

嘉義縣後塘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Having Fun in English Rhymes and Songs		課程 設計者	蔡美瑩	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作		與學校願景呼 應之說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動,培養學生對英語的興趣,經由有趣的詩謠吟唱,進而建立自信,養成健康的生活態度。 2. 藉由探索英語韻謠之唸誦唱與唱遊戲活動,幫助學生培養自信、合作與感恩之心。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書,促進學生創新與思考能力,培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動,刺激學生豐富的想像力,熟悉英文「語音」與「文字符號」,從而應用在生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞,促進多元感官的健康發展,培養學生自信與生活環境的美感體驗。 藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動,因應於日常生活之情境,透過小組合作進而理解他人感受,進而增加群體互動,樂於人際溝通以及應用在日常生活。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

**英語文**  
 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  
 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  
 1-III-3 能聽辨句子的語調。  
 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  
 1-III-5 能聽辨句子的節奏。  
 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  
 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。  
 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  
 2-III-1 能唸出英語的語音。  
 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  
 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。  
 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。  
 2-III-5 能使用簡易的教室用語。  
 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  
 2-III-7 能作簡易的回答和描述。  
 2-III-8 能作簡易的提問。  
 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  
 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。

1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡  
 2. 教師自製字尾『ate』之英語字卡  
 3. 聽讀英語字尾『ate』與發音  
 4. 教師將英語字母卡與字尾『ate』字卡合在一起拼讀英文字  
 童書『Too Late』內文為歌詞，搭配兒歌『小蜜蜂』的旋律，一同歡唱。

1. 能專心聆聽教師自製『Too Late』韻謠童書PPT，能聽懂並表達所聆聽到的內容。  
 2. 能辨識26個Aa-Zz字母的phonic發音，並配合教師自製英語字卡與『Too Late』童書PPT，展現自己聽辨英語之能力。  
 3. 在 Alphabet 活動中，能運用字母卡辨識出單字 late、ate、date、plate、skate、crate 和 gate 讀音之不同。  
 4. 能用正確的英語發音及適切之速度朗讀出讀本句型：“Greedy’s food was late!”、“Greedy ate the date.” & “Greedy’s food is here. Too late.” 等句型。  
 5. 能描述回答教師依照童書封面與內文圖片所提問，例：“What do you see?” & “What is it?” 等句子，能用“I see \_\_\_\_.” 或 “It’s \_\_\_\_.” 來回答問題。  
 6. 能積極參與和吟唱Let’s Chant and Sing之課堂活動，用中文童謠『小蜜蜂』旋律配上『Too Late』的歌詞，體會翻唱的樂趣。  
 7. 能關懷分組的成員，選用共同熟悉或喜歡之中文童謠旋律搭配『Too Late』詞句，完成Let’s Chant and Sing之創作活動。

1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。  
 2. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『Too Late』。  
 3. 能辨識與認讀教師自製英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。  
 4. 在『Listening & Speaking』以延伸句型 “Was Greedy’s food late?” 的口語練習活動，引導學生能用「肯定回答」 “Yes, it was. The food was late.” 或「否定回答」 “No, it wasn’t. The food was not too late.” 來回答問題。  
 5. 能以童書『Too Late』句子搭配『小蜜蜂』之旋律來歡唱。  
 6. 各組能在規定時間內，完成以童書『Too Late』內文句子中 “Greedy ate the date.” 物品的英語單字，重新置換成其他不同的英語單字 (例如：“Greedy ate the cake / chocolate.”) 為新的歌詞後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。

