

嘉義縣溪口國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	張嘉榕、郭靜蘭	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類 型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域 補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 戶外 FUN 學趣的多元、 創新 課程學習活動，提升學生的 學習樂 。 2. 班會互助讓學生養成 謙善 態度，Easy 小學霸提升學生 人文 風情。 3. 健康 活力的校慶活動，落實在地 溪口情 。			
總綱核 心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透 過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 藉由戶外教育的 探索 ， 體驗 不同的學習方式，培養面對問題的思考， 實踐 解決問 題的策略行動。 2. 在分組學習活動中，具備 理解 他人意見， 樂於 和同學互動，享受學習樂，並與團 員 合作 完成任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	班會一把罩 (自治活動)	1. 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 2. 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3. 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 班會影片 2. 班會程序 3. 討論事項 4. 回饋省思 5. 班會活動 6. 班級榮譽	1. 透過班會影片，蒐集與學習班會程序的資料，並判讀其正確性。 2. 聆聽大家提出的討論事項，並表達自己的回饋省思。 3. 參加班會活動，遵守班會紀律、重視班級榮譽，並展現負責的態度。	1. 聆聽觀賞開班會相關資訊 2. 能利用網路資訊蒐集並彙整資料 3. 能合作學習完成任務 4. 能上台發表分享所查到相關資訊 5. 了解主席、紀錄和司儀等相關人員的任務 6. 熟悉會議流程並能實際參與班會及討論事項 7. 能遵守相關規範及結果	教學活動一：認識班會(2節) 1. 藉由影片”南一國小社會”——“開班會”引起學生動機，教師請學生寫下影片中提到的要點。 2. 每組發下兩台平板，分派任務，合作學習，搜尋班會相關資料。 3. 每組派員上台發表分享成果，並將要點流程寫在黑板上。 4. 教師帶領全班統整資料，了解會議流程中相關人員的工作內容。 5. 請學生思考整個班會召開流程。 6. 推選主席、紀錄和司儀，下次實際召開班會。 教學活動二：召開班會(2節) 1. 實際召開班會。 2. 學生認真參與學習如何召開班會及討論事項 3. 遵守會議中應有的規範 4. 會議中踴躍發表自己的意	1. 平板 2. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=5BcsvUWu3nw https://www.youtube.com/watch?v=G4oQK9Vvgbg https://www.youtube.com/watch?v=K0ze3dGOBUM https://www.youtube.com/watch?v=m1LP_YiIQAI	4

					8. 會後檢討與反思	見 5. 對於多數人決議的結果能夠遵守，培養民主素養 6. 會後由教師指導講評。		
第 (5) 週 - (10) 週	戶 外 F U N 學 趣 (戶 外 教 育)	語文 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	1. 行前須知 2. 行車安全 3. 導覽活動 4. 學習單	1. 聽懂行前須知及行車安全，並說出聆聽內容的要點。 2. 摘取導覽活動的重點完成學習單。	1. 了解戶外教學的行前須知，準備好需攜帶的物品。 2. 學生能知道行車安全的重要性 3. 學生能觀察並記錄完成學習單作業。 4. 學生能了解參訪地點的相關內容及知	活動一：行前大攻略(1 節) (一)戶外教育-行前規劃 1. 愛的叮嚀 ①教師於 PPT 上將戶外教學需要注意的事項及必須攜帶的物品，列成表列單先，一一向學生說明。 ②提醒活動中按照分組行動。 ③提醒參訪中遵守各組的約定。 2. 行車安全 播放交通車行車安全影片宣導，再一次強調安全的重要性。 3. 戶外教學地點介紹 教師先下載即將參訪、旅遊的景點稍加介紹，讓學生有初步的概念幫助之後的學習。 4. 學生分組及個人工作分配 ①依照人數將學生分組並選出小組長一人。 ②分配工作：給予每個人所負責的工作，例如：拍照、紀錄、聯絡…… ③在參訪中完成老師給予	1. 電腦 2. 大電視 3. 簡報軟體 4. 表列單 5. 行車安全影片 6. 旅遊景點網站	6

		綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	5. 旅遊安全 6. 用餐禮儀	3. 參加團體活動，遵守旅遊安全與用餐禮儀、重視榮譽感，並展現負責的態度。	識。 5. 學生能確實遵守組的約定，進行分組活動。	的學習任務。 活動二：一起郊遊「趣」（4節） (二)戶外教育-踏查與體驗 一·參訪景點分類 1. 學習增進知能 ①例如：故宮南院、美術館、科博館、科工館…… ②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動 ③認真參與活動 ④遵守參訪應有的規範 ⑤完成學習單 2. 旅遊放鬆活動 ①小組行動並遵守小組的約定勿單獨行動 ②遊玩中注意自身的安全 ③認真參與活動 ④正確使用金錢，不亂花買紀念品 二、用餐規範 ①圓桌分組用餐：聽從總指揮老師的座位安排並遵守戶外學的團體規範 ②自行用餐：不亂買零食當正餐，選擇環境乾淨衛生的店家用餐、 ③快樂、安全的完成戶外學習之旅的任務		
--	--	--	-------------------------------	--	---	--	--	--

		語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	7. 回饋與反思	4. 運用適當詞語、正確語法表達旅遊的回饋與反思。	6. 能上台分享自己的心得並專心聆聽他人的分享。	活動三：分享所見所聞(1節) 戶外教育-省思與分享 活動後分享： 1. 分享旅遊照片：各組從組員提供的照片製作簡報向全班說明、分享 2. 分享旅遊心得：提出旅遊中特殊的景點或體會。 3. 回饋與反思 4. 教師總結歸納		
第(11)週 - 第(16)週	校慶活動 High 翻天 (班際或校際交流)	藝術1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 藝術1-II-7 能創作簡短的表演。 藝術1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	1. 傳統樂曲 2. 童玩 3. 舞蹈 4. 童玩法 5. 童玩製作 6. 大會舞	1. 能依據引導，感知與探索傳統樂曲音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2. 能創作童玩與舞蹈簡短的表演。 3. 能試探童玩法特性與童玩製作的技法，進行創	1. 學生能感受傳統戲曲的美。 2. 學生能聽樂曲創作童玩舞蹈。 3. 學生能學會童玩的玩法及製作過程。	教學活動一：一起來跳舞(4節) 1. 教師播放童玩及中國傳統文化影片引起動機。 (毬子、波浪鼓、陀螺、風箏、風車……) 2. 教師播放傳統樂曲。 3. 教師與孩子一起選定一項童玩主題。 4. 學生聆聽樂曲想像創作童玩與舞蹈結合。 5. 教師與孩子一同編舞。 6. 孩子熟悉舞序。 教學活動二：動手做道具(2節) 1. 教師先示範童玩的玩法引起動機。	1. 毬子 2. 波浪鼓 3. 陀螺 4. 風箏 5. 介紹童玩 https://www.youtube.com/watch?v=YDXSgH1WfEA 6. 音響 7. 電腦 8. 麥克風	6

		綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成員。		作。 4. 體會團隊合作完成大會舞的意義，並能關懷團隊的成員	4. 學生能合作完成大會舞表演	2. 教師示範童玩的製作方法。 3. 學生動手做童玩。 4. 學生帶著完成的童玩與舞蹈結合，熟悉曲目及舞序。 5. 學生分享製作心得及童玩舞曲的特色。 6. 學生在校慶大會舞表演時展現手做童玩。		
第 (17) 週 - 第 (21) 週	有 智 慧 的 綠 建 築 (學生自主學習)	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 生態 2. 節能 3. 減廢 4. 健康舒適 5. 校園和生 活文化館	1. 能從綠建築的生態、節能、減廢、健康舒適，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 覺察校園和生活	1. 學生能統整綠建築生態、節能、減廢、健康舒適的資料。 2. 學生能說出一般建築與綠建築的優點。 3. 學生能覺察校園和	活動一：認識綠建築的採光與通風(2 節) 1. 教師【導學】:10 分鐘 (1)教師播放「我們的島」第 920 集「翻轉耗能建築」，從 7 分 20 秒處播放到 10 分 20 秒，導入綠建築的概念，引起學習動機。 https://www.youtube.com/watch?v=cy9_p7lx4fk 【綠建築】翻轉耗能建築 幫房子降溫的好方法 (2)教師依照綠建築的四大目標「生態、節能、減廢、健康舒適」將學生分組。 2. 學生【自學】: 30 分鐘 每生發一台平板電腦，請學生上網查詢綠建築四大目標的相關資料 3. 學生【組內共學】:15 分鐘	1. 彩色筆和 4 開圖畫紙 2. 平板電腦	5

