

嘉義縣義興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	異國風華心-食破天驚	課程設計者	陳玲敏	總節數/學期	21/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	<p>1. 透過老師準備的單字和繪本，讓學生喜歡閱讀跟食物有關的故事，並由故事中學會感恩。</p> <p>2. 藉由不同類型的食物，使學生能吃得安心，愛惜食物並延伸到世界性的食物上。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<p>1. 探索食物的英語發音，透過各項有趣的活動，體驗日常飲食，並能解決日常遇見的飲食問題</p> <p>2. 理解與關心本國食物，藉由課程認識食物的多元性。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Yummy	生活領域	3-I-1 願意參與任何學習活動, 表現好奇與求知探究之心	1. 飲食單字 2. 繪本	1. 願意參與學習與食物相關單字, 表現好奇與求知慾。 2. 能喜愛繪本內容, 樂於與他人分享繪本內容。	1. 每人能與同組搭檔設計食物動作並表演, 也能評選他組食物動作, 探究學習食物相關知識。 2. 每人能上台分享繪本感想。	■活動一: 食物王國(3節) 1. 認識常吃水果英文, rice soup fish pork milk juice banana egg yam noodles apple nut。 2. 兩人一組設計代表上述食物的動作並上台表演。 3. 水果動作大賽-由學生評審選出, 一起做動作, 獲勝組別有一份小禮物。 ■活動二: 繪本欣賞-爺爺的有機麵包(2節) 繪本分享與討論-各組就繪本內容分享討論, 並上台發表有機麵包對身體的好處。	單字卡 繪本	5
		國語文領域	5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得						
第(6)週 - 第(10)週	食在美味	生活領域	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新事物	1. 六大類食物表 2. 繪本	1. 能體會學習六大類食物單字的樂趣, 並歸類六大類食物. 主動學習新事物。 2. 能聽懂繪本故事內容。	1. 每人能體會學習六大類食物的樂趣, 歸類六大類食物, 並調出自己喜歡的奶茶口味。 2. 每人能聽懂繪本故事, 並上台分享。	■活動一: 六大類食物(2節) 1. 簡易介紹六大類食物 oil, fruit, grain, milk, meat, vegetable group。 2. 將上週教的單字 rice soup fish pork milk juice banana egg yam noodles apple 食物分屬哪六大類。 3. 歡樂對對碰-學生分兩組, 一組食物, 一組六大類, 互相尋找所拿卡片屬於哪一類。 4. 美食九宮格遊戲-將選出的九個單字任意填入格子, 最先連成兩條線的獲勝。	單字卡 繪本 珍珠奶茶材料	5
		國語文領域	5-I-3 聽懂與學習階段相符合的文本						

							<p>■活動二:繪本欣賞-奶茶好好喝(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本學習單-各組上台發表感想。 各組調出屬於自己的好喝的珍珠奶茶,展示各自特調的珍珠奶茶特色。 體驗珍珠奶茶的美味,並能了解台灣珍珠奶茶在世界各地如此出名的原因。 		
第(11)週 - 第(15)週	不可挑食	生活領域	7-I-1 以對方能 理解 的語彙或方式, 表達 對人事物的 觀察 與意見	1.挑食影片 2.繪本	1.能 理解 什麼是挑食, 表達 挑食對自己以及環境的影響。 2.能 專心 聆聽繪本故事, 尊重 同學發言。	1.每人能 理解 挑食對身體的壞處,並能與搭檔合作捏飯糰。 2.每人能 專心 聽繪本故事,並根據已知知識 表達 挑食看法,和同學互相討論並分享。	<p>■活動一:挑食可以嗎?(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 什麼是挑食?分組發表和討論。 你是挑食寶寶嗎?與自己的拍檔互問,上台發表拍檔是否是挑食寶寶?能說出挑食的壞處,對身體的影響。 製作不挑食飯糰-藉由捏飯糰讓學生把愛吃與不愛吃的食材混合,改正挑食習慣。 <p>■活動二:繪本欣賞-我不想吃這個,那個也不吃(2節)</p> <p>繪本學習單一由老師提問,學生討論,最後上台發表挑食對身體的影響。</p>	挑食影片 繪本	5
		國語文領域	1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣, 尊重 對方的發言						
第(16)週 -	食物保存	生活領域	2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人事物, 覺察 事物及環境的特性	1.食物保存期限 2.角色扮演	1.能和搭檔同學 探索 期限內食物對身體的重要性。 2.交談時適度 提問 ,能與同學討論並 分享 繪本故事內容。	1.每人能 探索 食物保存對身體的影響, 覺察 食物對自己以及環境的影響。 2.每人和同學交談時能適當的 提問 與過期食物相	<p>■活動一:食物保存期限(2節)</p> <p>藉由帶來的食品認識食物保存方法與期限,以及過期食品對身體的影響,各自發表心得。</p>	食物保存期限 資料 繪本	6