《活動一》將韻謠童書『Too Late』自製PPT展示學生  
 1. 請學生看著童書封面PPT，說出書名。  
 2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。  
 《活動二》Alphabet  
 1. 教師製作字尾『ate』字卡  
 2. 教師介紹字卡中『ate』的發音，再以字尾『ate』的單字字卡：late、ate、date、plate、skate、crate 和 gate，引導學生見字拼音。  
 3. 教師解說單字：late、date、plate、skate、crate 和 gate 的中文意思後，請學生大聲唸唸看。  
 4. 教師解說單字：is & was 的中文意思與兩者的時態變化後，請學生大聲唸唸看，再練習兩個單字之用法。  
 4. 教師解說單字：eat & ate 的中文意思與兩者的時態變化後，請學生大聲唸唸看，再練習兩個單字之用法。  
 《活動三》讀誦童書『Too Late』  
 1. 請學生看著童書『Too Late』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。  
 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。  
 3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸繪本，並引導學生熟悉與理解 “Greedy’s food was late!”、“Greedy ate the date.” & “Greedy’s food is here. Too late.” 等句型。  
 《活動四》Time For『Listening & Speaking』Practices  
 1. 教師以延伸句型：“Was Greedy’s food late?” 以及 “Did Greedy eat the plate?” 等，和學生互動。  
 2. 讓學生以上述延伸句子，“Did

1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ate』字卡  
 2. 教師自製句型卡 “Greedy’s food was late!”、“Greedy ate the date.” & “Greedy’s food is here. Too late.”  
 3. [My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音III":『Too Late』-信誼出版  
 4. 教師自製『Too Late』童書 PPT  
 5. CD Player  
 6. Piano

	<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			<p><b>Greedy eat the ____?"</b>，練習將__空格中，置入不同的英語單字(例如：<b>skate</b>、<b>crate</b> 或 <b>gate</b>)，互相詢問同學以增進口說能力。</p> <p>3.教師解說：</p> <p>A：“Did Greedy eat the ____?”之延伸句型，以「肯定回答」</p> <p>B：Yes, it did. It ate the ____.</p> <p>或「否定回答」</p> <p>B：No, it did not. It didn't eat the ____.</p> <p>__空格中，置入不同的英語單字(例如：<b>skate</b>、<b>crate</b>、<b>gate</b> 或 <b>chocolate</b>)來與學生互動互動。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Too Late』!</p> <p>Let's Chant and Sing!</p> <p>1. 教師讓學生分組，以加速接龍的方式，韻唱童書『Too Late』。</p> <p>2. 教師以童書『Too Late』內文為詞，加入兒歌『小蜜蜂』旋律，彈琴指導學生翻唱。</p> <p>3. 讓學生分組，將童書『Too Late』內文句子中 “Greedy ate the <u>date.</u>” 物品的英語單字，重新置換成不同的英語單字 (例如：“Greedy ate the <u>cake / chocolate.</u>”) 為新的歌詞後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。</p>		
--	---	--	--	---	--	--

I Spell Very Well

**英語文**  
 1-III-5 能聽辨句子的節奏。  
 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  
 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。  
 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  
 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。  
 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。  
 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

**國語文**  
 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。  
 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。

**自然科學**  
 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。  
 pc-III-2 「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄

1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡  
 2. 教師自製字尾『ell』、『at』、『up』以及『ouse』英語字卡  
 3. 練習英語字尾『ell』、『at』、『up』以及『ouse』的發音  
 4. 拼讀字尾『ell』、『at』、『up』以及『ouse』的英文單字。  
 5. 誦讀英語童書『I Spell Very Well』。  
 6. 歡唱以童書『I

1. 能聽辨英文字尾『ell』、『at』、『up』以及『ouse』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。  
 2. 能聽懂課堂中所學英文單字，並且能探究與察覺出『ell』、『at』、『up』以及『ouse』四組不同字尾之英文單字。  
 3. 能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，辨識與說出課堂中所學的字詞。  
 4. 能以適切的速率朗讀課堂中所學英文童書『I Spell Very Well』之內文。  
 5. 能以正確地口語回答教師“Do you spell very well?” 以及“Can you spell \_\_\_ hat?” 之提問。  
 6. 能專注聆聽教師以歌曲『Baa Baa Black Sheep』的旋律來搭配以童書『I Spell Very Well』內文改編歌詞為“I spell very well. I can spell hat. I spell very well. I can spell cat. I spell very well. How can you tell?” & “I spell very well. I can spell cup. I spell very well. I can spell pup. I spell very well. How can you tell?” & “I spell very well. I can spell house. I spell very well. I can spell mouse. I spell very well. How can you tell?”之教唱活動。

