

嘉義縣義興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	異國風華心-食足感恩	課程設計者	游庭驊	總節數/學期	42/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	喜閱·感恩·世界心		與學校願景呼應之說明	<p>1. 本課程透過老師準備的有趣的活動，讓學生體驗秋冬生活，學會以感恩的心看待自然事物。</p> <p>2. 具備世界胸懷，感受四季生活。</p> <p>3. 與時共進，常懷感恩與學習之心。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<p>1. 探索跟秋冬有關的單字和繪本，體驗生活，並處理日常生活問題。</p> <p>2. 理解事物更迭，常懷感恩之心。</p> <p>3. 理解與關心秋冬生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	食不相同	語文(英語)領域	1-III-10 能 聽懂 簡易的日常生活對話。 2-III-6能 使用 簡易的日常生活用語。	1. 相生相剋 2. 科學飲膳 3. 保養身體 4. 飲食態度	1. 能 聽懂 跟食物相生相剋有關的英語單字和句型 2. 能理解什麼是相生相剋, 能 使用 簡易句型與同學討論食物適合與不適合的情況, 身體是否不舒服? 3. 能 理解 什麼是科學飲膳, 能 理解 如何保養身體並 執行 4 能和小組討論 執行 正確的飲食, 不亂混搭食物的態度	1. 每人能 聽懂 相生相剋與科學飲膳。 2. 每人能 使用 簡易句型和同學討論食物的相容與相對性 3. 每人能 理解 科學飲膳與保養身體的概念。 4. 每人能 執行 健康生活所需的條件, 具備正確的飲食態度。	■食不相瞞 1. 介紹相生相剋, 科學飲膳對身體的功效, 有沒有壞處? 2. 介紹那些食物相反、相剋, 食之有毒, 不可同時食用, 是實際還是迷信? 3. 介紹正確飲膳, 保養身體, 讓身體更加健康 4. 小組討論適合自己的飲食態度, 即使吃的習慣不同也要選擇適合自己身體的食材, 避免誤食錯誤的保健食品, 影響健康	1. 相生相剋和科學飲膳影片 2. 保養身體與飲食態度的規則	8
		健體領域	1a-III- 理解 促進健康生活的 方法 , 資源和規範 2b-III-3 擁有 執行 健康生活的信心與效能感。						
第(5)週 - 第(8)週	熱飲熱舞	語文(英語)領域	2-III-7能做簡易的 回答 和 描述 。 1-III-11 能 聽懂 簡易歌謠和韻文的主要內容。	1. cups 歌詞 2. 打擊樂 3. 歌詞練唱 4. 分組練習	1. 能 聽懂 並 回答 酷英網站裡 cups 相關的單字和句型。 2. 能 聽懂 並打出 cups 的節奏, 並練習歌曲。 3. 能 欣賞 簡單打擊樂的美, 能 察覺 節奏變化, 體驗打擊快樂 4. 能 尊重 個人練習速度, 小組快樂練習, 並上台分享	1. 每人能 聽懂 cups 的歌詞內容。 2. 每人能簡易 回答 cups 單字與簡單句型並與同學討論。 3. 每人能 欣賞 節奏之美 4. 每人能 察覺 音樂的速度與同學做練習	■一杯咖啡的歡樂時光(英語歌曲 cups 練習) 。 1. 利用酷英網站 cool English 遊戲區的打歌學英文, 學習 cups 這首歌和歌裡的打擊技巧。 2. 講解歌詞, 練唱歌曲。 3. 練習歌裡的杯子打擊 4. 分組練習和搭配動作演唱 cups	1. cups單字句型 2. 酷英cups MV	8
		綜合領域	1a-III-1 欣賞 並 接納 自己與他人 1d-III-1 察覺 生命的變化歷程, 實踐 尊重 和 珍惜 生命						

