

嘉義縣後塘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Having Fun in English Rhymes and Songs		課程 設計者	蔡美瑩	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作		與學校願景呼 應之說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動, 培養學生對英語的興趣, 經由有趣的詩謠吟唱, 進而建立自信, 養成健康的生活態度。 2. 藉由探索英語韻謠之唸誦唱與唱遊戲活動, 幫助學生培養自信、合作與感恩之心。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書, 促進學生創新與思考能力, 培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動, 刺激學生豐富的想像力, 熟悉英文「語音」與「文字符號」, 從而應用在生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞, 促進多元感官的健康發展, 培養學生自信與生活環境的美感體驗。 藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動, 因應於日常生活之情境, 透過小組合作進而理解他人感受, 進而增加群體互動, 樂於人際溝通以及應用在日常生活。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

**英語文**  
 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。  
 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。  
 3-III-3 能看懂教室用語。  
 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

**綜合活動**  
 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  
 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

**國語文**  
 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。

1. 教師自製英語 Aa-Zz 大小寫字母卡  
 2. 教師自製字尾『ake』之英語字卡  
 3. 聽讀英語『ake』與發音  
 4. 教師將英語字母卡與字尾『ake』字卡合在一起拼讀  
 5. 以『A Big Mistake』內文改編為歌詞：  
 "I'll make a cake.  
 I'll make a shake.  
 For Jake,  
 for Jake.  
 I'll take the cake  
 and the shake  
 to Jake.

1. 能專心聆聽韻教師自製『A Big Mistake』的韻謠童書PPT，能聽懂並說出聆聽之內容。  
 2. 能辨識教師自製字尾『ake』之 phonic 發音字卡，正確說出字卡英語發音。  
 3. 能辨識英語單字 make, cake, skake, take, mistake 和 Jake 之發音。  
 4. 能聽懂童書『A Big Mistake』CD播放內容，並能用正確英語發音跟著CD大聲唸。  
 5. 能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like cake?”、“Do you like shake?” 和 “Can you make a cake?” or “Can you make a cake?” 等句子，並表達自我想法與關懷他人感受。  
 6. 能積極參加回應老師於課堂中所討論的問題，並提供自己的想法與意見。  
 7. 能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，改用『兩隻老虎』歌曲之旋律搭配『A Big Mistake』的歌詞大聲唱，體會改編翻唱之樂趣。  
 8. 能參與分組為 Team One 和 Team Two，以對唱的方式接龍韻唱童書『A Big Mistake』後，各組再置換成不同的食物，輪流上台表演歡唱。

1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。  
 2. 能辨識與認讀教師自製字尾『ake』英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。  
 3. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『A Big Mistake』。  
 4. 在『Listening & Speaking』提問 “Can you cook?” 活動中，能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 回答問題。  
 5. 在『Listening & Speaking』提問 “Do you like cake?” 和 “Do you like shake?” 活動中，能用完整答句 “Yes, I do. I like cake” 或 “No, I don't. I don't like cake” 來回答問題。  
 6. 在『Listening & Speaking』提問 “Can you make a cake?” 和 “Can you make a cake?” 活動中，能用完整答句 “Yes, I can. I can make a cake.” 或 “No, I can't. I can't make a cake.” 來回答問題。  
 7. 能以改編自童書『A Big Mistake』的歌詞搭配兒歌『兩隻老虎』之旋律來歡唱。  
 8. Team One 和 Team Two 兩組能上台以『A Big Mistake』所改編的歌詞搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，上台表演歡唱。

《活動一》 將韻謠童書『A Big Mistake』自製PPT展示學生  
 1. 請學生看著童書封面PPT，說出書名。  
 2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。

《活動二》 Alphabet  
 1. 教師製作字尾『ake』字卡  
 2. 教師介紹字卡『ake』的發音，再以字尾『ake』單字卡：“make, cake, skake, take, mistake 和 Jake”，引導學生見字拼音。  
 3. 教師解說單字：“make, cake, skake, take, mistake 和 Jake” 的中文意思後，請學生大聲唸唸看。

《活動三》 讀誦童書『A Big Mistake』  
 1. 請學生看著童書『A Big Mistake』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。  
 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。  
 3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生以由慢漸快之速度來唸讀與吟誦這本童書。  
 4. 引導學生熟悉與理解『A Big Mistake』書中 “I'll make a cake.”、“I'll make a shake for Jake.”以及 “I'll take the cake and the shake to Jake.” 等句子後，再播放 CD，讓學生邊看邊聽，大聲讀唸。