1. 能辨識教師自製字尾『ell』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。  
 2. 在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音大聲唸出句型：“I spell very well.”、“I can spell hat.”、“I can spell cup.”以及“How can you tell?”。  
 3. 能以正確的英語發音朗誦童書『I Spell Very Well』。  
 4. 在『Listening & Speaking』提問“Do you spell very well?” 活動中，能用“Yes, I do.”或“No, I don't.” 回答問題。  
 5. 在『Listening & Speaking』提問“Can you spell \_\_\_?” 活動中，能用“Yes, I can. I can spell \_\_\_.”或“No, I can't. I can't spell \_\_\_.” 來回答問題。  
 6. 能配合鋼琴伴奏，歡唱以歌曲『Baa Baa Black Sheep』的旋律來搭配改編自童數『I Spell Very Well』內文之歌詞“I spell very well. I can spell hat. I spell very well. I can spell cat. I spell very well. How can you tell?” & “I spell very well. I can spell very well. I can spell cup. I spell very well. I can spell pup. I spell very well. How can you tell?” & “I spell very well. I can spell house. I spell very well. I can spell mouse. I spell very well. How can you tell?”，進行歡唱。

《活動一》 將韻謠童書『I Spell Very Well』自製PPT展示學生  
 1. 請學生看著童書『I Spell Very Well』封面之PPT，唸出書名。  
 2. 請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。  
 《活動二》 Alphabet  
 1. 教師製作字尾『ell』、『at』、『up』以及『ouse』之字卡  
 2. 教師介紹『ell』、『at』、『up』以及『ouse』此四組字卡的發音後，再以字尾『ell』相同的單字：“spell & tell”、字尾『at』相同的單字：“hat & cat”、字尾『up』相同的單字：“cup & pup”以及字尾『ouse』相同的單字：“house & mouse”等字卡來引導學生各組單字之發音差異。  
 3. 教師解說單字：“spell & tell、hat & cat、cup & pup”以及“house & mouse”等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。  
 4. 教師解說句型：“I spell very well.”與“I can spell hat.”後，請學生大聲唸唸看。  
 5. 教師解說句型“How can you tell?”中的“How can”是「如何能夠...」的意思後，請學生大聲唸唸看。  
 《活動三》 讀誦童書『I Spell Very Well』  
 1. 請學生看著童書『I Spell Very Well』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。  
 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。  
 3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解“I spell very well.”、“I can spell hat.”與“How can you tell?”等句型之應用。  
 《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices

1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ell』、『at』、『up』以及『ouse』字卡  
 2. 教師自製句型卡“I spell very well.”、“I can spell hat.”、“I can spell cup.”以及“How can you tell?”  
 3. [My First Sound Books]英語有聲書“字尾發音III”：『I Spell Very Well』一信誼出版  
 4. 教師自製童書『I Spell Very Well』的 PPT  
 5. 教師將童書『I Spell Very Well』內文改編歌詞“I spell very well. I can spell hat. I spell very well. I can spell cat. I spell very well. How can you tell?” & “I spell very well. I can spell cup. I spell very well. I can spell pup. I spell very well. How can you tell?” & “I spell very well. I can spell house. I spell very well. I can spell mouse. I spell very well. How can you tell?”製成 PPT。  
 6. CD Player  
 7. Piano

		<p>影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p><b>Spell Very Well</b>』內文改編歌詞搭配『<b>Baa Baa Black Sheep</b>』的旋律之改編歌曲。</p>		<p>1.教師以延伸句型：“Do you spell very well?”句型來提問學生。</p> <p>2.教師以“Can you spell ____?”提問，讓學生作答。</p> <p>3.讓學生大聲朗讀童書『<b>I Spell Very Well</b>』之內文。 《活動五》Fun With 『<b>I Spell Very Well</b>』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2.教師以童書『<b>I Spell Very Well</b>』之內文來加以改編歌詞：“I spell very well. I can spell hat. I spell very well. I can spell cat. I spell very well. How can you tell?” &amp; “I spell very well. I can spell cup. I spell very well. I can spell pup. I spell very well. How can you tell?” &amp; “I spell very well. I can spell house. I spell very well. I can spell mouse. I spell very well. How can you tell?”，搭配『<b>Baa Baa Black Sheep</b>』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p> <p>3.讓學生分組，各自選用不同的物品置放入上述改編歌曲中的“I spell very well. I can spell ____ . I spell very well. I can spell ____ . I spell very well. How can you tell?”，搭配歌曲『<b>Baa Baa Black Sheep</b>』，分組上台歡唱。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