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>食裡 逃撐</p>	<p>語文(英語) 領域</p>	<p>1-III-6 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 2-III-6 能使 用簡易的日 常生活用語。</p>	<p>1. slow food 2. fast food 對比 3. food + feelings。 4. 共食與慢 慈</p>	<p>1. 能聽懂慢食相關單字和 句型, 能使用學過的單字和 句型和同學討論慢食和速 食 2. 能使用簡易的日常用語 和同學描述享慢食與速食。 3. 能認同慢食帶來的健康 規範與生活價值 4. 能培養慢食態度, 用情緒 領略, 能促進與家人慢食的 情境, 珍惜共食時光</p>	<p>1. 每人能聽懂慢食和速食 的介紹。 2. 每人能使用簡單句型說 出慢食和速食的單字和句 型, 並和同學討論。 3. 每人能認同食用食物時 搭配情緒的概念 4. 每人能培養慢食觀念, 促 進家人共食型態</p>	<p>■慢食慢用</p> <p>1. 慢食的意思 2. 慢食與速食的對比, 非反對速食 的觀念, 與同學討論, 分享自己的 喜好 3. 用餐者以感情、情緒去感受食 物。 4. 分享與家人共食餐點的經驗, 大 家專注地聊天, 分享一天心情的美 好, 不急著把飯吃完, 慢慢享受食 物</p>	<p>1. 慢食意義 2. 對比速食影 片</p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>豐衣 足食</p>	<p>語文(英語) 領域</p>	<p>1-III-10 能 聽懂簡易的 日常生活對 話。 2-III-6 能 使用簡易的 日常生活用 語。</p>	<p>1. 食物銀行 2. 食物銀行 的型態 3. 食物銀行 對象和內 容。 4. 分享心得</p>	<p>1. 能聽懂食物銀行相關單 字和句型, 2. 能使用簡單對話和同學 討論食物銀行型態和使用 對象。 3. 能積極參與課堂討論, 了 解並使用食物銀行。 4. 能和同學討論並運用食 物銀行的資訊協助需要幫 助的人。</p>	<p>1. 每人能聽懂食物銀行相 關的單字和句型, 並和同學 討論食物銀行是什麼? 2. 每人能使用簡易單字和 句型和同學討論食物銀行 的型態。 3. 每人能對照個人生活型 態, 明白食物銀行協助對象 和食物銀行的內容 4. 每人能討論並運用食物 銀行的資訊協助他人</p>	<p>■食物銀行</p> <p>1. 介紹食物銀行。 2. 食物銀行的型態。 3. 食物銀行對象和內容。 4. 各組上台分享對食物銀行的概 念, 有沒有聽過, 有沒有使用過, 覺 得食物銀行可以幫助哪些人?</p>	<p>1. 食物銀行相 關資料與影片</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第</p>	<p>食安 風暴</p>	<p>語文(英語) 領域</p>	<p>1-III-6 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 2-III-6 能使 用簡易的日</p>	<p>1. 食安問題 2. 過期與不 良成分食物 3. 慎選食物 4. 食物成分</p>	<p>1. 能聽懂關於食物安全的 單字和句型 2. 能使用簡易句型和同學 討論食物安全問題。 3. 能聽懂過期食物或製造</p>	<p>1. 每人能聽懂食安單字和 句型, 參與課堂討論。 2. 每人能使用自己的觀點 和同學分享過期與不良成 分的食品 3. 每人能認同健康的生活 規範, 避免選購來路不明的</p>	<p>■安全飲食</p> <p>1. 介紹食物安全的重要性。 2. 避免食用過期食物與成分不 明的食物, 宣導食安。 3. 慎選食物, 而不是有名或昂貴的</p>	<p>1. 食安影片 2. 過期與成 分不明的食 物影片 3. 食物成分 簡介</p>	<p>10</p>

(21) 週		常生活用語。	成分不明的食品所引發的不適, 慎選食物	食品。 4. 每人能 培養 健康生活態度, 選食材。	食物就是好食物。 4. 食物成分介紹, 分組討論對自己有意或有害的成分, 如何選擇把關?		
