

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	讀報好好玩	課程 設計者	鄭文玉	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。</p> <p>二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。</p> <p>三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。</p> <p>四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。</p>					
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>一、藉由「讀報與寫作」課程，培養學童具備有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童閱讀的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能應用在生活與人際溝通中。</p> <p>二、在讀報活動中學習閱讀理解策略和方法，具備運用科技媒材來輔助自主學習的素養，理解各類媒體內容的意義與影響，並能深入思考，及表達自己的想法，擴展學習層面。</p> <p>三、透過閱讀的分享活動、小組合作中，具備理解閱讀的內容及他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	「報紙」是怎麼來的？	<p>國/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 臺灣讀報教育資源網</p> <p>2. 線上「國語日報」</p>	<p>1. 能運用『臺灣讀報教育資源網』，蒐集對報紙的形式與誕生的資訊。</p> <p>2. 試讀並讀懂「線上國語日報」上的內容，認識國語日報各個版面的內容。</p> <p>3. 聆聽別人分享國語日報版面的內容，表達自己學到的內容，並能與他人討論，使自己能全面了解國語日報的版面及內容。</p>	<p>1. 能閱讀完網站內對報紙的形式與誕生的介紹，並摘錄重點，完成學習單。(有具體作品)</p> <p>2. 能知道國語日報有幾個不同的版面及內容。</p> <p>3. 能把自己所學到的與同學分享，並聆聽別人的分享。(有分享表達)</p>	<p>活動一、報紙的形式與誕生</p> <p>1. 老師提問：大家知道我們每天看的報紙是怎麼來的嗎？</p> <p>2. 觀看「報紙發行流程」影片引起動機</p> <p>3. 老師提問：報紙裡有哪些內容？這些內容怎麼來的？</p> <p>4. 請學生閱讀「臺灣讀報教育資源網」網站內容，了解報紙的形式及誕生，並摘錄重點，完成學習單。(有操作)</p> <p>5. 小組討論及分享(有合作討論)</p> <p>6. 請一小組分享學習到的內容</p> <p>7. 老師統整及補充</p> <p>活動二、試閱線上國語日報</p> <p>1. 線上國語日報有 16 個版面，分四個小組各自閱讀 4 個版面，討論後，上台分組報告。(有操作、有合作討論)</p> <p>老師統整與補充</p>	<p>1. 「報紙發行流程」影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FiHkcwYgdk&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=FiHkcwYgdk&amp;t=4s</a></p> <p>2. 「臺灣讀報教育資源網」</p> <p><a href="https://nie.mdnkids.com/about3.html">https://nie.mdnkids.com/about3.html</a></p>	5

國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

國/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。

社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

1. 國語日報
  - a.新聞版
  - b.科學版
  - c.故事版
- 2.心智圖影片
- 3.創作故事

1. 閱讀國語日報不同版面的內容，辨識報導內容的訊息或觀點。
2. 運用不同的摘要策略，擷取讀報內容的大意。
3. 運用 WORD 共編，和同學合作討論，完成創作故事
4. 聆聽同組同學的意見，表達自己的想法，並與同學討論，共同創作故事。

1. 認識國語日報每個版面的內容，每天閱讀國語日報並完成一則剪報。(有實踐行動、有具體作品)
2. 運用所學的摘要學習內容的方法，摘要剪報內容。(有實踐行動、有具體作品)
3. 能用共同編輯的方式，和同組同學討論完成創作故事大綱及完成創作故事，並與全班分享。(有分組合作、有具體作品、有分享表達)
4. 能專心聆聽同學分享，並給予回饋。

活動一、國語日報尋寶記

1. 老師提問：上節課學到報紙有哪些基本原素？
2. 學生每人拿一份實體報紙及一張 A3 空白紙，閱讀報紙並在 A3 紙上標示版面的要素(有操作)
3. 各組分享討論自己的作品(A3 紙)，並修正(有反思)
4. 請一組上台分享修正後的作品。
5. 每日作業：每天閱讀報紙十分鐘，並剪報一則(有操作)

活動二、介紹 5W1H 摘要新聞重點

1. 老師提問：之前學到一則新聞包涵六個要素，是哪六個？
2. 小組討論：什麼是 5W1H? 以一篇新聞報導為例來說明。(有操作)
3. 小組分享討論結果
4. 每位同學自己剪一則新聞練習摘要。
5. 自己利用摘要，寫一篇新聞稿(有體驗)
6. 每日作業：每日剪報一則，並用 5W1H 摘要重點(有操作)

活動三、利用心智圖摘要文章重點

1. 如何用心智圖來整理重點(科學版)(看影片)
2. 小組討論影片的重點。
3. 練習用心智圖整理重點(有操作)
4. 每日作業：每兩天剪一則科學版的文章並用心智圖摘要重點(有操作)

活動四、利用心智圖及共編小組接龍完成一篇故事

1. 心智圖如何用來構思故事(看影片)
2. 小組分享影片重點
3. 小組心智圖共同編輯完成故事大綱
4. 如何共編文件(看影片)
5. 小組用「文件」共編故事(有操作、有合作討論)
6. 每日作業：閱讀國語日報故事版，用心智圖的方式摘要故事內容。(有操作)

活動五、分享小組創作故事

1. 小組討論上台報告的方式及分工(有合作討論)
2. 上台報告小組創作故事(有應用)
3. 聽眾提問及回饋(有反思活動)