	特教老師簽名：魏豪廷
	普教老師簽名：陳玲緻

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣義興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	義興風華心-春暖人間	課程 設計者	陳玲緻	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 本課程結合生活單元，介紹春天單字與活動，透過老師準備的活動和繪本，讓學生體驗春天生活的樂趣。</p> <p>2. 以理解和關心，珍愛自然環境。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1. 透過教師安排的活動探索跟春天有關的單字和繪本，體驗春天日常生活。</p> <p>2. 理解春天的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	遇見春天	生活領域	3-I-1 願意參與任何學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 春天單字 2. 繪本	1. 願意參與學習和春天有關單字，表現對英語的好奇心。 2. 能喜愛閱讀並樂於和同學分享繪本內容。	1. 每人能參與春天大風吹遊戲，與同學合作。 2. 每人能與同學分享春天模樣或風景，透過繪本發表感想並上台發表。	■遇見春天(2節) 1. 認識跟春天有關的單字，spring, warm, bee, flower, bird, rain, cloud, wind, tree。 2. 大風吹-學生圍坐一圈，教師傳一張圖卡，開始播音樂，圖卡不能落地，音樂停後，誰有圖卡就要說出圖中單字，藉活動熟悉單字。 ■體驗春天-野餐活動(1節) 1. 藉由野餐活動，讓學生體驗到春天時，大自然欣欣向榮的景象。 2. 感受春天的變化，探索春天的美好。 ■繪本欣賞-遇見春天(2節) 1. 繪本感想發表-各組發表對春天的想法，喜歡或不喜歡? 2. 與搭檔討論春天的模樣、風景或代表物品等，並畫出來，展現春天的特色。	單字卡 繪本 圖畫紙	5
		國語文領域	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得						
第(6)週 -	春天在哪?	生活領域	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物	1. 春天單字 2. 繪本	1. 能體會學習春天單字的樂趣，主動學習新單字或舞蹈。 2. 能聽懂繪本內容，與同學	1. 每人能熟記學過的春天單字並和搭檔從遊戲中體會學習單字的樂趣。	■春天在哪?(2節) 1. 複習跟春天有關的單字。	單字卡 繪本 傳聲筒	5

第(10)週		國語文領域	5-I-3 聽懂與學習階段相符合的文本		設計春之舞。	2 每人能聽懂繪本內容並與搭檔設計一段春神之舞。	2. 傳聲筒-第一位同學將聽到的單字透過傳聲筒純給下一位,最後一位同學必須念出單字並拍打對應圖卡,藉此熟習單字。 3. 競賽獲勝隊伍可獲得小禮物一份 ■繪本欣賞-春神跳舞的森林(3節) 1. 繪本提問-春神真的存在嗎?對春天會由什麼改變或影響? 2. 與搭檔設計一段春神之舞,藉由舞蹈展現各自感受的春天。	電腦音樂	
第(11)週 - 第(15)週	春天活動	國語文領域	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話	1. 剪刀石頭布遊戲 2. 樹葉畫	1. 能正確並流利說出剪刀石頭布英文並和同學合作遊戲。 2. 能以感官和知覺察覺樹葉,完成屬於自己的樹葉畫。	1. 每人能說出剪刀石頭和布的英語,同學合作玩遊戲。 2. 每人能探索生活與環境特性,完成樹葉畫。	■剪刀石頭布(2節) 1. 教學生剪刀石頭和布的英文。 2. 猜拳遊戲-準備兩把傘,兩個小水桶,碎紙裝在桶內,贏得人拿水桶潑,輸的拿雨傘遮。 ■樹葉畫-leaf painting(3節) 1. 與夥伴合作摘花剪葉。 2. 素描紙。 3. 紙巾、墊板、剪刀、槌子。 4. 每人展示心中春天模樣的作品,可能是春意盎然,也可能是清冷淡漠。	樹葉 剪刀 圖畫紙 墊板 雨傘 水桶 回收紙	5
第(16)週 -	春意盎然	生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事,覺察事物及環境的特性	1. 創意風箏 2. 自創英語歌曲	1. 能利用放風箏探索生活和環境特性的樂趣。	1. 每人能與同學一起放風箏,探索生活樂趣,發展人際關係。 2. 每人能善用寫作技巧創作,並與他人分享,培養寫作興趣。	■放風箏(3節) 1. 風箏製作 *紙 *膠帶 *棍子*色筆 *線 *剪刀	紙 膠帶 棍子 色筆	5

第(20)週		國語文領域	6-I-4 善用仿寫 接寫等技巧寫作 6-I-6 培養寫作興趣		2. 能善用仿寫接寫等技巧進行創作，能培養寫作興趣。		2. 放風箏前的提醒 *空曠操場 *往下掉就往反方向跑 *寫鼓勵的話在上面 *詢問學生放風箏的心情，藉此感受春風暢快的心情 ■自創一首代表春天的歌(融合所教過的單字和活動)並上台發表歌曲，展現春天之美。(2節)	線 剪刀 電腦音樂	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組時候可以採用異質分組，讓能力好的小朋友帶著個案討論學習。 2. 學生發表意見時候，可以事先將要說的話寫下來，幫助學生發表意見，減少緊張程度。 3. 環境干擾物越少越好，幫助學生能夠更專注學習。 4. 學習單視學習情況設計，若無法獨力完成，可以請小組同學共同協助完成。 5. 學生努力完成學習，可以用正增強鼓勵學生，讓學生更積極學習。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏豪廷</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳玲緻</p>								

--	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。