《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices  
 1. 教師講解延伸句型：  
 “Do you like cake?” 和 “Do you like shake?”，並引導學生以完整答句 “Yes, I do. I like cake” 或 “No, I don't. I don't like cake” 來回答，並請學生分組，彼此互相進行口語練習後，再讓學生們說說看最喜歡的點心是什麼。  
 2. 教師以 “Can you make a cake?” 和

1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ake』字卡  
 2. 教師自製英語句型卡：“I'll make a cake.”、“I'll make a shake for Jake.”、“I'll take the cake and the shake to Jake.”以及 “Oops! A big mistake.”。  
 3. [My First Sound Books] 英語有聲書 “字尾發音 III”：『A Big Mistake』— 信誼出版  
 4. 教師自製『A Big Mistake』童書 PPT  
 5. 教師將自編歌詞：  
 “I'll make a cake. I'll make a shake. For Jake, for Jake. I'll take the cake and the shake to Jake. Oops! A big mistake. A big mistake!” 製成 PPT。  
 6. CD Player  
 7. Piano

Oops! A big mistake . A big mistake !", 搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律, 指導學生改編翻唱。

"Can you make a cake?" 來讓學生們用完整答句 "Yes, I can. I can make a cake." 或 "No, I can't. I can't make a cake." 來回答問題後, 請學生彼此互相進行口語練習。

3. 教師用 "Can you make a \_\_\_ for me?" 作為句型之延伸教學, 引導學生以 "Yes, I can." 和 "No, I can't." 來回答後, 讓學生彼此互相發問作口語練習。

4. 教師用 "Can you take a cake to \_\_\_?" 作為句型之延伸教學, 引導學生以 "Yes, I can." 和 "No, I can't." 來回答後, 讓學生彼此互相發問作口語練習。

《活動五》 Fun With 『A Big Mistake』! Let's Chant and Sing!

1. 教師先讓學生分成 Team One 和 Team Two 兩組, 以對唱的方式接龍韻唱童書『A Big Mistake』。

2. 教師以童書『A Big Mistake』內文來改編為歌詞: "I'll make a cake. I'll make a shake. For Jake, for Jake. I'll take the cake and the shake to Jake. Oops! A big mistake. A big mistake!" , 搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律, 指導學生改編翻唱。

讓 Team One 和 Team Two 兩組學生練習以上述改編歌詞置換成不同的食物, 上台表演歡唱。

**英語文**  
 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。  
 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。  
 3-III-3 能看懂教室用語。  
 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
 6-III-3 主動預習、溫習功課。

**社會**  
 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

**綜合活動**  
 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡
2. 教師自製字尾『ump』英語字卡
3. 練習英語字尾『ump』的發音
4. 教師以“thump、stump、bump、jump、lump 和 grump”作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲。
5. 英語童書『Ker-thump』唸讀吟誦
6. 以『小蜜蜂』旋律搭配『Ker-thump

1. 能聽辨英文單字字尾『ump』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。
2. 能辨識出課堂所學『Ker-thump』童書中的英文單字“hit”與片語“trip on、get up 以及 jump over”之字義。
3. 能欣賞書中圖片，並看懂英文有聲書『Ker-thump』內文中的句子。
4. 在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能辨識出英語單字“thump、stump、bump、jump、lump 和 grump”之發音。
5. 能樂於回答教師所提問：“Can you jump?” 和“Can you jump over a stump?” 之延伸問句，以展現自我的口說能力。
6. 能表達自己的看法，回答教師所提問：“Are you a grump?” 之延伸問句來展現自我的口說能力。
7. 能聆聽同學吟唸童書『Ker-thump』，並能搭配『小蜜蜂』旋律進行翻唱。

