

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	走讀大林 尋寶趣	課程 設計者	邱秀芬	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過多元的學習課程，培養學生主動積極、好學樂學的精神。 二、透過實際參訪社區景點，認識所處社區的人文發展，思考環境與自我的關聯性。 三、藉由實地踏查的過程，覺察社區的特色與可能存在的問題，思考解決問題的方法，順應環境的變化健康的成長。 四、培養人際溝通與表達技巧，樂於團隊合作。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人 互動 ,並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	一、透過 探索 社區,讓學生實際走進社區, 體驗 豐富的人文、在地資源,並透過各種體驗課程,包含種植農作物、動手做、調查、拍照,培養學生主動發現問題及解決問題的能力。 二、藉由課程,培養學童有計畫性的學習,獲得更多課外知識,並透過分享活動,讓學生從觀摩學習中,掌握上台分享的禮儀與 人際溝通 的技巧,並利用肢體動作來輔助說話的技巧,進而提升口語表達能力。 三、經由小組討論及 互動 ,學習團隊 合作 及溝通,尊重他人的想法,培養學生合群負責的態度。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">大林好地方</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 大林慢城名稱的由來影片</p> <p>2. 大林國小周邊街景地圖</p> <p>3. 小組活動計分方式</p>	<p>1. 透過影片介紹，覺察大林慢城名稱的由來。</p> <p>2. 透過探索大林國小周邊街景地圖，覺察學校附近的店家、廟宇和景點，並體會這些地方和自己生活的關係。</p> <p>3. 全班共同訂定小組活動計分方式。小組透過尋寶遊戲，完成尋寶任務。</p>	<p>1. 能說出大林鎮為何有國際慢城的稱號。(有知識應用)</p> <p>2. 能說出大林國小周邊地點的名稱，分享自己和家人曾經造訪的地點。(有分享表達)</p> <p>3. 能參與制定小組計分方式的討論，和小組成員合作，積極參與遊戲。(分組合作)</p>	<p>探究引導：大林是一個好地方，具有國際慢城的認證，你知道大林鎮有哪些別具特色的地方嗎？這學期，我們要透過訪問家人、影片分享以及實際的踏查活動，來認識我們的家鄉。此外，透過小組合作和討論，思考可以怎麼做，讓我們的家鄉更美好，讓更多的人喜愛它。</p> <p>活動一：大林好地方</p> <p>1. 透過影片介紹，認識大林鎮具有國際慢城的認證。</p> <p>2. 以大林國小為中心，學生利用 google 街景地圖探索大林國小周邊街道、著名的店家、廟宇和景點。(有操作)</p> <p>3. 請學生說一說自己曾經和家人造訪上述哪些地點？以及與這些地點和自己生活上的關係。(和生脈絡連結)</p> <p>活動二：尋寶遊戲</p> <p>1. 教師對本學期小組活動方式進行說明，並引導學生針對小組活動計分方式進行討論，綜合各小組意見，訂定小組計分方式。(有合作討論)</p> <p>2. 小組活動：</p> <p>(1)老師揭示照片，請小組猜一猜，照片中的物件或景觀是什麼？曾經在哪裡看過？寫在小組白板上。</p> <p>(2)請各小組討論，依據照片中地點，寫出三個印象最深刻的事情或物品，並報告給全班聽。(有合作討論)</p> <p>(3)各小組統計本次活動分數。</p> <p>3. 老師總結各小組提出的報告，並預告下次上課內容，發下土地公廟訪問單。</p>	<p>1. 大林慢城影片</p> <p>2. 慢活小鎮的重生之路影片</p> <p>3. Google 街景地圖</p> <p>4. 大林鎮市區街道簡圖</p> <p>5. 土地公廟安霞宮、泰成中藥文物館、六三公園照片</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>大林市場旁的寶藏</p>	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 土地公廟相關報導</p> <p>2. 安霞宮建廟歷史</p> <p>3. 馬賽克拼貼畫影片</p>	<p>1. 探索土地公廟和安霞宮的事蹟說給同學聽。</p> <p>2. 經由土地公廟相關報導與安霞宮建廟歷史覺察土地公廟與安霞宮的特殊性,引發實際踏查的興趣。</p> <p>3. 使用彩色泡棉方塊,創作馬賽克拼貼畫,感受創作的樂趣。</p> <p>4. 傾聽其他小組意見,理解其他組別所提出的方法。</p>	<p>1. 能積極蒐集土地公廟和安霞宮相關資訊紀錄在學習單上,於上課時發表。(有分享表達)</p> <p>2. 能仔細聆聽老師和同學的對於土地公廟和安霞宮的報告,從中覺察這兩個景點的特殊性,在實際踏查時,能盡情地探索。(有實際行動)</p> <p>3. 能發揮創意,製作出馬賽克拼貼畫,並和同學分享創作的樂趣。(有具體作品)</p> <p>4. 能傾聽小組成員的想法,一起合作完成任務。分享時,能理解並尊重其他組別的意見。(有小組合作)</p>	<p>活動一:與眾不同的土地公廟</p> <p>1. 教師事先發下土地公廟訪問單,請學生化身為小记者,訪問家人對於市場裡土地公廟的印象,記錄下來,並於上課時發表給小組成員聽。(和生活脈絡連結)</p> <p>2. 觀賞人間福報土地公廟相關報導,引導學生覺察馬賽克藝術創作的特性。(有學習方法)</p> <p>3. 請學生依據馬賽克創作特性,創作一幅馬賽克拼貼畫。(有操作,有應用)</p> <p>活動二:香火鼎盛的安霞宮</p> <p>1. 教師事先發下訪問單,請學生回家訪問家人,農曆二月十五日大林鎮神明遶境活動的情形,並記錄下來,上課時分享給小組成員聽。</p> <p>2. 老師介紹安霞宮建廟歷史。</p> <p>3. 小組活動: 老師提問,請學生思考下列問題,進行小組討論與報告。</p> <p>(1) 問題一:從安霞宮建廟的事蹟中,發現古人的生活遭遇到什麼問題?(發現問題)</p> <p>(2) 問題二:古人所遭遇的問題和我們目前的生活所遭遇的問題有什麼相似或不同之處?請各組使用文字或圖畫記錄在小組白板上。(有學習方法)</p> <p>(3) 各組分享討論結果,全班仔細聆聽。</p> <p>(4) 問題三:依據現在的環境和條件,你可以怎樣解決古人的問題?請各小組進行討論,提出可能解決的方法。請各組使用文字或圖畫記錄在小組白板上。(有學習方法)(有合作討論)</p> <p>(5) 各組分享討論結果,全班仔細聆聽。</p> <p>(6) 統計本次小組活動分數。</p> <p>活動三:踏查活動 實際走訪土地公廟和安霞宮。(有體驗)(戶外教育)</p>	<p>1. 人間福報連結土地公廟報導 https://www.merit-es.com/newspage.aspx?unid=375482</p> <p>2. 馬賽克鑲嵌介紹(下課課花路米) https://www.youtube.com/watch?v=mAdgjaG9e0</p> <p>3. 大林鎮鄉土 100 問第六版</p> <p>4. 土地公廟和安霞宮訪問單</p> <p>5. 彩色方塊泡棉,圖畫紙</p>	<p>6</p>
-----------------------	-----------------	--	---	---	--	---	--	----------

