜愛閱讀並與同學分享, 完成夏日 FUN 規則	<p>■夏日規則(2節)</p> <p>1. 複習跟夏天有關的單字。 *提示猜字-將單字圖卡折成八片, 取出其中一片讓學生猜是哪個單字, 若猜不出再加一片, 以此類推直到猜出。 *獲勝隊伍可獲得小禮物一份</p> <p>■繪本欣賞-Rules of summer(3節)</p> <p>1. 繪本提問-屬於你的夏日必要須知 2. 搭檔合作完成『屬於我們的夏日 FUN 規則』-對夏天的想法與要求或希望. 藉此愉快度過炎炎夏日</p>	單字卡 繪本 空白紙	5
		國語文領域	5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得						

第 (11) 週 - 第 (15) 週	夏天 動 動	生活領域	2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	1.製作西瓜汁 2.野餐食材	1.能探究事物不同面，察覺製作西瓜汁的樂趣。 2.能適當提問，回答對野餐食物和野餐的感想，養成合作不浪費習慣。	1.每人能和搭檔合作完成西瓜汁，探究製作西瓜汁的樂趣，並回答問題 2.每人能與同學方想校園野餐的感想，養成愛惜食材的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 清爽西瓜汁(2節) 1.材料-西瓜 檸檬 冰塊 糖水 雪碧 鹽 2.分組進行打西瓜汁，看看自己添加的調料比例適不適當？好不好喝？ 校園野餐-Picnic (3節) 自備食材-簡單飯糰，三明治，茶點，開水等 愛惜與分享食材，藉此展現夏天輕量，簡單吃法，讓身體負擔較少 	西瓜汁材料 飯糰材料	5
	國語文領域	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答並分享想法	1.向日葵種子 2.夏天圖畫	1.能利用種向日葵探索生活樂趣和環境特性。 2.能察覺種向日葵和畫圖的愉快心情對自己的影響，並與同學分享。	1.每人能利用種植向日葵和同學合作，探索生活樂趣。 2.每人能覺察畫圖的愉快心情對自己或他人的影響並上台發表。	<ul style="list-style-type: none"> 種向日葵(2節) 1.種子 水 2.種植提醒 向日葵生長周期短、喜強光、非常抗旱。向日葵因生長期短、不畏高溫。除冬季外三季可播，具體生長適溫需夜間 15 度以上，白天 20 度以上為佳。五十天後便可賞花了，讓學生每日觀察並分享向日葵生長姿態 我愛夏天畫作 (2節) 與同學合力完成一張代表夏天的圖(融合所教過的單字和活動)並上台發表畫作，展現不同面向的夏天 	向日葵種子 圖畫紙		
夏日 陶然	綜合領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性						國語文領域	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答並分享想法

教材來源

選用教材 ()

自編教材
本主題是
否融入資
無 融入資訊科技教學內容

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動時，需注意分組時應請較活潑及較主動的學生與其同組，請同學協助帶領一起完成討論或活動。 2. 請學生口頭發表時，建議提供答案小卡片，讓學生能參考答案回答，以提高學生回答的自信。 3. 繪本欣賞時，學生坐位應調整到老師可注意的位置，並能盡量遠離窗戶或走道，避免被干擾。 4. 學習單應簡化內容，若學生無法獨立完成，可參考同學的作法，並請同學協助一同完成。 5. 角色扮演活動可請較活潑的同學同組，一起協助完成，亦可請學生先扮演較簡單的角色，能完成活動為主。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏豪廷 普教老師簽名：蘇嘉儒</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。