			1.	文化館中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	生活文化館中的綠建築特色。 4. 學生能將綠建築概念應用在生活中，落實節能減碳。	請學生根據分派到的目標，討論比較一般建築與綠建築的優缺點，並記錄在 4 開圖畫紙上。 4. 學生【組間互學】:15 分鐘 請學生分組上台介紹各組的內容。 5. 教師【導學】:10 分鐘 教師總結各組內容，並補充說明 活動二：走訪校園與生活文化館(3 節) 1. 學生【自學】:30 分鐘 (1)請學生走讀校園與生活文化館，並記錄建築物中呈現的綠建築特色。 (2)請學生觀察建築的構造與特色，並用平板電腦拍下照片。 2. 學生【組內共學】:25 分鐘 將學生分組，並各自分享探訪內容給其他組員，組員再將探訪內容歸納整理成 PPT 上。 3. 學生【組間互學】:25 分鐘 請學生分組上台介紹各組歸納的 PPT 內容。 4. 教師【導學】:10 分鐘		
--	--	--	----	--	--	--	--	--

						老師總結歸納，並引導孩子省思，讓學生在生活中能落實節能減碳，打造綠色家園。		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(3)人、腦性麻痺(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如:聽懂行前須知及行車安全，並說出聆聽內容的要點，調整為聽懂行前須知及行車安全(簡化)。 2.學習歷程調整 (1)需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(腦麻) (2)當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的 (3)口語表達為其優勢能力，可鼓勵特殊生多表達自己的想法 (4)提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機 3.學習環境調整: (1)安排適當座位，並安排助理員(腦麻)或同儕(學障)協助指導提供學習支持 (2)助理老師協助代謄、課程提醒等原班須肢體操作活動(腦麻) 4.學習評量調整:需紙筆、繪製及操作的評量，可調整成用選擇、表達或是助理員協助的方式完成。(腦麻) 特教老師姓名：葉雨昇 普教老師姓名：張嘉榕、郭靜蘭						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 溪口 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	張嘉榕、郭靜蘭	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類 型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域 補救教學							
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 透過分組討論、規劃設計、進行活動、反思的學習歷程，讓學生用 健康、謙善 的態度去了解學習學生自治，培養學生責任感、提升學生的 人文 素養及培養為他人服務的精神。 2. 透過 創新 的學習活動，增進對 學習的樂趣 ，培養對周遭事物的關懷，願意透過團隊合作，達成群我共好的目標。				
總綱核 心素養	E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情境。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1 學生能 具備擬定 活動規劃能力，籌辦學習活動及班際校慶活動，並以 創新 的思維，解決自己面臨的學習困境，。 2 學生能 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範，提早 培養 民主法治觀念，願意 關懷 照顧弱勢群體。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內 容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節 數
第 (1) (4) 週	超 人 氣 團 仔	綜合 1a-II-1 展現 自己能力、興 趣與 長處，並 表達 自己的想 法和感 受。	品德認知 品德小故 事	1. 展現品德認知 及其 重要性，並 表達 自 己對 品德小故事 的 想法和感受。	1. 學生能理解品德的 重要性，並發表 自己的看法。	教學活動：品格大蒐秘(4 節) 1 利用『 聰明小公民 』套 書讀本讓全班閱讀其中小 故事，請學生思考並發表	聰明小公民 套書 電腦 學習單	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
