

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀大觀園	課程 設計者	郭心怡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、藉由「閱讀寫作」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能應用在人際溝通中。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；理解各類媒體內容的意義與影響；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，在分組互動中與人合作，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、藉由各種閱讀的探索分享活動，尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">拜訪 大林鎮立圖書館</p>	<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活/7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 大林鎮立圖書館的設施及活動服務項目。</p> <p>2. 任務單。</p> <p>3. 討論單、大林鎮立圖書館的特色。</p>	<p>1. 專心聆聽圖書館管理人員對大林鎮立圖書館的設施及活動服務項目介紹，尊重同學的發言。</p> <p>2. 透過完成任務單的過程，讓學生探索瞭解公共圖書館設施的概念及活動服務項目。</p> <p>3. 學生能分組討論報告完成任務單之過程，藉由討論單引導，探討介紹大林鎮立圖書館的特色，發表自己最喜歡的學習活動，並能傾聽理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 能專心聆聽圖書館管理人員對大林鎮立圖書館的介紹並尊重同學的發言。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 分組認真完成認識大林鎮立圖書館任務單。(操作、體驗、分組合作)</p> <p>3. 分組報告完成任務單之過程與互動經驗。(分享表達)</p> <p>4. 藉由討論單引導，能分組討論介紹大林鎮立圖書館的特色，並發表自己最喜歡的學習活動。(分享表達)</p>	<p>探究引導： 小朋友們，你去過大林鎮立圖書館嗎？你喜歡讀電子書嗎？本學期讓我們進入閱讀大觀園中，體驗做個小小說書人，介紹家中大明星，和書做朋友，分享愛惜圖書的方法，做個快樂小書蟲。</p> <p>活動一：拜訪大林鎮立圖書館（2節）</p> <p>1. 圖書館管理人員引導介紹大林鎮立圖書館的設施概念及常用主題圖書擺放位置，並回答解說同學的提問。(學習方法) (戶外教育)</p> <p>2. 學生藉由任務單說明引導，了解至大林鎮立圖書館所要進行與觀察的項目，並分組完成活動。(操作、體驗、分組合作) (戶外教育)</p> <p>活動二：小組成果發表（2節）</p> <p>1. 學生分組討論報告分享完成任務單之過程與互動經驗，並且也讓同學提問討論，激盪出更多想法。(分享表達、反思活動)</p> <p>2. 學生藉由討論單分組討論大林鎮立圖書館的特色，介紹自己最喜歡的學習活動，並上台發表。(分享表達、分組合作、反思活動)</p>	<p>1 圖書館</p> <p>2 圖書館任務單</p> <p>3 討論單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	---	---	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>閱讀電子書</p>	<p>生活／2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活／7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見</p> <p>生活／4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 電子書、平板。</p> <p>2. 「閱讀花園」網站</p> <p>3. 故事結局</p>	<p>1. 透過電子書、操作平板，探索閱讀的樂趣，並體會運用資訊科技讓生活及學習更便利。</p> <p>2. 藉由觀看「閱讀花園」網站影片，透過分組討論報告，學生能覺知體會他人的立場感受，並尊重他人所表達的意見。</p> <p>3. 透過故事結局的錄音分享，表現不同的作品的特色，激發創意，並選出最有特色的故事結局，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學對電子書的介紹，並尊重同學的發言。(學習方法)</p> <p>2. 能分組操作平板語音搜尋電子書，並進行討論閱讀電子書的過程與經驗，上台發表與經驗分享。(操作、體驗、應用、分組合作、分享表達)</p> <p>3. 