老師統整及預告成果發表：自編報紙

1. 國語日報
2. 均一教育平台「認識心智圖簡介」影片
3. 均一教育平台「用心智圖摘要知識重點」影片
4. 均一教育平台「用心智圖說一個故事」影片
5. 均一教育平台「使用文件一起玩故事接龍」影片

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>數位閱讀</p>	<p>國/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社/1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1.數位閱讀素養 2.KWL學習策略。 3.專題報告：一次性塑膠製品對環境的危害</p>	<p>1. 運用網路搜尋「數位閱讀素養」「KWL學習策略」，閱讀及解讀其內容，並應用在學習上。</p> <p>2. 運用網路搜尋一次性塑膠製品對環境危害的相關報導，檢視各方不同的意見，分析其對環境的影響。</p> <p>5. 分析一次性塑膠製品對環境的危害，並規畫自己可以執行的方向和策略。</p>	<p>1. 能利用網路搜尋「數位閱讀素養」「KWL學習策略」，找到相關訊息，並瀏覽網頁訊息，統整、處理訊息，並與小組伙伴分享。(有分享表達)</p> <p>2. 利用網路搜尋資料，小組討論完成專題報告：一次性塑膠製品對環境的危害(有分組合作、有分享表達)</p> <p>5. 將專題報告以簡報(PPT)的方式呈現，跟全班分享。(有分組合作、有分享表達)</p>	<p>活動一、讓網路成為學習的好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：如果你想要認識「大林國小」的特色，要怎麼在網路上搜尋？</li> <li>2. 帶領學生如何用「關鍵字」搜尋：「數位閱讀素養」「KWL學習策略」</li> <li>3. 學生自行閱讀搜尋到的訊息，閱讀並整理重點(有操作)</li> <li>4. 小組分享自己從搜尋到的訊息學到什麼</li> <li>5. 老師統整</li> </ol> <p>活動二、小組專題報告：一次性塑膠製品對環境的危害</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：如果我們要完成一份「專題報告」，要怎麼做，需有哪些步驟？</li> <li>2. 小組討論上述問題，並上台分享。</li> <li>3. 老師統整完成專題報告的步驟：「定義問題」、「搜尋訊息」、「瀏覽訊息」、「處理訊息」、「組織呈現訊息」</li> <li>4. 請學生用「定義問題」、「搜尋訊息」、「瀏覽訊息」、「處理訊息」、「組織呈現訊息」的步驟，搜尋及討論專題報告。(有操作、有合作討論)</li> <li>5. 報告內容包括：閱讀及檢視搜尋到的內容，分析一次性塑膠製品對環境的危害，規畫改善這個問題，自己可以做的策略。(有合作討論、有反思活動、有實踐行動)</li> <li>6. 小組分享報告</li> </ol> <p>老師統整與回饋</p>	<p>筆電與網路</p>	<p>4</p>
--	-------------	--	---	---	--	---	--------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>我是小編輯</p>	<p>國/5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>綜/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>社/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 「編輯要做什麼事。」網頁。</p> <p>2. 「認識流程圖簡介」影片</p> <p>3. 「流程圖如何使用」影片</p> <p>4. 小組報紙</p>	<p>1. 結合學習任務，主動尋找編輯小組報紙所需的資料。</p> <p>2. 配合學習任務(編輯一份小組報紙)，規畫完成的時間流程與分工，並去執行，培養合作與負責的態度。</p> <p>3. 發揮各人的專長，透過分工進行團隊合作，完成學習任務~編輯一份小組報紙</p>	<p>1. 能找到關於「編輯要做什麼事？」的訊息，閱讀並了解接下來小組任務要做什麼。</p> <p>2. 小組討論完成編輯小組報紙的時間規畫流程圖及分工。(有具體作品)</p> <p>3. 依照時間規畫流程及分工，完成小組報紙的編輯，並與大家分享。(有實踐行動、有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一、認識什麼是「編輯」</p> <p>1. 老師提問：報紙的「編輯」要做哪些事?</p> <p>2. 每個人上網搜尋「編輯要做的事」(有操作)</p> <p>3. 老師統整補充</p> <p>活動二、規畫與分工</p> <p>1. 老師說明小組報紙的內容：</p> <p>1-1 人物專訪</p> <p>1-2 專題報導</p> <p>1-3 故事創作</p> <p>1-4 心得回饋</p> <p>2. 介紹「流程圖」及如何使用</p> <p>觀看：均一教育平台「認識流程圖簡介」影片</p> <p>觀看：均一教育平台「流程圖如何使用」影片</p> <p>3. 小組討論、手繪流程圖，完成時間規劃及分工(有操作、有合作討論、有應用)</p> <p>活動三、依流程圖規畫完成小組報紙編輯(有操作、有應用)</p> <p>活動四、分享及展示</p> <p>1. 分組上台分享自己所編輯的報紙最大亮點及自己的學習心得(有應用)</p> <p>在教室展示報紙</p>	<p>1. 電腦和網路</p> <p>2. 均一教育平台「認識流程圖簡介」影片</p> <p>均一教育平台「流程圖如何使用」影片</p>	<p>6</p>
--	--------------	--	--	---	--	---	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人 (3人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>身障部分</b></p> <p>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</p> <p>3. 學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p><b>資優部分</b></p> <p>1.學習內容:運用加深、加廣、跨科/跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。</p> <p>2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。</p> <p>3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。</p> <p>4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。