	健體領域	2b-III-1 認同 健康的生活規範, 態度與價值觀。 2b-III-2 願意 培養 健康 促進 的生活型態。	4. 能 認同 健康生活規範, 避免選購不良產品, 知道食物成分的重要性。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.						
	特教老師簽名: 普教老師簽名: 游庭驊						

嘉義縣義興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	異國風華心-戀戀四季(II)	課程設計者	游庭驊	總節數/學期	40/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入<input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	<p>1. 本課程透過老師準備的有趣的活動，讓學生體驗秋冬生活，學會以感恩的心看待自然事物。</p> <p>2. 具備世界胸懷，感受四季生活。</p> <p>3. 與時共進，常懷感恩與學習之心。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<p>1. 探索跟秋冬有關的單字和繪本，體驗生活，並處理日常生活問題。</p> <p>2. 理解事物更迭，常懷感恩之心。</p> <p>3. 理解與關心秋冬生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	秋水共長天一色	語文(英語)領域	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 秋天民俗故事 2. 複習月份 3. 秋天電影 4. 英語書法和民歌	1. 能聽懂跟秋天有關的單字句型,能使用簡易句型與同學討論跟秋天有關的民俗故事。 2. 能參與英語書法練習,表現自己在團體中適應力 3. 能體察自己在團體中的角色,從電影中感受萬物生長的美妙 4. 能從民歌歌曲中欣賞生活中的小確幸,具備創意	1. 每人能聽懂秋天單字和句型。 2. 每人能使用簡易句型討論電影情節 3. 每人能參與並協同同學完成英語書法和改編民歌的練習。 4. 每人透過書法與歌曲,能欣賞生活中的美並具備創意表現。	■秋色靜靜 1. 介紹秋天包含的月份,其天氣概況,風俗民情。 2. 定心書法-用毛筆寫英語短句 3. 電影欣賞-小森林夏秋篇-跟土地和山林打交道,跟隨萬物生長,繁榮與美妙 4. 你不知道的民歌年代-天涼好個秋-改成英語歌詞,分組上台chant.	1. 秋天單字卡 2. 書法用具 3. 小森林夏秋篇電影 4. 民歌歌詞	8
		綜合領域	2b-III-1 參與各項活動,適切表現在團體中的角色,協同合作達成共同目標 2d-III-2 體察,分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現						
第(5)週-第(8)週	秋天隨筆	語文(英語)領域	2-III-7 能做簡易的 回答 和 描述 。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1. 感恩節 2. 感恩節短劇 3. 后羿與嫦娥 4. 品茶	1. 能聽懂跟感恩節有關的單字,能簡易描述感恩節故事並和同學搭檔短劇。 2. 能聽懂后羿與嫦娥的故事,能簡易描述后羿與嫦娥的故事並和同學搭檔短劇。 3. 能欣賞泡茶的程序。 4. 能察覺秋冬之美與季節變化,尊重生命的起伏變化	1. 每人能簡易回答感恩節和后羿與嫦娥的單字與簡單句型。 2. 每人能描述感恩節和后羿與嫦娥故事並和同學搭檔短劇。 3. 每人能欣賞品茶之美 4. 每人能察覺自然界與生活歷程與生命的變化	■秋來無恙 1. 常懷感恩心-感恩節 2. 后羿與嫦娥 3. 品茶-茶類介紹(中式茶葉與西式茶包),簡易茶具,泡茶小常識 4. 泡茶品嚐與自然互動,感覺茶的清香,分享以前有沒有喝過茶?對茶的想法等.	1. 感恩節單字句型 2. 后羿與嫦娥的故事 3. 茶包與茶具	8
		綜合領域	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 1d-III-1 察覺生命的變化歷程,實踐尊重和珍惜生命						