1. 能辨識教師自製字尾『ump』英語單字卡“thump、stump、bump、jump、lump 和 grump”，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 100%。
2. 能以正確的英語發音朗誦童書『Ker-thump』。
3. 在童書『Ker-thump』讀誦活動中，能用正確的英語發音拼讀出四個動作之單字與片語：“hit、trip on、get up 以及 jump over”，正確率達 100%。
4. 在『Listening & Speaking』提問“Can you jump?” 和“Can you jump over a stump?” 活動中，能夠用完整答句“Yes, I can. I can jump.” 或 “No, I can't. I can't jump over a stump.” 來回答問題。
5. 在『Listening & Speaking』提問“Are you a grump?” 活動中，能以完整答句“Yes, I am. I am a grump.” 或 “No, I am not. I'm not a grump.” 來回答問題。
6. 在 Let's Chant and Sing 活動中，能以『小蜜蜂』旋律，搭配『Ker-thump』的改編歌詞：“I trip a stump. Ker-thump! I hit my head. Bump! I get up with a jump. Jump! Now my head has a limp. But I'm not a grump person. Next time I'll jump over the stump.” 進行翻唱。

- 《活動一》 將韻謠童書『Ker-thump』自製PPT展示學生
1. 請學生看著童書『Ker-thump』封面之PPT，唸出書名。
  2. 請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。
- 《活動二》 Alphabet
1. 教師製作字尾『ump』英語單字卡。
  2. 教師介紹英文字尾為『ump』的發音後，再以字尾都是『ump』的單字：“thump、stump、bump、jump、lump 和 grump”之字卡來引導學生做口語練習。
  3. 教師解說：“thump、stump、bump、jump、lump 和 grump”等英語單字之中文意思後，請學生大聲唸唸看。
  4. 教師解說四個動作之單字“hit”以及片語“trip on、get up 和 jump over”後，讓學生大聲唸唸看。
- 《活動三》 讀誦童書『Ker-thump』
1. 請學生看著童書『Ker-thump』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。
  2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。
  3. 引導學生熟悉、理解與應用四個動作之單字“hit”以及片語“trip on、get up 和 jump over”的字義後，引導學生練習造出完整句子並大聲唸出其所造之英文句子。
  4. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸。
- 《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices
1. 教師以延伸句型：“Can you jump?” 和 “Can you jump over a stump?” 作延伸教學，引導學生用完整答句“Yes, I can. I can jump.” 或 “No, I can't. I can't jump over a stump.” 來回答

1. 教師自製教師自製 Aa-Zz 大小寫的英文字母卡和英語字尾『ump』之“thump、stump、bump、jump、lump 和 grump”單字卡。
2. 教師自製英語句型卡：“I trip a stump.”、“I hit my head.”、“I get up with a jump.”、“Now my head has a limp.”、“But I'm not a grump.” & “Next time I'll jump over the stump.”。
3. [My First Sound Books]英語有聲書“字尾發音 III”：『Ker-thump』— 信誼出版
4. 教師自製『Ker-thump』童書 PPT
5. 教師將自編歌詞：“I trip a stump. Ker-thump! I hit my head. Bump! I get up with a jump. Jump! Now my head has a limp. But I'm not a grump person. Next time I'll jump over the stump.” 製成 PPT。
6. CD Player
7. Piano

』改編  
歌詞：  
"I trip  
a  
stump.  
Ker-  
thump!  
I hit  
my  
head.  
Bump!  
I get  
up with  
a jump.  
Jump!  
Now  
my  
head  
has a  
limp.  
But  
I'm not  
a  
grump  
person.  
Next  
time  
I'll  
jump  
over  
the  
stump."  
進行翻  
唱。

問題。

- 2.教師用："Are you a grump?" 作為句型之延伸教學，引導學生以完整答句"Yes, I am. I am a grump."或 "No, I am not. I'm not a grump."來回答問題後，讓學生進行口語練習，彼此互相發問作答。
- 《活動五》 Fun With 『Ker-thump』! Let's Chant and Sing!
- 1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。
  - 2.讓學生分成兩組，分別用"由慢而快"逐漸加速的 P.K.方式，來練習誦讀『Ker-thump』。
  - 3.教師以童書『Ker-thump』內文來改編為歌詞："We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!"，搭配『小蜜蜂』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。

**英語文**  
 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。  
 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。  
 3-III-3 能看懂教室用語。  
 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  
 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  
 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。  
 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**藝術**  
 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。

**社會**  
 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

1.教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡  
 2.教師自製字尾『it』英語字卡  
 3.練習英語字尾『it』的發音  
 4.拼讀英語字尾『it』的英文單字。  
 5.聽力遊戲：將英語字尾『it』"it、sit、hit、knit 和 fit"單字與圖卡進行配對  
 6.加入 "Clap Hands" 搭配 Rape 的節奏，來唸一唸童書『Grandma Can Knit』之改編歌詞：