**英語文**  
 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。  
 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。  
 3-III-3 能看懂教室用語。  
 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  
 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  
 6-III-3 主動預習、溫習功課。

**藝術**  
 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。  
 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。

1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡  
 2. 教師自製字尾『est』英語字卡  
 3. 練習英語字尾『est』的發音  
 4. 拼讀英語字尾『est』的英文單字  
 5. 練習童書『West Street』之課文朗誦  
 6. 『ABC's Song』旋律搭配改編自英語童書『West Street』兩段不同的歌詞  
 "West Street is the

1. 能聽懂教師自製『West Street』韻謠童書 PPT 的英文單字相關字詞。  
 2. 能看懂與說出童書『West Street』字尾『est』的英文單字卡。  
 3. 能正確書寫童書『West Street』字尾『est』之英文單字。  
 4. 能樂於回答教師所解說 "Do you like in dark?" 之延伸句型。  
 5. 能專注聆聽且樂於參與教師以童書『West Street』內文改編成兩段不同的歌詞 "West Street is the best street. The best ice cream is on West Street. The best basketball team is on West Street. We all live on West Street." 以及 "West Street is the best street. The best baseball team is on West Street. The best nest is on West Street. We all live on West Street." 來搭配兒歌『ABC's Song』旋律，進行歌唱活動。  
 6. 能分組模仿童書『West Street』創作繪製出在不同街景最好的事物之英文小書，並上台分享。  
 7. 各組能依照各自模仿童書『West Street』所繪製在不同街景之英文小書，上台描述其不同的街景有哪些最好之事物。

1. 能以正確的英語發音拼讀唸出字尾『est』的英文單字卡，正確率達 100%。  
 2. 能以正確的英語發音朗誦童書『West Street』。  
 3. 在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音唸出教師所解說的句型 "The best ice cream is on West Street." 和 "We all live on West Street."，並理解句中 "on" 是「在...上面」的意思。  
 4. 在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音唸出教師所解說的句型 "West Street is the best street."，並理解句中 "the best" 是「最好的...」之意。  
 5. 在『Listening & Speaking』提問以延伸句型 "Is West Street the best street?" 的口語練習活動中，能用「肯定回答」 "Yes, it is. It's the best street." 或「否定回答」 "No, it is not. It's not the best street." 來回答問題。  
 6. 能以『ABC's Song』旋律融入改編自童書『West Street』之歌詞 "West Street is the best street. The best ice cream is on West Street. The best basketball team is on West Street. We all live on West Street. We all live on West Street." 以及 "West Street is the best street. The best baseball team is on West Street. The best nest is on West Street. We all live on West Street. We all live on West Street." 配合鋼琴伴奏，一起翻唱。

《活動一》 將韻謠童書『West Street』自製 PPT 展示學生  
 1. 請學生看著童書『West Street』封面之 PPT，唸出書名。  
 2. 請學生說說看童書封面中有什麼東西？並引導學生數數看牠的長相或表情。  
 3. 請學生看著童書封面，試著說出和拼讀出大小長短的五官之英文單字。  
 《活動二》 Alphabet  
 1. 教師製作字尾『est』字卡  
 2. 教師介紹字卡中『est』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『est』的單字："west、best 和 nest"。  
 3. 教師解說英文單字："west、best 和 nest" 之後，請學生大聲唸唸看。  
 4. 教師解說英文單字："ice cream、live、和 basketball & baseball" 之後，請學生大聲唸唸看。  
 5. 教師解說句型："West Street is the best street." 中的 "the best" 是「最好的...」的意思後，請學生大聲唸唸看。  
 6. 教師先解說句型 "The best ice cream is on West Street." & "We all live on West Street." 中的 "on" 是「在...上面」之意，再請學生大聲唸唸看。  
 《活動三》 讀誦童書『West Street』  
 1. 請學生看著童書『West Street』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。  
 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。  
 3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。  
 《活動四》 Time For『Listening &