生活 2-I-1
以感官和知覺**探索**生活中的人、事、物，**覺察**事物及環境的特性。

國 5-I-4
了解文本中的重要訊息與觀點。

生活 2-I-3
探索生活中的人、事、物，並**體會**彼此之間會相互影響。

國 1-I-1
養成專心**聆聽**的習慣，尊重對方的發言。

1. 常見中藥材

2. 泰成中藥文物館影片

3. 六三公園影片

4. 花婆婆繪本

1. 在**觀察**中藥材的體驗活動中，**覺察**中藥材的特性。

2. 透過實地**探索**泰成中藥文物館和六三公園，**體會**環境和我之間會互相影響。

3. **了解**花婆婆故事繪本中的重要訊息和觀點。

4. 能專心**聆聽**各小組發言，並尊重各組的想法。

1. 能積極參與觀察中藥材的活動，並完成學習單。(有**實踐行動**)

2. 能仔細聆聽與觀賞泰成中藥行以及六三公園的影片介紹。(有**知識應用**)

3. 能仔細閱讀繪本，參與小組討論，與小組成員合作，達成任務。(有**分組合作**，有**知識應用**)

4. 在實地參訪活動中，能仔細觀察，展現探究的精神。(有**實踐行動**)

活動一:古老的智慧~泰成中藥文物館

1. 小組體驗活動:
老師事前準備一些常見的中藥材和茶飲:如枸杞,紅棗,當歸,菊花……布置在教室,請學生用五官進行**觀察**,並將觀察結果**記錄**在學習單上。(有**體驗**)