1.能看懂、聽懂與說出教師自製『Grandma Can Knit』韻謠童書 PPT 的英文字詞。  
 2.能運用所學字尾『it』的字母拼讀歸則，讀出"thin、chin、grin、twin、shin 和 skin" 英文單字。  
 3.能認真完成教師交代畫出自己奶奶的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。  
 4.能將家人的英語單字：「奶奶」"Grandmother = Grandma = Granny"、「爺爺」"Grandfather = Grandpa"、「爸爸」"Father = Daddy = Papa"、「媽媽」"Mother = Mommy = Mom"、「哥哥或弟弟」"brother" 以及「姐姐或妹妹」"sister"，做簡易歸類後，完成教師交代畫出 "Family Tree" 之圖形，並表達自己作品的特色。  
 5.能樂於回答家人圖卡與英語單字的配對遊戲。  
 6.能運用所學的 "See my grandma knit. See her knit." 的句子，以其他家人的英文單字來加以延伸置換其相對應之受格進行口語練習，舉出例句如："See my grandpa sit. See him sit."  
 7.能聆聽教師加入 "Clap Hands" 搭配 Rape 的節奏，唸一唸童書『Grandma Can Knit』之教唱活動。

1.能樂於與同學分享自己奶奶的圖畫圖卡。  
 2.能以正確的英語發音朗誦童書『Grandma Can Knit』。  
 3.在『Listening & Speaking』練習以句型 "See my grandma hit. See her hit." 的活動中，能與同學用家人的英文單字來加以延伸置換其相對應之受格進行口語對話練習，例："See my \_\_\_\_\_ hit. See \_\_\_\_ hit."，正確率達 90%。  
 4.在配對遊戲中，能拼讀出正確的字尾『it』"it、sit、hit、knit 和 fit" 英語單字，正確率達 100%。  
 5.能加入 "Clap Hands" 搭配 Rape 的節奏，來誦讀童書『Grandma Can Knit』。  
 6.在 Let's Chant and Sing 活動中，能以兒歌『Are You Sleeping』之旋律，搭配以童書『Grandma Can Knit』的內文所改編之歌詞："See my grandma hit. See her hit. See my grandma sit, she can sit. See my grandma knit. See her knit. Oh, my dear grandma! It doesn't fit." 進行翻唱。

《活動一》將韻謠童書『Grandma Can Knit』自製 PPT 展示學生  
 1.請學生看著童書『Grandma Can Knit』封面之 PPT，唸出書名。  
 2.請學生說說看在童書封面中的人物是誰？  
 3.請學生描述童書封面中人物們的關係，並引導學生拼讀「奶奶」的英文單字 "Granny"，再解說「奶奶」亦可稱 "Grandmother" 和 "Grandma"，以及複習英文單字「爺爺」"Grandpa = Grandfather" 的拼讀。  
 《活動二》Alphabet  
 1.教師製作字尾『it』字卡  
 2.教師介紹字卡中『it』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『it』的單字："it、sit、hit、knit 和 fit"。  
 3.教師解說英文單字："it、sit、hit、knit 和 fit" 後，請學生唸唸看。  
 4.教師解說英文句型 "See my grandma hit. See her hit." 後，請學生大聲唸唸看。  
 5.教師解說英文句型："It does not fit." 後，再請學生大聲練習唸唸看。  
 《活動三》讀誦童書『Grandma Can Knit』  
 1.請學生看著童書『Grandma Can Knit』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。  
 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。  
 3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生 "Clap Hands" 加入 Rape 的節奏來唸唸看。  
 《活動四》Time For『Listening & Speaking』Practices  
 1.教師複習家人的英語單字：「奶奶」"Grandma" = "Granny"、「爺爺」"Grandpa"、「爸爸」"Father

1.教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『it』"it、sit、hit、knit 和 fit" 之英語單字卡  
 2.教師自製『Family』的圖片和英語單字卡  
 3.教師自製句型卡 "See my granny's legs. They are thin."、"See my friend with bruises on his shin." & "See us with different-coloured skin to keep our insides in!"  
 4.教師自製 "Family Tree" 圖形之 PPT  
 5.教師將自編歌詞 "See my grandma hit. See her hit. See my grandma sit, she can sit. See my grandma knit. See her knit. Oh, my dear grandma! It doesn't fit." 製成 PPT。  
 6.[My First Sound Books] 英語有聲書 "字尾發音 III"：『Grandma Can Knit』一信誼出版  
 7.教師自製『Grandma Can Knit』童書 PPT  
 8.圖畫紙  
 9.摸獎箱  
 10.CD Player  
 11.Piano

"See my grandma hit. See her hit. See my grandma sit, she can sit. See my grandma knit. See her knit. Oh, my dear grandma! It doesn't fit."

