

嘉義縣義興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	異國風華心-食指大動	課程設計者	游庭驊	總節數/學期	42/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入<input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)  <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span> </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導  <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                 </p>						
學校願景	喜閱·感恩·世界心		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程結合健康與體育的「飲食」單元，介紹台灣小吃以及食物保存和飲食禮儀。</li> <li>2. 透過課本以及老師蒐集的資料，讓學生學會正確使用各類餐具與餐桌禮儀，計算卡路里，設計食譜等，結合英語和健康。</li> <li>3. 藉由不同類型的食物探討食物浪費議題，使學生能知福惜福，愛惜食物。</li> </ol>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索台灣小吃各式的英語名詞，透過各項有趣的英語活動體驗、解決生活所需，並理解食物對生活的重要性。</li> <li>2. 理解具備本土與世界各國的飲食與禮節差異，並認識食物得來不易之真諦及各國禮儀的多元性。</li> <li>3. 理解與關心台灣和國際的脈動，認識文化的多元性。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	食在臺灣	語文(英語)領域	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 銅板美食 2. 台灣小吃 3. 口袋名單小吃 4. 愛惜食物	1. 能聽懂銅板美食英語名稱 2. 能正確使用銅板美食英語名稱並使用簡易句型與同學對話。 3. 能參與介紹台灣小吃的活動, 表現自己 4. 能協同同組同學完成口袋名單小吃, 表現在團體中的角色	1. 每人能聽懂老師與同學對於銅板美食的對話。 2. 每人能使用簡易句型與同學做台灣小吃對話 3. 每人能參與台灣小吃的活動, 協同同學完成口袋名單小吃的任務。 4. 每人能分享銅板小吃, 表現自己。	<p>■台灣銅板美食</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹台灣小吃, 發揚銅板文化。</li> <li>銅板小吃單字 Baked papper bun, grilled squid pig' blood suup, salt chicken, guabau, iron egg, stick-rice roll, wheel pie, papaya milk, tofu, pudding, Taiwanese meatball, cold noodles, oyster omelette</li> <li>請同學分享自己喜歡的一種小吃(沒吃過也可以)</li> <li>每位同學選一個想介紹給他人的小吃, 做成 ppt 簡短介紹, 說明自己為何想分享這個小吃給他人, 展現台灣銅板美食的魅力。</li> </ol>	1. 小吃單字卡 2. 小組討論分類單 3. PPT	8
		綜合領域	2b-III-1 參與各項活動, 適切表現在團體中的角色, 協同合作達成共同目標  3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源環境						
第(5)週-第(8)週	食物遊戲	語文(英語)領域	2-III-7 能做簡易的回答和描述。  1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1. 酷英網站 2. 超市購物 3. 食物保存 4. 食物資源與健康規範	1. 能簡易回答酷英網站跟超市有關的英語圖片。 2. 能聽懂超市食物英語單字, 能理解超市購物規則, 如何購買。 3. 能理解保存食物的必要性 4. 能執行食物保存, 珍惜資源。	1. 每人能簡易回答超市食物的單字與簡單句型。 2. 每人能聽懂超市遊戲規則與食物區的單字, 理解購物規則。 3. 每人能理解食物保存的重要性 4. 每人能執行食物保存, 珍惜資源	<p>■Cooking fun</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用酷英網站 cool English 遊戲區的英語村, 進入 my family 超市等遊戲。</li> <li>利用酷英網站 cool English 字彙區的主題式字彙, 進入食物區複習以前學過的單字。</li> <li>超市購物競賽, 老師公布需要的食材, 學生利用單字圖片購買, 最終勝利的組別可獲得一份小禮物</li> </ol>	1. 酷英網站 2. 食物保存影片	8