1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『est』字卡  
 2. 教師自製句型卡 "West Street is the best street."、"The best ice cream is on West Street." & "We all live on West Street."  
 3. [My First Sound Books] 英語有聲書 "字尾發音 III": 『West Street』一信誼出版  
 4. 教師自製『West Street』童書 PPT  
 5. 教師將英文童書『West Street』之內文改編的歌詞 "West Street is the best street. The best ice cream is on West Street. The best basketball team is on West Street. We all live on West Street." 以及 "West Street is the best street. The best baseball team is on West Street. The best nest is on West Street. We all live on West Street." 製成 PPT。  
 6. CD Player  
 7. Piano

best street.  
The best ice cream is on West Street.  
The best basketball team is on West Street.  
We all live on West Street.  
" 以及 "West Street is the best street.  
The best baseball team is on West Street.  
The best nest is on West Street.  
We all live on West Street.  
"一起翻

### Speaking Practices

1. 教師解說：Is West Street the best street? " 之延伸句型後，以「肯定回答」  
A : Is West Street the best street?  
B : Yes, it is. It's the best street.  
或者是以「否定回答」  
A : Is West Street the best street?  
B : No, it is not. It's not the best street.  
來提問學生以增進師生互動。
2. 讓學生以上述延伸句型 "Is West Street the best street?" ，進行口語練習來互相提問同學。
3. 讓學生分組模仿童書『West Street』所繪製在不同街景最好的事物之英文小書，並上台分享其書中出現哪些不同的街景有哪些最好之事物。  
《活動五》 Fun With『West Street』! Let's Chant and Sing!
  1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。
  2. 讓學生分成兩組，分別用 "由慢而快" 逐漸加速的 P.K. 方式，來練習誦讀『West Street』。
  3. 教師將改編成兩段不同的歌詞  
"West Street is the best street. The best ice cream is on West Street. The best basketball team is on West Street. We all live on West Street." 以及 "West Street is the best street. The best baseball team is on West Street. The best nest is on West Street. We all live on West Street."，搭配『ABC's

			唱			Song』旋律，指導學生輪流歡唱，進而加入鋼琴伴奏。		
--	--	--	---	--	--	----------------------------	--	--



**英語文**  
 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。  
 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。  
 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  
 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  
 6-III-3 主動預習、溫習功課。  
 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

**藝術**  
 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。  
 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。

1.教師自製 26 個英語大小寫字母卡  
 2.教師自製字尾『own』英語單字卡  
 3.練習英語字尾『own』的發音  
 4.拼讀英語字尾『own』的單字。  
 5.抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與學生所畫製的各種不同心情之小丑臉蛋圖卡加以配對，並唸出所組合之英文詞句。  
 6.以教師改編的英語歌詞  
 "Come down to town, Come down to town, said the boy, said the girl. Come down to

1.能辨識童書中字尾『own』的英語單字。  
 2.能聽懂童書『The Clown in Town』的句型。  
 3.能創作動物的圖卡與英文單字卡。  
 4.能描述童書『The Clown in Town』中圖卡之意象。  
 5.能朗讀童書『The Clown in Town』的句詞。  
 6.能將在抽抽樂活動中所出彩球語和繪製的小丑心情圖卡之英文單字，延伸創作成簡短的詞句。  
 7.能積極參與以延伸句型：“Do you like clowns?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。  
 8.能積極參與以童書『The Clown in Town』所改編之歌詞 “Come down to town, Come down to town, said the boy, said the girl. Come down to town and see the clown with a frown. See the clown upside down.” 搭配中文兒歌『兩隻老虎』之旋律進行歌曲翻唱。