- =Daddy"、「媽媽」"Mother=Mommy"、「哥哥或弟弟」"Brother" 以及「姐姐或妹妹」"Sister"，讓學生能用正確的英文發音大聲唸唸看。
- 教師引導學生畫製 "Family Tree" 之圖形，讓學生了解並能拼讀家族三代的英語單字。
  - 讓學生以英文句型：  
"See my grandma hit. See her hit." 之後，請學生置換其他的動詞單字來與同學互相進行對話練習，例：See my Grandma dance. See her dance."
  - 讓學生以英文句型："See my grandma knit. See her knit." 的句子，以其他家人的英文單字來加以延伸置換其相對應之受格進行口語練習，例如："See my grandpa sit. See him sit."，之後，再請學生大聲練習唸唸看。
  - 讓學生模仿童書『Grandma Can Knit』封面中奶奶的圖像，畫出自己奶奶的圖像畫作，上台語教師和同學分享。  
《活動五》Fun With『Grandma Can Knit』! Let's Chant and Sing!
    - 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。
    - 讓學生分組，上台誦讀童書『Grandma Can Knit』。
    - 教師以童書『Grandma Can Knit』內文來改編為歌詞："See my grandma hit. See her hit. See my grandma sit, she can sit. See my grandma knit. See her knit. Oh, my dear grandma! It doesn't fit."，搭配兒歌『Are You Sleeping』的歌曲旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。

**英語文**  
1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。  
3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。  
5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  
6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  
6-III-3 主動預習、溫習功課。

**藝術**  
1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。  
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。

1.教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡  
2.教師自製字尾『ick』英語單字卡  
3.練習英語字尾『ick』的發音  
4.拼讀英語字尾『ick』的單字。  
5.抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與水果的圖卡配對唸出英文詞句  
6.將童書『The Ice Creams on A Stick Trick』內文改編成 "One ice cream on a stick. What a clever

1.能聽辨童書中字尾『ick』: "stick、trick、lick 和 quick" 的英語單字。  
2.能聽懂童書『The Ice Creams on A Stick Trick』的句子。  
3.能辨識彩球顏色和水果圖卡所顯示的英文單字。  
4.能欣賞且朗讀童書『The Ice Creams on A Stick Trick』的句詞。  
5.能回答教師所題的延伸問題："Do you like ice cream?" 之口語練習活動，並樂於與同學互動進行口說練習。  
6.能積極參與以不同的水果單字置入問句："Do you like \_\_\_ ice cream?" 之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。  
7.能欣賞且積極參與以歌曲『Happy Birthday to You』的旋律搭配歌詞 "One ice cream on a stick. What a clever trick! Lick! Two ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Three ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!", Repeat once again : "Four ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Five ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Six ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!" 之翻唱。  
7.能透過上述歌曲翻唱之聽唱、聽奏及讀譜，加入動作，上台展現自己帶動唱之創作。

1.能樂於與同學分組自製水果圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。  
2.能以正確的英語發音朗誦童書『The Ice Creams on A Stick Trick』。  
3.能正確說出抽到的水果圖卡之英文單字，正確率達 100%。  
4.能大聲唸出所抽出彩球顏色與水果圖卡的英語配對單字，正確率達 90%。  
5.在『Listening & Speaking』以 "Do you like ice cream?" 之提問活動中，學生能用完整回答 "Yes, I do. I like ice cream" 或 "No, I don't. I don't like ice cream." 之答句作回應。  
6.在『Listening & Speaking』教師以延伸問句 "Do you like \_\_\_ ice cream?" 作口語練習之活動中，更換不同的水果圖卡互相提問，而學生能學習以 "I like \_\_\_ ice cream." 之答句作回應。  
7.能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『The Ice Creams on A Stick Trick』。  
8.能以 Rap 節奏來 Chanting 童書『The Ice Creams on A Stick Trick』。  
9.能用歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，搭配以童書『The Ice Creams on A Stick Trick』內文所改編之歌詞 "One ice cream on a stick. What a clever trick! Lick! Two ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Three ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!", Repeat once again : "Four ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Five ice creams on a stick. What a