		健體領域	1a-III-理解促進健康生活的方法, 資源和規範						

			2b-III-3擁有執行健康生活行動的信心與效能感。				4. 食物保存-看影片了解食物保存, 討論食物保存方式, 討論古代與現代食物保存的不同, 以保食的健康。		
第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週	食的健康	語文(英語)領域	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 均衡飲食 2. 卡路里與健康的關係 3. 食譜設計 4. 均衡熱量與健康飲食	1. 能聽懂卡路里相關單字, 能使用學過的單字和句型與同學討論卡路里和健康的關係 2. 能培養正確飲食習慣, 減少不必要的熱量 3. 能聽懂課堂中跟熱量有關的對話, 比較不同餐點的熱量與影響。 4. 能使用簡易的日常用語和同學討論如何設計食譜, 促進健康生活價值觀	1. 每人能聽懂卡路里對身體的影響, 減少過多熱量造成身體不必要的負荷。 2. 每人能使用簡單概念計算卡路里, 均衡飲食 3. 每人能認同健康飲食與態度 4. 每人能培養健康觀念, 與家人一起健康過生活	<b>■ 卡路里與健康的秘密</b> 1. 播放均衡飲食影片, 腳師說明熱量對身體的好與壞處 2. 熱量過多與過少對身體的影響? 即將進入青春期你們怎麼吃較好? 3. 利用電腦查食物熱量, 比較中西餐點的熱量與對身體的影響。(用3, 4年級學過的單字) 4. 設計适合自己或家人的健康食譜(以教過的單字為優先), 展現對食物的了解與食物對身體的影響, 讓身體更健康。	1. 卡路里影片 2. 熱量計算 3. 健康食譜單	8
		健體領域	2b-III-1 認同健康的生活規範, 態度與價值觀。  2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。						
第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週	食得有禮	語文(英語)領域	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 餐盤用具 2. 餐桌禮儀 3. 實境餐廳。 4. 均衡飲食	1. 能聽懂餐盤用具單字 2. 能使用簡單對話和同學討論食材和食器。 3. 能對照餐桌禮儀於生活上, 能運用餐桌禮儀於實境餐廳上。 4. 能運用均衡飲食的概念	1. 每人能聽懂餐盤用具與餐桌禮儀相關單字。 2. 每人能使用單字和句型回答與餐桌禮儀或用具相關問題。 3. 每人能使用簡單對話於	<b>■ 食得有禮</b> 1. 餐盤用具-包括中西餐 飲料和甜點。 2. 餐桌禮儀-包括製造餐單 餐具桌巾設計等。 3. 實境餐廳-以角色扮演方式表現並比較中西餐點的用餐方式與禮	1. 中西食氣 2. 餐桌禮儀表 3. 實境餐廳。	8

週		健體領域	1b-III-3 <b>對照</b> 生活情境的健康需求, <b>尋求</b> 適用的健康技能和生活技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中, <b>運用</b> 生活技能		在生活中,能 <b>使用</b> 適當食材,不浪費食物,並與同學分享。	實境餐廳並分享 4. 每人能 <b>尋求</b> 均衡飲食的生活方式	節 4. 是否吻合均衡飲食的概念?是否有浪費食物?分組討論並做成 ppt 分享		
第 (17) 週 - 第 (21) 週	食有餘力	語文(英語)領域 健體領域	1-III-6 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。  2-III-6 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。	1. 當季蔬果。 2. 蔬果挑選。 3. 蔬果菜餚 4. 心得分享。	1. 能 <b>聽懂</b> 跟蔬果營養價值有關的簡單文章, <b>使用</b> 簡易對話與同學討論如何挑選蔬果。 2. 能 <b>聽懂</b> 挑選蔬果的規則,分享蔬果料理對身體的好處。 3. 能 <b>培養</b> 健康生活態度,能表現友善溝通, <b>促進</b> 團隊默契的心得分享。 4. 能 <b>使用</b> 簡單烹調製作蔬果料理並介紹實後心得	1. 每人能 <b>聽懂</b> 水果富含功效,積極 <b>參與</b> 蔬果挑選規則並討論。 2. 每人能 <b>使用</b> 自己的觀點並分享自己洗淨和烹調蔬果菜餚的經驗 3. 每人能 <b>認同</b> 蔬食料理的健康生活規範,討論如何做出一道蔬食料理。 4. 每人能 <b>培養</b> 輕食生活型態,分享蔬食料理心得。	<b>■ 蔬食饗宴</b> 1. 準備幾樣當季水果,如蘋果 棗子 梨子 葡萄等,簡單介紹水果富含的維生素和他們的功效。 2. 適用於沙拉的蔬菜,如何洗菜,宣導衛生概念,然後學生試做輕食料理。 3. 小組討論要做何種蔬食料理,如番茄炒蛋,隨後分工製作。 4. 小組分享製作與品嚐心得,各組試吃,評比,從製作到調味,最後選出冠軍。冠軍可得小禮物一份	1. 當季水果 2. 蔬菜材料 3. 小組合作討論	10
