

年級	一年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊：學校故事	課程 設計者	陳玲敏	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀義興校史文本、聆聽口述歷史等課程，讓新生喜歡上學，培養對學校的認同及歸屬感。 2. 藉由欣賞、演唱校歌，感恩前人無私奉獻，造就今日教育搖籃。 3. 精進自我學習力，參與團體生活，培養正向思考的生活態度。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「我的學校」、「“興興”會唱歌」、「生日快樂」、「義興之星」等課程，學習閱讀校史文本資料，認識學校由來、校徽、校歌，增進對新環境的適應力。 2. 演唱校歌、認識校徽、校門寫生等活動課程，認同自我文化，體驗創作的樂趣。 3. 藉由演唱生日快樂歌、製作紙盒蛋糕、認識校徽等課程，運用視覺藝術創作的形式，分享表達自己的感受，並藉此培養尊重與團隊合作的素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我的學校	生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。 國5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀 文本。 國3-I-3 運用 注音符號表達想法， 紀錄 訊息。 國1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1. 昔日校景照片。 2. 校史沿革文本。 3. 校史沿革學習單。 4. 阿公講古。	1. 觀察 校園有哪些變化。 2. 閱讀 校史文本。 3. 完成 校史沿革學習單。 4. 聆聽 阿公阿嬤校友到班上講古。	1. 每組能說出三項校園的變化。 2. 每生能正確朗讀校史文本內容。 3. 每生能完成校史沿革學習單。 4. 每生能專心聆聽阿公阿嬤校友講述的內容。	活動一：時光走廊(2) 1. 老師提供昔日校景照片讓學生瀏覽，師生共同討論校園有哪些變化。 2. 各組拿著昔日校景照片到校園裡尋找現今對應位置 活動二：閱讀校史文本(1) 師生共讀校史沿革文本，了解學校由來，並完成校史沿革學習單。 活動三：阿公阿嬤校友講古(2) 邀請阿公校友到班上講古，介紹學校早期學習活動情形。	校景照片、校史沿革文本、校史沿革學習單	5
第(5)週 - 第(9)週	“興興”會唱歌	生5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。 生7-I-5 透過一起 工作 的過程，感受 合作 的重要性。 國3-I-1 正確認念、 拼讀 及 書寫 注音符號。	1. 校歌。 2. 校徽。 3. 校歌歌詞學習單。 4. 校徽著色圖、學習單、校徽拼圖卡。	1. 欣賞 校歌旋律， 拼讀 校歌歌詞並練唱。 2. 認識校徽， 理解 其代表的涵義。 3. 書寫 校歌歌詞注音學習單。 4. 分組 合作 校徽著色圖、學習單、拼(校徽)圖卡。	1. 每生能大聲練唱校歌。 2. 每組能說出校徽的顏色及涵義。 3. 每生能完成校歌歌詞注音填空。 4. 能參與分組活動，合作完成校徽著色、學習單、拼圖。	活動一：校歌教唱(2) 1. 播放校歌，老師講解校歌歌詞及其意思。 2. 拼念校歌歌詞及練唱校歌。 3. 完成校歌歌詞注音填空。 活動二：認識校徽(3) 1. 展示校徽放大圖，老師講解校徽的圖案、顏色，及其代表的涵義。 2. 分組完成校徽著色、學習單、拼圖比賽。	校歌、校徽、校歌歌詞學習單、校徽圖卡、校徽拼圖卡	5
第(11)週 - 第(15)週	生日快樂	生5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。	1. 慶祝生日的影片。 2. 創意環保蛋糕 3. 「祝你生日快樂」歌曲	1. 理解 慶祝生日的各種方式並 回答 自己慶生的方式。 2. 分組共同 創作 環保蛋糕。 3. 欣賞 並練唱歌曲-「祝你生日快樂」， 分享 表演動作。	1. 每生能說出自己慶生的方式。 2. 每組能共同完成製作創意環保蛋糕。 3. 每組能練唱歌曲-「祝你生日快樂」及創作表演動作。	活動一：創意環保蛋糕(3) 1. 師生共同討論每個人的生日，學校的生日，國家的生日，及慶祝的方式。 2. 師生利用紙盒、吸管、色紙，共同製作創意環保蛋糕。 活動二：生日快樂(2) 1. 師生觀賞-「祝你生日快樂」的歌曲影片。 2. 分組練唱歌曲及動作創作。 3. 分組上台表演。	「祝你生日快樂」歌曲影片、紙盒、吸管、色紙	5