	人 (班級輔導)	國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	良好品德與習慣	2. 樂於參加討論品德認知，提供個人對品德小故事的觀點和意見。 3. 能覺察良好品德與習慣，並與同學探討如何落實於生活之中	2. 學生能提供對品德的觀點及意見。 3. 養成良好品德習慣，並完成學習單。	心得。 2 每組發下品格教育-【誠信】【負責】學習單，分組討論並完成學習單。 3 請各組上台分享報告。 4 學生發表心得與想法。 5 教師總結歸納。		
第(5) (8) 週	與鄉長有約 (自治活動／戶外教育)	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 溪口鄉公所官網 2. 鄉長 E-MAIL 信箱 3. 鄉長	1. 利用溪口鄉公所官網，關注生活環境資訊。 2. 透過鄉長 E-MAIL 信箱與鄉長有約，並提出問題訪問鄉長 3. 能樂於參加分組討論，並在與鄉長討論的過程中，提供個人的意見與看法，完成彙整資料與報告	1 能發現溪口鄉問題，併購斯訪問鄉長之問題 2. 能模擬鄉民意見陳情，並向鄉長提出問題 3. 能了解申訴管道有哪些 4 彙整資料並完成口頭報告	教學活動一：欣賞〈愛溪口驚奇記〉(1 節) 1. 老師播放介紹溪口之影片，引起動機。 2. 透過影片播放，進行 Q & A。 教學活動二：探訪鄉公所(2 節) 1. 由老師安排參訪鄉公所，認識鄉公所組織，與鄉長面對面互動。(介紹溪口沿革；與鄉長進行 Q & A) 2. 參訪時每組需要記錄及拍照。 教學活動三：心得分享(1 節) 1. 分組上台報告。	1. 影片：愛溪口驚奇記 2. 平板電腦 3. 電腦 4. 拍攝器材	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						2. 老師總結歸納。		
第 (9) 週— 第 (12) 週	社區關懷之旅 (服務學習／戶外教育)	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 溪口 134 巷 2. 溪口舊公所 3. 溪口古蹟 4. 134 巷的整理 5. 獨居老人	1. 關注溪口 134 巷、溪口舊公所、溪口古蹟與環境的互動、差異與變遷等問題。 2. 參與 134 巷的整理社區服務學習，並分享心得。 3. 表達對居住地方獨居老人的關懷。	1. 學生能了解 134 巷、舊公所史實由來，進而主動關懷在地文化。 2. 學生能主動探索在地文史，並提出保存延續方案。 3. 學生能做社區服務學習。 4. 學生能關懷幫助獨居老人。	教學活動一：走讀 134 巷及古蹟(2 節) 1. 教師先介紹 134 巷、舊公所及古蹟的歷史由來。 2. 學生分組討論如何活絡這些在地古建築，並提出保存活絡的方案。 3. 學生們報告討論結果。 4. 老師總結歸納。 教學活動二：社區關懷之旅(2 節) 1. 教師將學生分組，分派打掃 134 巷及關懷老人的任務 2. 學生們到 134 巷進行打掃。 3. 教師和學生一起討論提出關懷獨居老人的方案。 4. 實際拜訪關懷獨居老人及打掃家中環境。 5. 學生分享打掃及關懷老人的心得。	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 白板 4. 白板筆 5. 打掃工具	4
第 (13) (16)	班際競賽 Run! Run!	健體 1d-II-1 認識 動作技能概念與動作練習的策略。	動作技能 競賽項目	1. 認識 動作技能概念與 競賽項目 。	1. 學生能正確做出老師指定之運動項目：接力棒接棒、帶球	教學活動一：大家一起來賽跑 (2 節) 1. 教師講解跑步動作與接力賽接棒技巧	紙、筆、碼表、三角錐	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
週	Run! (班際或校際交流)	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	教師教導之運動技巧 競賽規則與紀律	2. 運用教師教導之運動技巧完成競賽項目練習 3. 參加團體活動，遵守競賽規則與紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	2. 學生能熟練老師教導之技巧，並將技巧運用於運動競賽之中 3. 學生能分組守紀律完成競賽項目	2. 進行分組練習。 教學活動二:來射門囉(2節) 1. 教師講解足球賽競賽規則與技巧 2. 帶球練習 3. 分組競賽		