能分組操作平板語音搜尋觀看「閱讀花園」網站「掉出書裡的大野狼」影片，參與討論並回答問題。(操作、體驗、應用、分組合作、分享表達)</p> <p>4. 能分組操作平板錄音，分享大野狼的結局。(操作、體驗、應用、分組合作、分享表達)</p> <p>5. 能經由問答討論、歸納思考內容大意與影片所傳達的精神，分享故事的結局，並選出最有特色的結局，說明理由。(分組合作、分享表達、反思活動)</p>	<p>活動一：認識電子書 (1 節)</p> <p>1. 學生分組發表電子書在閱讀學習中提供的服務，分享如何上網搜尋電子書，並回答解說同學的提問。(分組合作、分享表達)</p> <p>2. 同學分組操作平板語音搜尋電子書，並思考電子書的優缺點及閱讀電子書時應注意的事項，並分組討論閱讀電子書的過程與經驗。(操作、體驗、應用、分組合作、分享表達、反思活動)</p> <p>3. 同學分組上台發表搜尋閱讀電子書的過程與經驗，發表後老師與同學給予回饋。(分組合作、分享表達、反思活動)</p> <p>活動二：故事結局大不同 (2 節)</p> <p>1. 同學分組操作平板語音搜尋「文化部兒童文化館閱讀花園」網站，並介紹網站內容。(操作、體驗、應用、分組合作、分享表達)</p> <p>2. 同學語音搜尋觀看「閱讀花園」網站「掉出書裡的大野狼」影片。(操作、體驗、應用)</p> <p>3. 學生發揮想像力，分組討論影片結尾的提問和故事未完成的結局。(分組合作、分享表達、反思活動)</p> <p>活動三：小小說書人 (2 節)</p> <p>1. 同學分組操作平板錄音，適時加上音效，說出故事的結局。(操作、體驗、應用、分組合作、分享表達)</p> <p>2. 各組同學播放故事結局錄音，分享大野狼的結局，並從剛才的發表中，選出心目中最有特色的結局，說明理由，其他小組給予回饋。(操作、分享表達、反思活動)</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 「文化部兒童文化館閱讀花園」網站「https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=0」</p> <p>4. 掉出書裡的大野狼「https://children.moc.gov.tw/book/219548」</p>	<p>5</p>
--	--------------	--	---	--	---	---	--	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>家中的大明星</p>	<p>國/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 圖書館、繪本</p> <p>2. 「我媽媽」繪本 ppt。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 媽媽的特色、媽咪畫創作。</p>	<p>1 透過圖書館舉辦母親節活動，同學能查找有關「媽媽」的繪本，喜愛閱讀，並樂於與他人分享。</p> <p>2 全班專心觀看聆聽「我媽媽」繪本 ppt，並能說出故事重點。</p> <p>3 透過討論報告，學生能說出對自己媽媽的觀察印象，完成學習單，樂於與同學分享，並能傾聽理解他人所表達的意見。</p> <p>4 使用繪畫方式表現媽媽的特色，分享媽咪畫創作的成果，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 經由圖書館舉辦母親節活動，同學分組至圖書館查找有關「媽媽」的繪本，並分享介紹。(和學習目標相呼應、分享表達)</p> <p>2. 能專心觀看繪本參與討論並回答問題。(和學習目標相呼應、分享表達)</p> <p>3. 能經由問答討論歸納思考內容大意與繪本所傳達的精神。(反思活動)</p> <p>4. 能用完整的句子說出對媽媽的印象。(和學習目標相呼應、分享表達)</p> <p>5. 能用完整的句子，紀錄訪問媽媽的內容完成學習單，並和同學分享。(和學習目標相呼應、分享表達)</p> <p>6. 能運用繪畫的方式將媽媽的特色表現出來，並分享創作。(有具體作品)</p>	<p>活動一:讀好書(2節)</p> <p>1. 配合圖書館舉辦母親節活動，同學分組至圖書館查找有關「媽媽」的繪本，並分享介紹。(體驗、分享表達)(生命教育)</p> <p>2. 全班觀看「我媽媽」繪本 ppt，各組於組內分享重述故事重點。(分組合作、分享表達)(生命教育)</p> <p>3. 學生根據繪本精神與內涵，各組推派代表，向全班分享組內討論的內容並回答同學的提問。(分組合作、分享表達、反思活動)(生命教育)</p> <p>活動二:不一樣的媽媽(1節)</p> <p>1. 學生自由發表對媽媽最深刻的印象，並說明理由。(分享表達)(生命教育)</p> <p>2. 學生回家訪問媽媽，完成「訪問家中大明星」學習單。(有具體作品)(生命教育)</p> <p>活動三:家中的大明星(2節)</p> <p>1. 全班分組，小組成員依據學習單的紀錄，介紹自己的媽媽，分享給小組成員。(分享表達)(生命教育)</p> <p>2. 學生將自己媽咪的特色，運用繪畫的方式表現出來。(有具體作品)(生命教育)</p> <p>3. 各組分享創作的成果，其他小組給予回饋。(分享表達)(生命教育)</p>	<p>1 圖書館</p> <p>2「我媽媽」繪本 ppt： https://docs.google.com/presentation/d/0B2YzoNndclazZFB0UDFuTkJTaGM/edit?resourcekey=0-Nmk3wuvZDJD4kfSHetkDKg#slide=id.p3</p> <p>3 「訪問家中大明星」學習單</p> <p>4 圖畫紙 彩繪用具</p>	<p>5</p>
