

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	樂遊大林 健康飲食 DIY	課程 設計者	朱惠蘭、王麗雅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<p>V 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 V 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應 之說明	<p>一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，健康的成長。</p> <p>二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。</p> <p>三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。</p> <p>四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。</p>					
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>1、藉由「閱讀寫作」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能應用在人際溝通中。</p> <p>2、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；理解各類媒體內容的意義與影響；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。</p> <p>3、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。</p> <p>4、在分組互動中與人合作，尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。</p>					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週 - 第(2)週	樂遊大林	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄綜 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 明華濕地的面紗 2. 明華濕地的地理配置	1. 能夠聆聽講師對明華濕地的解說，揭開明華濕地的面紗並簡要紀錄其內容。 2. 能與他人討論有關明華濕地的地理配置，分組討論之後，能聆聽各組同學的意見，且能表達自我觀點。	聆聽講師的講解之後，分組討論並報告，各組對於「三疊溪明華濕地生態園區」的認識與了解，並提出問題，請講師解答。(有分組合作)	1. 邀請明華社區發展協會講師到教室為學生講解「三疊溪明華濕地生態園區」。使學生能了解並探究嘉義縣政府規劃結合有環保、生活、生態教育及休閒概念的多功能「三疊溪明華濕地生態園區」。(和學生生活脈絡連結) 2. 學生聽了講師的講解後，分組討論並且就三疊溪明華濕地生態園區的了解提出問題，請講師說明。(有合作討論)	講師透過 ppt 或影片方式，讓學生了解「三疊溪明華濕地生態園區」。	2
第(3)週 - 第(8)週	樂遊大林	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點並提出個人的看法。	1. 污水處理流程 2. 明華濕地的重要性	1. 學生能聆聽老師透過影片帶領學生了解污水處理流程，並簡要紀錄污水處理流程。進而評論污水處理方式的優缺點，並提出個人的看法。 2. 老師透過影片介紹明華濕地生態園區的污水處理流程之後，學生能分組討論並評論明華濕地生態園區的污水處理方式。並對大林地區環境影響的重要性提出個人的看法。	1. 學生聆聽老師講解污水處理流程 2. 分組討論並以簡報方式評論明華濕地生態園區的污水處理方式對大林地區環境的影響優缺點。(有分享表達)	老師透過影片方式，先讓學生了解污水處理流程。最後再了解「三疊溪明華濕地生態園區」的污水處理流程，以及其對大林地區環境的重要性。(和學生生活脈絡連結)	https://www.youtube.com/watch?v=w5D0dnhv7ko&t=185s https://www.youtube.com/watch?v=nPf95zps4dw	6
第(9)週 - 第(14)週	樂遊大林	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	明華濕地生態	1. 為了讓學生能規劃與執行認識明華濕地生態園區的學習計畫。由老師帶領學生實際踏查明華濕地生態園區。 2. 讓學生能實際體驗參與環保行動，適切表現自己在團體中的角色，與同學協同合作達成做環保就地球的共同目標。	各組能製作有關明華濕地生態園區的海報並上台說明及分享(有具體作品)	經過八週的時間，學生對於明華濕地生態園區已經有了初步的認識。接下來，由老師帶領學生實際到明華濕地生態園區踏查。並請講師帶領學生探巡整個生態園區，聆聽講師解說、且分組紀錄重點。(實踐行動)(戶外教育)	帶領學生到明華濕地生態園區巡禮	6
第(15)週 - 第(17)週	健康飲食DIY	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	1. 家鄉的特產—米 2. 水稻的成長過程 3. 米的營養	1. 分析與判讀家鄉的農特產米的資料，並了解家鄉的特產—米的主要產區與產季。 2. 老師透過影片介紹，讓學生覺察水稻的成長過程與變化。 3. 運用多元的健康資訊，以了解米的營養。	1. 分組上台分享家鄉農產品米的相關資訊。(有分組合作、分享表達)	老師透過影片讓學生認識家鄉的農特產米的相關資料，並認識水稻一生。以及認識米的營養成分。(有學習方法和策略)	https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&Page=	3
第(18)週 - 第(20)週	健康飲食DIY	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	米飯的食譜	1. 能應用所學至生活，實際參與米飯的食譜設計。適切表現自己，與人協同合作完成米飯的食譜設計。	1. 能完成米飯的食譜設計 2. 能分組上台分享米飯食譜的設計概念(有具體作品)	老師透過影片的欣賞，讓學生了解米飯可以以任何形式呈現出它的美味。接下來，再由學生自行設計米飯的食譜。(實踐行動)	https://www.youtube.com/watch?v=UvY3SbH7RU8	3
教材來源	□選用教材 () V自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	V無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

已註解 [1]: 「評論」很好，但如何評論？產出的結果是什麼？

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(3)人、(共3人)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。
2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。
3. 學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。
4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。

特教老師姓名：戴宏志

普教老師姓名：朱惠蘭、王麗雅

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。