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：游庭驊</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣義興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	異國風華心-戀戀四季(I)	課程設計者	游庭驊	總節數/學期	40/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	喜閱·感恩·世界心		與學校願景呼應之說明	<p>1. 本課程結合綜合和語文領域，介紹春季和夏季，及其主要活動。</p> <p>2. 透過課本以及老師蒐集的資料，讓學生學會正確使用各類知識，領略過往風情。</p> <p>3. 藉由不同活動主題，生活和生態樣貌擴大學生視野，感受世界春夏之美。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<p>1. 探索中西節氣和節日的英文名稱，透過多元的有趣活動體驗當季活動，解決生活難題，並理解季節的意義。</p> <p>2. 理解具備四季及其他節日的由來與特殊性，關心本土與國際事務，並認識文化的多元性。</p> <p>3. 理解與關心台灣和國際的脈動，認識文化的多元性。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(4)週	春神來了怎知道?	語文(英語)領域	1-III-10 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活對話。  2-III-6能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。	1. 春天資料 2. 天氣句型 3. 跳繩和放風箏 4. 友善環境	1. 能 <b>聽懂</b> 跟春天有關的單字,能 <b>使用</b> 簡易天氣句型與同學討論春天天氣。 2. 能 <b>參與</b> 跳繩和放風箏的活動,表現自己 3 能 <b>協同</b> 同組同學完成春天活動的討論和跳繩和放風箏的活動 4. 能 <b>實踐</b> 友善環境,珍惜生態資源的好習慣	1. 每人能 <b>聽懂</b> 老師與同學跟春天有關的活動的對話。 2. 每人能 <b>使用</b> 簡易天氣句型和同學討論春天適合的活動 3. 每人能 <b>參與</b> 並 <b>協同</b> 同學完成跳繩和放風箏。 4. 每人能 <b>實踐</b> 珍惜環境資源,愛護生態的習慣。	<p>■便覺春光四面來</p> <p>1. 介紹一年十二個月以及春天包含的月份,使用 What month is it? It is _____.</p> <p>2. 天氣概況,複習 How's the weather?</p> <p>3. 踏春 -What can we do in spring? 跳繩或放風箏等</p> <p>4. 友善環境-春天天氣時常變化,面對氣候變遷,人所面對的問題,討論氣候對人類的影響,豪雨成災旱災,或是缺水對生態環境的影響,分組討論,製作 ppt 發表想法與如何因應.</p>	1. 單字卡 2. 跳繩和風箏	8
		綜合領域	2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動,適切 <b>表現</b> 自己在團體中的角色, <b>協同</b> 合作達成共同目標  3d-III-1 <b>實踐</b> 環境友善行動,珍惜生態資源環境						
第(5)週 - 第(8)週	春到人間百花開	語文(英語)領域	2-III-7能做簡易的 <b>回答</b> 和 <b>描述</b> 。  1-III-12 能 <b>聽懂</b> 簡易故事及短劇的主要內容。	1. 驚蟄 2. 驚蟄故事 3. 復活節 4. 訪詩與格言	1. 能 <b>聽懂</b> 驚蟄相關單字。 2. 能簡易 <b>描述</b> 並 <b>回答</b> 驚蟄故事內容。 3. 能 <b>聽懂</b> 復活節單字,能簡易 <b>描述</b> 復活節故事內容。 4. 能 <b>欣賞</b> 小詩和格言,能 <b>察</b>	1. 每人能 <b>回答</b> 老師提問的驚蟄和復活節單字與簡單句型。 2. 每人能 <b>聽懂</b> 驚蟄和復活節故事。 3. 每人能 <b>欣賞</b> 春季之美 4. 每人能 <b>察覺</b> 自然界與生活脈動	<p>■春在千門萬戶中</p> <p>1. 驚蟄-用簡易英語介紹它是 24 節氣中的第 3 個節氣,每年 3 月 5 日。</p> <p>2. 簡易英文版驚蟄民間故事 配合單字-Jingzhi, rice</p>	1. 驚蟄影片 2. 復活節影片 3. 特選小詩和格言	8

週		綜合領域	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p> <p>1d-III-1 察覺生命的變化歷程, 實踐尊重和珍惜生命</p>		覺春夏之美與季節變化。		<p>growing, thunder, hibernate, folk tale</p> <p>3. 復活節-是基督宗教的重要節日之一, 每年春分月圓之後第一個星期日. 介紹復活節相關活動與配合單字 Easter hunting, Easter bunny, egg coloring, egg hunting</p> <p>4. 訪詩-品詩</p> <p>*欣賞幾個跟春天有關的格言, 一首小詩</p> <p>*依照格言與小詩方式複寫, 純粹有趣</p>		
