

四、嘉義縣溪口國小 112 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：葉鈺澂

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 1 年級 1 人、智障 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、學障 2 年級 2 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能正確使用運筆技巧完成書寫學習單。 2. 能口頭回答教學者於課堂的提問。 3. 能配對相關的字卡及圖片。 4. 能遵從指令並執行兩步驟以上的活動。 5. 在引導下，能依情境練習以指導語來表達述說。 6. 在引導下，能說出課堂的心得感想

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~五週	認識新朋友	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3	1. 能寫出或說出自己的喜歡的東西。	1. 發下學習單，讓學生探討喜歡的物品或是食物，可以口頭回答。	1. 能說出自己喜歡的食物或物品。 2. 能將自己喜歡的食物或物品以文

		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	人際關係的建立。	2. 能依自我介紹例句跟同儕進行自我介紹。 3. 在別人進行自我介紹時能專心傾聽	2. 使用簡單自我介紹範本。「大家好…我的名字是…我讀溪口國小……我喜歡……擅長……請多多指教」練習如何自我介紹。 3. 觀看自我介紹影片 4. 依序練習上台自我介紹(照著學習單的指導語)，同時要求傾聽練習。	字、注音或圖畫的方式呈現。 3. 能從學習單上將自我介紹例句的空格填上。 4. 能上台分享學習單上已完成的自我介紹例句。 5. 當同學分享時，能專心聽講不插話。
第六~十週	遵守規範	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能說出或寫出團體立下規範的原因 2. 能判斷行為是否違反校規 3. 能判斷行為是否違反班規 4. 能判斷行為是否違反法律規範 5. 能練習使用指導與提醒違反規範的同學	1. 跟學生討論何謂規範?團體中為什麼要有規範? 2. 討論學校的校規有哪些? 3. 討論班級的規範有哪些? 4. 討論社會上的法律規範(如：騎車戴安全帽、紅燈停、綠燈行、過馬路走斑馬線等) 5. 情境練習，判斷行為有沒有違反規定	1. 能說出或寫出立規範的好處與壞處。 2. 能說出自己對於立規範的感受。 3. 能說出學校的校規。(走廊不奔跑、看見師長要問好、不能穿拖鞋、七點五十前要到校、不邊走邊吃、早餐在家吃、進辦公室要喊報告) 4. 能說出班級的規

					6. 練習使用指導語，來規勸違規的同學「我覺得這樣很不好……因為……希望你可以……」來分組練習或跟師長練習。	範。(上課要準時、講話前要舉手、離開座位要舉手、上課眼睛要看老師、自己抄寫聯絡簿、作業繳交給小老師) 5. 能認識社會規範。(騎車要戴安全帽、紅燈要停、綠燈可以行走、過馬路要走斑馬線) 6. 能從情境卡判斷是否違反規定。 7. 能用指導語「我覺得這樣很不好……因為……希望你可以……」來練習。
第十一~十五週	溝通你我他	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- II -1	1. 能指認人與人溝通的活動。 2. 能使用指導語，練習與同儕發展良好關係。 3. 能使用指導語，練習與師長表達關	1. 老師與學生討論常見的溝通方式有哪些？ 2. 學習觀念~有問題就要溝通；分辨溝通的好處與壞處。 3. 判別什麼是有效	1. 能分辨常見的溝通方式有口語溝通、肢體溝通和書寫溝通。 2. 能說溝通的好處是能解決問題。 3. 能認識吵架和打

		了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	學習成員之間的關懷與表達。	懷。	的溝通，什麼是無效的溝通。 4. 練習基本溝通指導語(學生對學生)，抽情境卡，進行對話演練。 5. 練習基本溝通指導語(學生對師長)，抽情境卡，進行對話演練。 6. 心得分享，溝通的感覺，順利把想講的話講出來的感受	架就是無效的溝通。 4. 透過情境卡(借東西、邀約、玩玩具及看影片)與同學練習基本溝通指導語(○○，我可以…，謝謝你…)。 5. 透過情境卡(借東西、忘記帶物品及看影片)與師長練習基本溝通指導語(老師，我忘記…，我可以…，謝謝你…)。
第十六~二十一週	有禮貌的好學生	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。	1. 能判斷禮貌行為 2. 能說出禮貌語句或做出禮貌動作。 3. 能說出或寫出應景的禮貌祝賀語。	1. 學生思考活動-有禮貌比較好?還是沒禮貌比較好? 2. 觀看跟禮貌有關的影片並回答問題(我們為什麼要有禮貌) 3. 分辨禮貌行為，把答案寫在學習單上 4. 認識有禮貌的語詞(請問、請幫忙、對不起、謝	1. 能認識有禮貌及沒有禮貌的行為。 2. 能說出自己對有禮貌與沒有禮貌的感受。 3. 能認識學校中常見的有禮貌行為。(拿東西前詢問、講話音量適中、講話眼睛看對方) 4. 能認識學校中常