《活動一》將韻誦童書『The Ice Creams on A Stick Trick』自製PPT展示學生  
1.請學生看著童書『The Ice Creams on A Stick Trick』封面之PPT，唸出書名。  
2.請學生說說看在童書封面中是什麼動物？並引導學生說說看是否看過？  
3.請學生說說看已學會的水果之英文單字。  
《活動二》 Alphabet  
1.教師製作字尾『ick』字卡  
2.教師介紹字卡中『ick』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ick』的單字："stick、trick、lick 和 quick"。  
3.教師解說上述字尾『ick』單字，請學生大聲唸唸看。  
4.教師解說句型 "What a clever trick!" 之後，再請學生大聲唸唸看。  
《活動三》 讀誦童書『The Ice Creams on A Stick Trick』  
1.請學生看著童書『The Ice Creams on A Stick Trick』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。  
2.帶學生唸出童書中的單字與句型。  
3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rap 的節奏來唸唸看。  
《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices  
1.教師延伸顏色與水果之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製水果圖案的英語單字之字卡，再將 "Colors" 和 "Fruits" 的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將所抽出的彩球和水果圖卡配對大聲唸出來。  
2.教師以延伸句型："Do you like ice

1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ick』: "stick、trick、lick 以及 quick" 的英語單字卡  
2.教師自製水果的英語單字(例如："apple、banana & kiwi" 等)之字卡  
3.教師自製句型卡 "What happened then?"、"A mother fox and her fox cubs ten went out walking from their den." & "The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den."  
4.教師將童書『The Ice Creams on A Stick Trick』改編之英文歌詞："One ice cream on a stick. What a clever trick! Lick! Two ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Three ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!", Repeat once again : "Four ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Five ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Six ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!" 製成 PPT。  
5.[My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 III":『The Ice Creams



			<p>trick! Lick! Two ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Three ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!" ,</p> <p><u>Repeat once again</u> : "Four ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Five ice creams on a stick. What a clever</p>	<p>clever trick! Lick! Six ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!" 來歡唱。</p>	<p>cream?" 提問，學生能用完整回 答"Yes, I do. I like ice cream" 或 "No, I don't. I don't like ice cream." 之句型作回答，之後彼此 互相練習對話。</p> <p>3.教師以"Do you like ____ ice cream?" 的延伸句，置入不同的水 果之英語單字，讓學生互相練習彼 此提問同學。</p> <p>《活動五》 Fun With 『The Ice Creams on A Stick Trick』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1.教師先播放 CD，請學生跟 著唸讀吟誦。</p> <p>2.教師讓學生加入肢體動作，以接龍 的方式，韻唱童書『The Ice Creams on A Stick Trick』。</p> <p>3.教師以童書『The Ice Creams on A Stick Trick』內文來改編歌詞 為："One ice cream on a stick. What a clever trick! Lick! Two ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Three ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!" <u>Repeat once again</u> : "Four ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Five ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Six ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!"，再搭配歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，指導 學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p>	<p>on A Stick Trick』—信 誼出版</p> <p>6.教師自製『The Ice Creams on A Stick Trick』童書 PPT</p> <p>7.顏色彩球( "red、 black、blue、pink、 green、yellow、gray、 orange、brown" )</p> <p>8.圖畫紙</p> <p>9.摸獎箱</p> <p>10.CD Player</p> <p>11.Piano</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			trick! Lick! Six ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!" 再搭配 歌曲 『Happ y Birthda y to You』 的旋 律，引 導學生 進行翻 唱。				
--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習評量調整: 分享過程, 適當提示學生重點, 並提醒慢慢說
2. 學習內容調整: 學生書寫表達的字數可減量或部分採口語表達替代
3. 學習環境調整: 避免分心的座位安排
4. 學習歷程調整: 運用多元感官教學, 吸引學生的注意及興趣

特教老師簽名: 吳宛倩  
普教老師簽名: 蔡美瑩

--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