第(9)週 - 第(12)週	輕羅小扇撲流螢	語文(英語)領域	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1 月份和夏至</p> <p>2. 北回太陽館</p> <p>3. 蜂蜜檸檬茶</p> <p>4. 生命的繁衍</p>	<p>1. 能聽懂月份相關單字和句型, 能使用學過的單字和句型和同學討論月份</p> <p>2. 能使用簡易的日常用語和同學討論夏至。</p> <p>3. 能聽懂北回太陽館的介紹, 能參與北回館內各項活動, 與同學合作學習</p> <p>4. 能協同夥伴製作蜂蜜檸檬茶, 能透過生命的繁衍, 察覺萬物生長, 珍惜身邊所有</p>	<p>1. 每人能使用簡單句型說出月份。</p> <p>2. 每人能聽懂夏至介紹和太陽館介紹。</p> <p>3. 每人能積極參與製作蜂蜜檸檬茶的活動, 協同夥伴完成調配</p> <p>4. 每人能察覺生命繁衍與起伏, 珍惜所有</p>	<p>■夏夜晚風</p> <p>1. 月份複習與介紹夏至</p> <p>2. 北回太陽館介紹, 夏天代表的星座, 北回歸線等, 台灣所處的緯度代表的天氣. 各自發表自己喜不喜歡夏天, 為什麼?</p> <p>3. 給你透心涼-蜂蜜檸檬茶調製, 消除夏天的渴。</p> <p>4. 生命的繁衍, 珍惜所有, 萬物生長過程, 周而復始的概念, 分組討論, 對於生命的想法與期待</p>	<p>1. 月份單字卡與夏至影片</p> <p>2. 北回太陽館</p> <p>3. 蜂蜜檸檬茶材料</p>	8
綜合領域	<p>2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標</p> <p>1d-III-1 察覺生命的變</p>								



			化歷程, 實踐 尊重和珍惜 生命						
第 (13) 週 - 第 (16) 週	魚戲蓮 葉樂無 邊	語文(英語) 領域	1-III-10 能 聽懂簡易的 日常生活對 話。  2-III-6能 使用簡易的 日常生活用 語。	1. 蓮花蓮子 2. 夏天飲食 3. 繪本。 4. 蓮子冰	1. 能聽懂跟蓮花相關單字, 能使用簡單對話和同學討 論蓮花相關資訊。 2. 能對照夏天天氣做飲食 搭配, 尋求繪本中, 適用於 生活的消暑方法。 3. 能對照個人生活型態和 同學分享消暑方法 4能運用蓮子特性製作冰 品。	1. 每人能聽懂蓮子相關單 字和資訊。 2. 每人能使用單字和句型 和同學討論夏天飲食注意 事項。 3. 每人能對照個人生活型 態選擇適合自己的消暑方 法 4. 每人能運用蓮子特性製 作冰品並分享	蓮葉荷田 1. 採蓮, 剝蓮, 賞蓮(簡報或實 地踏查) 自古蓮子就被一般家 庭作為食品食用, 是良好的 中藥, 是一般平民能負擔起 的高價值養生藥材 2. 學習蓮花相關單字-lotus seed, sweet soup, delicious, cooloff, summer heat 3. 繪本閱讀-夏日水果樂-愛吃水 果的牛 4. 製作與品嚐蓮子冰, 各組分享食 後心得, 是否消暑?	1. 蓮花和蓮子 2. 繪本 3. 蓮子冰。	8
		健體領域	1b-III-3 對 照生活情境 的健康需求, 尋求適用的 健康技能和 生活技能。 3b-III-4 能 於不同的生 活情境中, 運 用生活技能						
第 (17) 週 - 第 (20) 週	春夏安 全須知	語文(英語) 領域	1-III-6 能聽 懂課堂中所 學的字詞。  2-III-6 能 使用簡易的 日常生活用 語。	1. 小黑蚊。 2. 蚊蟲叮 咬。 3. 防疫口 罩。 4. 社交距離	1. 能聽懂關於小黑蚊的單 字和句型, 能使用簡易對話 和同學討論小黑蚊出沒的 地方。 2. 能聽懂小黑蚊或其他蚊 蟲叮咬後引發的不適 3. 能認同注意外出安全, 必 要時戴緊口罩。 4. 能培養正確健康規範, 遵 守外出安全規則, 並與同學 分享保持社交距離, 促進生 活安全的經驗	1. 每人能聽懂關於小黑蚊 的單字和資訊。 2. 每人能使用自己的觀點 並分享被蚊蟲叮咬的經驗 3. 每人能認同健康的生活 規範。 4. 每人能培養健康生活型 態並注意生活安全。	落實安全出遊 1. 介紹小黑蚊。 2. 示範如何防範小黑蚊, 宣導外出 安全。 3. 小組示範戴口罩的方式, 討論口 罩正確與不正確戴法。 4. 小組分享如何保持安全社交距 離, 避免成為疫情破口。避免去壅 擠的地方, 做好自身安全措施	1. 小黑蚊與蚊 蟲叮咬影片 2. 口罩 3. 社交距離影 片	8
		健體領域	2b-III-1 認 同健康的生 活規範, 態 度與價值觀。						

2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：游庭驊								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。