--	---------------	---	---	---	--	---	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我是快樂小書蟲</p>	<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 「狐狸愛上圖書館」繪本。</p> <p>2. 愛書小天使書籤。</p> <p>3. 快樂小書蟲分享會。</p> <p>4. 學習歷程和心得。</p>	<p>1. 全班共讀，專心聆聽「狐狸愛上圖書館」繪本內容，參與分組討論，尊重同學的發言。</p> <p>2. 利用愛書小天使書籤製作，學習愛惜圖書的方法，分享表現不同的作品，感受創作的樂趣。</p> <p>3. 共同討論訂定快樂小書蟲分享會呈現的方式及分工，共同為分享會做準備。</p> <p>4. 透過本學期閱讀主題課程，學生能喜愛閱讀，並樂於與他人分享這學期的學習歷程和心得。</p>	<p>1. 能專心共讀繪本參與討論並分享重述故事重點。(和學習目標相呼應、分享表達)</p> <p>2. 能經由問答討論歸納思考繪本所傳達的精神，分享去圖書館的經驗、感受。(反思活動)</p> <p>3. 能完成愛書小天使書籤創作，並能夠欣賞別人的作品給予回饋。(分享表達、有具體作品)</p> <p>4. 能學習愛惜圖書的方法並實踐在生活中。(應用、實踐行動)</p> <p>5. 小組收集先前的作品，分工合作完成分享會布置，呈現本學期的學習成果。(實踐行動、總結性成果、具體作品)</p> <p>6. 能分享這學期的學習歷程和感受，同儕之間能自我肯定，發現自己的進步。(分享表達、反思活動、總結性成果)</p>	<p>活動一：閱讀繪本 (1 節)</p> <p>1. 全班共讀「狐狸愛上圖書館」繪本，各組利用繪本裡的圖畫及故事結構，協助文本的理解，於組內分享重述故事重點。(學習方法、分享表達)</p> <p>2. 學生根據繪本精神與內涵進行分組討論，發表去圖書館的經驗、感受及收穫，並回答同學的提問。(分組合作、分享表達、反思活動)</p> <p>活動二：愛書小天使 (2 節)</p> <p>1. 學生藉由討論單，分組進行愛惜圖書的討論活動，並將愛惜圖書的方法，記錄在討論單。(分組合作、分享表達)</p> <p>2. 各組依據討論單的紀錄，進行討論及發表，師生統整歸納並彙整，將愛惜圖書的方法，書寫在白板上。(分組合作、分享表達、反思活動)</p> <p>3. 學生依據白板內容製作愛書小天使書籤，各組發表解說所繪製的作品，其他小組給予互評、回饋，分享創作的成果。(分享表達、有具體作品、反思活動)</p> <p>活動三：快樂小書蟲分享會 (3 節)</p> <p>1. 老師播放本學期的活動照片，師生回顧本學期閱讀主題課程，學生討論期末成果分享方式，最後決定舉辦「快樂小書蟲分享會」和大家分享本學期的收穫和成果。(分享表達、反思活動)</p> <p>2. 各組收集先前的創作作品進行工作分配，討論如何介紹、宣傳學習過程中所有的作品，一起動手佈置讓作品呈現。(合作討論、操作、應用、實踐行動)</p> <p>3. 同學輪流至各組參觀，小組同學介紹作品，其他同學給予回饋。(分組合作、分享表達、反思活動)</p> <p>4. 學生分組討論這學期的學習歷程，上台發表分享。(分組合作、分享表達、反思活動)</p> <p>5. 後續將分享會作品展覽於走廊上，並邀請學校師生一起參觀，並將「快樂小書蟲分享會」活動照片分享於班級群組，讓親師生共同分享孩子的學習成果。(分享表達)</p>	<p>1 「狐狸愛上圖書館」繪本</p> <p>2 討論單</p> <p>3 粉彩紙 彩繪用具</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人、(1人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障部分</p> <p>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</p> <p>3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。</p> <p>4. 學習評量:有鑑於自閉症學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：郭心怡</p>
-----------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。