<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>義興之星</p>	<p>生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 校園踏查。 2. 作品影本 3. 「義興之星」</p>	<p>1. 觀察校園裡的建築物，說出最具代表的建築物。 2. 創作設計校門圍牆。 3. 上台分享成長心情。 4. 票選「義興之星」，表達自己的想法。</p>	<p>1. 每組能說出校園裡最具代表的建築物。 2. 每生能完成創意校門圍牆設計圖。 3. 每生能檢視成長歷程，分享表達成長心情。 4. 每生能參與票選「義興之星」的活動</p>	<p>活動一：畫我校園 (3) 1. 師生踏查校園裡的建築物，發現歷史悠久的是——校門。 2. 老師帶領學生至校門口，進行寫生活動，完成創意校門圍牆的設計圖。 活動二：檢視「義興好 young」 (3) 1. 檢視「義興好 young」，分享發表自己在義興國小的第一學期表現如何。 2. 在黑板上張貼「義興好 young」優秀作品的影本，大家互相欣賞學習。 3. 用圓形貼紙，票選優秀作品成為「義興之星」。 4. 從票選活動中，了解自己和他人的作品異同的特色，學習他人的優點。</p>	<p>圖畫紙、圓形貼紙、作品影本</p>
------------------------	-------------	--	---	--	--	---	----------------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>
-----------------------------	--

1. 分組時候可以採用異質分組，讓能力好的小朋友帶著個案討論學習。
2. 學生發表意見時候，可以事先將要說的話寫下來，幫助學生發表意見，減少緊張程度。
3. 環境干擾物越少越好，幫助學生能夠更專注學習。
4. 學習單視學習情況設計，若無法獨力完成，可以請小組同學共同協助完成。
5. 學生努力完成學習，可以用正增強鼓勵學生，讓學生更積極學習。