第(9)週-	剪刻作此連天花	語文(英語)領域	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用	1. 氣候變遷 2. 環保惜福 3. 讓愛傳出去	1. 能聽懂氣候變遷相關單字和句型。 2. 能使用學過的單字和句型和同學討論氣候變化的	1. 每人能聽懂氣候變遷相關的單字和句型。 2. 每人能聽懂旱災和氣候不明顯的介紹。	■大地之愛 1. 氣候變遷-旱災,氣候變化不明顯 2. 環保惜福-分組討論如何珍惜環	1. 氣候變遷影片 2. 自製祝福卡 3. 剪窗花材料	8

第 (12) 週		綜合領域	用簡易的日常生活用語。 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標 1d-III-1 察覺生命的變化歷程,實踐尊重和珍惜生命	4. 窗花藝術	原因與產生的災害 3. 能使用簡單對話和同學討論環保。 4. 能參與讓愛傳出去的活動,能協同夥伴完成窗花製作	3. 每人能參與讓愛傳出去活動 4. 每人能協同夥伴完成祝福卡和窗花藝術	境給予,心靈與環境上的知足 3. 讓愛傳出去-各自給陌生人的祝福卡,分享感恩心情 4. 窗花藝術-分組簡單剪紙,人與人的互動		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	圍爐 夜話	語文(英語) 領域	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能用簡易的日常生活用語。	1. 火鍋用具和食材 2. 碗筷擺放 3. 優點轟炸 4. 圍爐心得	1. 能聽懂火鍋與食材相關單字 2. 能使用簡單對話和同學討論碗筷擺放位置與餐桌禮儀。 3. 能積極參與優點轟炸活動,接納不同意見與想法,當優點不夠多的時候。 4. 能協同同學完成為圍爐準備事項,使用適當語句分享圍爐心得。	1. 每人能聽懂火鍋與食材相關單字。 2. 每人能使用學過單字句型討論碗筷擺放位置。 3. 每人能積極參與優點大轟炸 4. 每人能欣賞與接納不同意見	■圍爐夜話 1.火鍋用具與材料。 2. 碗筷擺放與複習餐桌禮儀。 3. 優點大轟炸-無盡的讚美 4. 各組上台分享曾經的圍爐體驗,最常聊的話題與不可缺少的食材與活動。	1. 火鍋用具與食材 2. 碗筷擺放影片 3. 優點轟炸單。	8
第 (17) 週 - 第	秋冬安 全須知	語文(英語) 領域	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-6 能用簡易的日	1. 秋冬過敏性與腸胃疾病。 2. 換季不適 3. 防疫安全-勤洗手。 4. 社交距離	1. 能聽懂過敏與腸胃不適的相關單字和句型,能聽懂換季引發的不適。 2. 使用簡易句型和同學討論過敏與腸胃疾病,能認同	1. 每人能聽懂同過敏與腸胃不是的單字,以簡單句型和同學討論。 2. 每人能使用自己的觀點和同學分享過敏或腸胃不適的經驗 3. 每人能認同健康的生活	■落實安全出遊-2 1. 介紹過敏與腸胃疾病與新冠肺炎。 2. 如何避免換季不適,宣導外出安全與防疫。	1. 過敏與腸胃不適與新冠肺炎影片 2. 洗手步驟 3. 社交距離影片	8

(20) 週		常生活用語。	注意外出安全,勤洗手。	規範。	3. 小組示範正確洗手與戴口罩方式。 4. 小組討論並分享保持安全社交距離,有如任何 app 可使用,分享自己如何保持衛生習慣。
	健體領域	2b-III-1 認同健康的生 活規範,態度 與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康 促進的生活 型態。	3. 能培養勤洗手的康生活 態度。 4. 能認同正確健康規範,和 同學討論安全生活,保持社 交距離,促進生活安全	4. 每人能培養勤洗手的健 康生活態度。	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-------------------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名:</p> <p>普教老師簽名: 游庭驊</p>
--------------------	---