第(17) (20) 週	迷惘的解藥 (領域補救教學)	語文 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 語文 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。	生字語詞 共同部件	1. 認識常用生字語詞，並使用於課文朗讀 2. 利用共同部件，擴增識字量	1. 能完成識字學習單 2. 能閱讀教師指定之文章 3. 能依照提示，寫出相同部件或讀音的生字	教學活動一:形近字與同音字大考驗(2節) 將學生依照對該素養指標的達成狀況區分為精熟組與補救組 補救組 1. 學生先查詢字典或到＜教育部字典＞網站上查詢生字、與生字相關的形近字、與生字相關的同音字及語詞。 2. 利用教學光碟之識字小遊戲，進行闖關活動，過關者可以擔任關主，約選出五位高分者擔任關主，進行下一階段闖關活動。 3. 關主出示平板上的提示，讓闖關同學依照提示寫出	電腦、語詞卡	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		綜 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法, 落實 學習行動。	自主學習平台、任務	3.能 選擇 合宜的 自主學習平台 , 落實 學習任務的完成	3.完成教師指派任務	相同的部件或讀音的生字，能寫出越多者獲勝，進行識字量補救。 4.教師補充說明各關的學習內容，並肯定學生自我學習突破國字迷思。 精熟組 1.每位學生發給一台平板電腦，令其登入因材網、酷英、均一等平台。 2.完成教師分配之任務。 3.登入 PaGaMo 進行任務攻略。	平板電腦 WIFI 網路	
		數 n-II-6 理解 同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 認識 等值分數的意義，並 應用 於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	分數	4. 理解 分數 同分母分數整數倍的意義、計算與應用。 認識 等值分數的意義，並 應用 於異分母分數之比較與加減的意義。	4.能完成分數學習單	教學活動二:解開數學的謎團 (2 節) 一、將學生區分為補救組與精熟組。 1-1 補救組學生進行利用教具，澄清迷思。 1-2 教師進行撲克牌整數倍桌遊，以提高學習興趣。 https://adl.edu.tw/adl_video.php?v=ZFRNVFFoV11Ca0psaGtKb1VxTnZKNDhVUm5ib1NPVzhkVDFTaERWa2REV005ejFtbEdlbWVyVnlSUzV6eEdMR1pVZXpzb0VsTldkMUxaVW1jMkJVdzBjak03TUdCNkFUZGxXMk1ITUR4WWWhrSmpXVvk90TnN4VV1yNXpSR1hHVEp	學習單 數學分數卡	
		數 s-II-1 理解 正方形和長	周長、面積	4. 理解 正方形和長方	5.能圍出指定圖形，			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
		方形的面積與周長公式與應用。		形的面積與周長公式與應用。	並完成繪圖	0RDIqa0ROR2F4Y01CcGNWVkhOVVAwVjl3bkJFZFhRalRvTXE1bUIFOUZWMGNqTUVkMTFINDBjU1FzWjljdTBUEFVXVmVwVHdFRTVsRIVObFV3U213d0FsPWdOPQ 1-3 教師澄清分數概念的迷失，並引導學生了解正確觀念，確認學習單的完成內容。 2-1 將精熟組之學生，兩兩一組，進行等值分數教具小遊戲。例如 $1/2=2/4$ $2/3=4/6$ 2-2.學生完成分數學習單。 2-3 學生各組依序上台分享透過桌遊學到的相關概念，並與其他組學生進行互動討論。 二、周長與面積 1.學生兩兩一組。利用釘板進行比賽，用橡皮筋圍出指定圖形，並將圖形畫下來，算出橡皮筋的長度。 2.學生在所畫圖形上著色，邊著色邊數數，所數隻數即為面積。 3.教師進行歸納整理，釐清面積與周長之概念		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(3)人、腦性麻痺(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容調整: 本單元多為實作課程，在提供適當協助下無須更動學習內容。 2.學習歷程調整 (1) 需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(腦麻) (2) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的 (3) 口語表達為其優勢能力，可鼓勵特殊生多表達自己的想法 (4) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機 3.學習環境調整: (1)安排適當座位，並安排助理員(腦麻)或同儕(學障)協助指導提供學習支持 (2)助理老師協助代謄、課程提醒等原班須肢體操作活動(腦麻) 4.學習評量調整: (1)需紙筆、繪製及操作的評量，可調整成用選擇、表達或是助理員協助的方式完成。(腦麻) (2)本課程評量方式較為多元，另可針對特殊生調整評量難度或呈現方式，如: 能完成長度、面積學習單，正確率需達 70%。可調整為另設計學習單，或是降低通過標準。 特教老師姓名：葉雨昇 普教老師姓名：張嘉榕、郭靜蘭						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。