特教老師簽名：魏豪廷

普教老師簽名：陳玲緻

嘉義縣義興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊：植物小專家	課程 設計者	陳玲緞	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 運用各種媒材、繪本的閱讀課程，帶領學生認識校園植物，培養對校園之美的欣賞及愛護環境的觀念。 探索校園景物，認識校園環境，感謝前人種樹、才有後人乘涼的道理。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 設計「和樹做朋友」、「落葉創意畫」、「校園植物 123」、「花花世界」，配合五官觀察、實作體驗等活動課程，增進閱讀理解能力，奠定實用的語文基礎。 走出教室，接觸到校園景物，合力與人解決問題，體會團隊合作的重要性。 藉由體驗活動，了解與同理他人，將學習到行動與反思應用在日常生活中。 			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>和樹做朋友</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 「樹真好」故事 ppt。 2. 校園大樹圖片。 3. 校園大樹分布圖</p>	<p>1. 專心觀賞「樹真好」故事 ppt。 2. 分組接力說出故事大意。 3. 學習分辨校園大樹圖片，說出樹名。 4. 分組合作完成校園大樹分布圖。</p>	<p>1. 每生能專心觀賞故事 ppt。 2. 每組能接力說出故事大意。 3. 每生能說出三種樹名。 4. 每組能合作完成義興校園大樹分布圖。</p>	<p>活動一：「樹真好」(2) 1. 教師播放「樹真好」故事 ppt，引導學生說出故事大意。 2. 展示校園大樹圖片及介紹樹名。 活動二：校園踏查趣 I(3) 1. 師生漫步校園，踏查之前介紹過的大樹，位在校園的哪些地方，並記錄下來。 2. 實際探索校園後，分組合作完成義興校園大樹分布圖。 3. 各組上台分享合力完成的義興校園大樹分布圖，並互相觀摩。</p>	<p>「樹真好」故事 ppt、校園大樹圖片、校園大樹分布圖</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>感恩大樹</p>	<p>生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 阿里山國家公園影片。 2. 大樹的小天使。 3. 照顧大樹的作法。 4. 祈福小卡</p>	<p>1. 欣賞影片，學習參與討論問題。 2. 學生主動擔任大樹的小天使。 3. 說出照顧大樹的作法。 4. 製作祈福小卡，透過寫字表達心裡的想法。</p>	<p>1. 每生能參與討論問題。 2. 每生能主動擔任大樹的小天使。 3. 每組能說出照顧大樹的作法。 4. 每生能完成製作祈福小卡</p>	<p>活動一：感恩大樹(3) 1. 老師播放阿里山國家公園影片，讓學生欣賞大自然植物界的美景。 2. 師生共同討論適合大樹生長的环境有哪些條件、需要如何照顧大樹。 3. 由學生自選一棵大樹合拍，並擔任該棵大樹的小天使。 4. 師生共同討論擔任大樹的小天使，實際照顧大樹的作法。 活動二：祈福小卡(2) 1. 製作祈福卡片，寫下心願，懸掛在認養的大樹上。 2. 知恩惜福，體會到生活周遭值得感恩的事物，記錄下來。</p>	<p>阿里山國家公園影片、祈福小卡片</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校園植物 123</p>	<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 校園植物踏查紀錄表。 2. 落葉創意畫。</p>	<p>1. 分組踏查校園中的植物，並做紀錄。 2. 收集落葉，合力創作落葉創意畫。 3. 說出創作想法。</p>	<p>1. 每組能參與踏查校園中的植物，並做紀錄。 2. 每組能完成落葉創意畫。 3. 每組能說出創作想法。</p>	<p>活動一：校園踏查趣 II(2) 1. 分組踏查校園中，還有哪些不同的植物，並完成踏查記錄表。 2. 各組展示踏查紀錄。 活動二：落葉創意畫 (3) 1. 分組收集校園中的數種落葉，合力創作落葉創意畫。 2. 各組展示創意畫，並口頭分享。</p>	<p>踏查記錄表、落葉、圖畫紙</p>	<p>5</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>花花世界</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 「花婆婆」故事 ppt。 2. 花名牌。 3. 花語錄影片。 4. 押花卡片。</p>	<p>1. 專心欣賞「花婆婆」故事 ppt。 2. 說出校園中常見的花。 3. 學習製作花名牌。 4. 運用鳳凰花，創作押花卡片。</p>	<p>1. 每生能專心欣賞影片。 2. 每組能參與討論，說出校園中常見的花。 3. 每生能完成花名牌的製作。 4. 每生能完成押花卡片的製作。</p>	<p>活動一：花花世界(2) 1. 老師播放「花婆婆」故事ppt，引導學生理解故事內容。 2. 師生共同討論校園中看過的花有哪些。 3. 每生為一種花，製作名牌。 活動二：花蝴蝶(3) 1. 老師播放網路影片，介紹常見的花語錄。 2. 師生到校園收集鳳凰木的花瓣。 3. 每生製作和設計一張鳳凰花的押花卡片。 4. 互相觀摩他人的卡片，欣賞並學習他人的優點和創意。</p>	<p>「花婆婆」故事 ppt、卡紙、網路影片、鳳凰木的花瓣、卡片</p>	<p>5</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 分組時候可以採用異質分組，讓能力好的小朋友帶著個案討論學習。
2. 學生發表意見時候，可以事先將要說的話寫下來，幫助學生發表意見，減少緊張程度。
3. 環境干擾物越少越好，幫助學生能夠更專注學習。
4. 學習單視學習情況設計，若無法獨力完成，可以請小組同學共同協助完成。
5. 學生努力完成學習，可以用正增強鼓勵學生，讓學生更積極學習。

特教老師簽名：魏豪廷

普教老師簽名：陳玲緻