1.能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。  
 2.能以正確的英語發音朗誦童書『The Clown in Town』。  
 3.在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的彩球之英文顏色單字，正確率達 100%。  
 4.能正確說出抽到的動物圖卡之英文單字，正確率達 90%。  
 5.在『Listening & Speaking』以延伸句型：“Do you like clowns?”提問，學生能用 “Yes, I do. I like clowns.” 或 “No, I don't. I don't like clowns.” 之答句作回應。  
 6.在『Listening & Speaking』以延伸句型：“Can you upside down?”提問，學生能用 “Yes, I can. I can upside down.” 或 “No, I can't. I can't upside down.” 之答句作回應。  
 7.能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『The Clown in Town』。  
 8.能以兒歌『兩隻老虎』的旋律搭配教師所改編之英文歌詞 “Come down to town, Come down to town, said the boy, said the girl. Come down to town and see the clown with a frown. See the clown upside down.” 來進行歡唱。

《活動一》 將韻誦童書『The Clown in Town』自製PPT展示學生  
 1.請學生看著童書『The Clown in Town』封面之PPT，唸出書名。  
 2.請學生說說看在童書封面中看見什麼人物？並引導學生說出其英文單字。  
 3.請學生說說看已學會的顏色與心情之英文單字，並描述出不同心情與顏色之關聯性。  
 《活動二》 Alphabet  
 1.教師製作字尾『own』字卡  
 2.教師介紹字卡中『own』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『own』的單字：“clown、town、down 和 frown”。  
 3.教師解說上述字尾『own』之單字含意後，請學生大聲唸唸看。  
 4.教師解說英語動詞單字 “say”與 “said”均為「說」的意思，但分別運用在現在式與過去式之不同時態中，再請學生大聲唸唸看。  
 5.教師解說 “Come down to town” said the boy.、“See the clown with a frown.” 以及 “See the clown upside down.” 之句型後，請學生大聲練習唸唸看。  
 《活動三》 讀誦童書『The Clown in Town』  
 1.請學生看著童書『The Clown in Town』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。  
 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。  
 3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。  
 《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices  
 1.教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球(red、black、blue、pink、green、yellow)，並讓學生分組畫製出各種

1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和英語字尾『own』  
 “clown、town、down 和 frown” 之字卡  
 2. 教師自製句型卡“Come down to town”、“See the clown with a frown.”、“See the clown upside down.”以及“Come down to town” said the boy.  
 3. 教師將改編為『兩隻老虎』之英文歌詞  
 “Come down to town, Come down to town, said the boy, said the girl. Come down to town and see the clown with a frown. See the clown upside down.” 製成 PPT。  
 4. [My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音III":『The Clown in Town』一信誼出版  
 5. 教師自製『The Clown in Town』童書 PPT  
 6. 顏色彩球(red、black、blue、pink、green、yellow)  
 7. 圖畫紙  
 8. 彩色筆  
 9. 兩個摸獎箱  
 10. CD Player  
 11. Piano

		<p>town and see the clown with a frown. See the clown upside down."</p> <p>搭配『兩隻老虎』旋律帶動練唱。</p>			<p>相異心情之小丑臉蛋圖卡(happy、sad、sick、angry)後，分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將抽出的彩球和小丑心情之臉蛋圖卡組成詞語(a happy pink clown、a blue sad clown、a red angry clown)並大聲唸出來。</p> <p>2.教師以延伸句型：“Do you like clowns?”與學生互動。</p> <p>3.讓學生以上述之延伸句型“Do you like clowns?”互相提問同學。</p> <p>4.教師以延伸句型：“Can you upside down?”與學生互動。</p> <p>5.讓學生以上述之延伸句型“Can you upside down?”互相提問同學。</p> <p>《活動五》 Fun With 『The Clown in Town』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2.教師讓學生加入 Rape 的節奏，以接龍的方式，韻唱童書『The Clown in Town』。</p> <p>3.教師以童書『The Clown in Town』內文加以改編之歌詞“Come down to town, Come down to town, said the boy, said the girl. Come down to town and see the clown with a frown. See the clown upside down.”，搭配中文兒歌『兩隻老虎』之旋律，引導學生進行歌曲翻唱。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習評量調整：分享過程，適當提示學生重點，並提醒慢慢說</p> <p>2. 學習內容調整：學生書寫表達的字數可減量或部分採口語表達替代</p>
------------	--

3. 學習環境調整：避免分心的座位安排

4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣

特教老師簽名：吳宛倩

普教老師簽名：蔡美瑩

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