2. 請學生**發表**對中藥的印象和感覺,以及在日常生活中曾經接觸過的中藥材。(與**生活脈絡連結**)

3. 利用影片介紹泰成中藥文物館。

4. 透過泰成中藥文物館影片介紹,請小組討論並提出到泰成中藥文物館「想要認識什麼?」**記錄**在學習單上。(有**學習方法**)

活動二:美麗的壁畫街~六三公園

1 小組活動:

老師展示一般巷弄和六三公園巷弄的照片,請各小組**觀察**並**討論**六三公園巷弄和一般的小巷子有什麼不同的地方,進行小組發表。

2. 透過影片介紹隱藏在巷弄的六三公園。

3.花婆婆繪本欣賞與討論:

(1)請學生仔細閱讀花婆婆故事繪本。

(2)小組進行花婆婆繪本內容討論，**了解**文中重要訊息，合作解答老師的提問。

問題一:艾麗絲長大了要學爺爺做哪兩件事?

問題二:爺爺提醒愛麗絲，還要做第三件事，請問是什麼事呢?

問題三:花婆婆用什麼方法完成她答應爺爺的第三件事呢?

問題四:請各小組提出花婆婆故事內容和六三公園有什麼相似之處。(有**學習方法**)

問題五:如果每個人都有魔法,請小組成員討論,可以怎麼做,讓大林街道或小巷變得更美麗。將小組討論結果紀錄在小組白板上。(有**應用**)

(3)請各組發表討論結果。

(4)請各組依據其他組別的意見修正自己的討論結果。並將最終結果記錄在學習單上。(有**反思**)

(5)各小組統計此次活動分數。

活動三:踏查活動(有**體驗**)(**戶外教育**)

1. 實際走訪泰成中藥文物館和六三公園(有**體驗**)(**戶外教育**)

2. 請學生將發參訪時印象最深刻的人事物,**記錄**在學習單上,並檢視自己有解決「想要認識什麼?」

1. 花婆婆繪本故事

<https://www.youtube.com/watch?v=SQOKtVg805c>

2. 泰成中藥文物館介紹影片

3. 六三公園影片

4. 大林鎮鄉土 100 問第六版

5. 中藥材觀察紀錄單

6. 泰成中藥文物館學習單

7. 六三公園學習單

						的問題嗎? (有反思活動) 3. 完成學習單。		
第 (17) 週 - 第 (21) 週	My Daring 小書創作	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、 主題明確的段落。 生活 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行 表現與分 享 ,感受創作的樂趣。	1 心得學 習單 2.本學期 全部學習 單 3.馬賽克 拼貼畫 4.封面 封底	1. 使用完整的句子,寫出本學期的學習心得。 2. 彙集本學期學習單、馬賽克拼貼作品製作 成小書,表現自己的學習成果,並與同學分 享學習的喜悅。	1. 運用文字與圖畫,完成學習心得, 並依照學習單元的順序,整理自 己的學習資料,製作成 My Daring 小書。 (有總結性成果報 告靜態作品展) 2. 能欣賞別人的作品,學習別人的 優點。 (有分享表達)	活動一: 精彩畫面回顧 老師播放參訪時所拍攝的照片,請學生回想或發表 本學期參訪各地點的點滴。 活動二: 記錄我的感動 1. My Daring 小書封面製作。請學生根據參訪過的 地點,畫出印象最深刻,或最喜歡的場景,當作小 書封面。 (有操作) 2. 書寫學習心得單 (有反思活動) (1) 向小組成員分享自己所繪製的封面。 (2) 學生將本學期參訪心得以文字加圖畫的方式 呈現在學習單上。 活動三: 小書創作 1. 將馬賽克創作及學習單依序排列整齊,加上封面 封底,裝訂製作成 My Daring 小書。 (有操作) 2. 進行班級內 My Daring 小書觀摩 分享 。 進行小組活動最高總積分表揚。 3. 進行班際交流 分享 活動,票選班際優秀小書作 品,給予表揚。 (有分享)	1.學習單 2.圖畫紙 3.馬賽克拼 貼作品	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、(共 1 人)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但有時需要事先特別進行相關調整以利教學,例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</p> <p>2. 學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分,請將其小步驟化並且加上大量示範。</p> <p>3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁,並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難,請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時,部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:戴宏志 普教老師姓名:邱秀芬</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。