					謝和祝福你…)，學習禮貌用語，把答案寫在學習單上 5. 學習應景禮貌用語~~練習用禮貌用語寫一張新年卡片給同學、師長或家人。	見的沒有禮貌行為。(拿東西前未詢問、講話大吼大叫、講話眼睛沒看對方) 5. 能認識有禮貌的詞語(請問、請幫忙、對不起、謝謝和祝福你…)並完成學習單。 6. 能在協助下，完成一張圖文新年賀卡。
--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~五週	情緒大考驗	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能指認圖片人物所表達的情緒 2. 能分享自己情緒不滿時的發洩方法。	1. 認識常見的正向與負向情緒。 2. 教學者以圖片介紹常見的正、負向情緒。 3. 將圖片與情緒名稱打亂，讓學生進行配對。 4. 學生分類正向與負向的情緒。 5. 老師和同學討論當有負向情緒時，可以做什麼事情可以減緩負	1. 能說出常見的正向情緒。 2. 能說常見的負向情緒。 3. 能配對情緒圖片和情緒文字。 4. 能認識減少負向情緒的方法(運動、看電視、玩手機、吃東西或睡覺等。) 5. 能選擇適合自己的減少負向情緒方法。

					向情緒。 6. 發下學習單，寫出發洩情緒的方法(要寫適當的方法) 7. 分享心得，自己最常出現哪一種情緒?	6. 能在協助下完成情緒學習單。
第六~十週	好朋友不吵架	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	1. 能指認影片人物所面臨的衝突 2. 引導下，能為遇到的衝突想到好的排解方法。。	1. 老師講解衝突的定義。 2. 觀看發生衝突的影片並回答問題(為什麼發生衝突?該怎麼解決呢?) 3. 發下學習單，寫出從以前到現在有跟人發生過衝突嗎?發生什麼事?最後怎麼解決? 4. 心得分享，很常吵架嗎?喜歡跟人爭吵嗎?要怎麼避免爭吵?	1. 能說出衝突是發生吵架或是打架。 2. 能從影片中，說出可能發生衝突的原因。 3. 能從影片中，說出可以解決衝突的方法。 4. 能在協助下，寫出與他人發生衝突的原因，以及解決的方式。 5. 能在協助下，說出避免衝突的方式以及解決衝突的方法。
第十一~十五週	認識校內與校外危險的地方	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-7	特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B- II -5 危險情境的判別。	1. 能判斷學校內危險的地方並說出原因 2. 透過情境模擬，	1. 老師帶領學生認識校內可能發生危險的地方，並解釋為何會發生	1. 能說出或指認學校內可能發生危險的地方。 2. 透過模擬情境(獨

		與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。		能分辨安全或危險的情境。 - 當在校外遇到壞人時，可以向那些場所進行求助。 - 不要去不良場所。	危險。 - 發生危險時可以做什么?(結伴同行、大聲呼救與報告師長) - 認識校外附近可以求助的地方(警察局、消防局、便利商店、鄉公所等) - 分辨危險場所並說出原因 - 如果遇到壞人或不小心來到不良場所該怎麼辦? - 觀看警察局宣導影片(遠離不良場所) - 將問題探討寫在學習單中	自、結伴、師長帶領)去學校各地方(廁所、停車場、網球館、二樓平台)，判斷安全或是危險的情境。 - 透過 google map 來認識校外能求助的地點(警察局、消防局、便利商店、鄉公所等) - 透過網路新聞，認識不良場所。 - 能在協助下，完成去不良場所可能會發生的危險的學習單。
第十六 ~二十 週	勇敢說不要	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	- 能明確指認身體的界線。 - 在引導下能理解自己的身體自主權。 - 運用指導語，不希望他人過當行為時，能以適當的方	- 認識男生跟女生的身體構造。 - 認識男生與女生的隱私部位。 - 認識不友善的詞語。 - 觀看一段性別平等影片並回答問	- 能說出或指認男生的隱私部位。 - 能說出或指認女生的隱私部位。 - 能有隱私部位不可以隨便碰觸即被碰觸的概念。 - 能說出「我不喜歡

		權。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。		式回應。	題(男生和女生的隱私部位，能亂摸別人的隱私部位嗎?) 5. 和同學互動時，是不是常有人對你做不喜歡的事;練習寫在學習單上。 6. 練習指導語(我不要妳碰我……我不喜歡你講……)試著把拒絕對方的句子講出來。 7. 心得分享，要怎麼保護自己?	你碰我…」來表達拒絕他人的碰觸。 5. 能說出「我不喜歡你講…」來表達拒絕他人不友善的言語。
--	--	---	--	-------------	---	--