

嘉義縣沙坑國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	沙坑小學堂 — 英閱飛揚	課程 設計者	李晏任	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 (供統計用, 並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養	與學校願景呼 應之說明	<p> 1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習, 創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程, 使學童生活國際化。 </p>				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p> 1. 具備基礎的聽、說、讀英語能力, 在引導下, 能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化, 使學童關心本土週遭事物及季節節慶等, 瞭解更多元的文化。 </p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	寶貴的水資源	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 玩水活動經驗</p> <p>2. 水的用途大集合</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 停水經驗</p>	<p>1. 同學發表時能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。</p> <p>3. 能探索生活中水的用途。</p> <p>4. 能說出停水對生活的影響。</p> <p>5. 能察覺水在生活中的重</p>	<p>1. 能專心聆聽教師的提問，並回答教師的問題。</p> <p>2. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3. 能分享自己的玩水活動經驗，並表達出自己的感受。</p> <p>4. 能分享與探索生活中水的用途。</p> <p>5. 能表達出自己的想法，與同學一起完成「水的用途大集合」討論，並將「水的用途大集合」書寫在小白板上。</p>	<p>活動一、水的遊戲</p> <p>1. 教師提問：小朋友，你玩過哪些與水有關的遊戲？</p> <p>2. 教師引導兒童回想，並說說看曾經玩水的經驗。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童盡情回答，對於兒童的答案給予讚美，並告知兒童不可到危險水域玩水。</p> <p>4. 相關英語</p> <p>(1) Have fun 玩</p> <p>(2) water 水</p> <p>(3) swimming pool 游泳池</p> <p>(4) river 河流</p> <p>(5) pond 池塘</p> <p>活動二、水的用途大集合</p> <p>1. 同學分組進行「水的用途大集合」討論。</p> <p>2. 教師請小組一起動動腦，將想到的答案都寫在小白板上。</p> <p>3. 相關英語</p> <p>(1) wash one's hands 洗手</p> <p>(2) drink 喝水</p> <p>(3) wash clothes 洗衣服</p> <p>(4) brush one's teeth 刷牙</p> <p>活動三、家裡沒有水的日子</p> <p>1. 教師提問：停水會對家裡產生</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 白板擦</p>	5

				<p>要性。</p> <p>6. 能知道在生活中可實踐的省水行為。</p>	<p>6. 能分享自己或是家人的停水經驗，並表達出自己的感受。</p> <p>7. 能透過停水經驗的分享，察覺水在生活中的重要性。</p> <p>8. 能分享自己或是家人的省水經驗，並表達出自己的感受。</p> <p>9. 能透過省水經驗的分享，察覺在生活中可實踐的省水行為。</p>	<p>哪些影響呢？</p> <p>2. 教師引導兒童回答：不能洗碗和煮飯；不可以沖馬桶，馬桶變得很髒，廁所變得好臭；不可以洗衣服，衣服都髒髒臭臭的；沒有水可以洗澡，身體黏黏的。</p> <p>3. 相關英語</p> <p>(1) wash the dishes 洗碗</p> <p>(2) dirty 髒的</p> <p>(3) smell bad 臭的</p> <p>4. 省水小達人</p> <p>請小達人分享省水方法：拖地時裝半桶水就好了，一樣可以拖得很乾淨；洗餐具的時候，水不要一直開著；洗手抹肥皂時，水先關起來；洗手時，水不要開太大。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	我會打電話	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 聲音傳遞的方式</p>	<p>1. 同學發表時，養成能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能說出當距離較遠時，傳遞聲音的各種方式。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師的提問，並回答教師的問題。</p> <p>2. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3. 能分享並說出距離較遠時，各種聲音傳遞的方式。</p>	<p>活動一、把聲音傳到遠方</p> <p>1. 教師請兒童討論，如果要把聲音傳到更遠的地方，有哪些方法。</p> <p>2. 教師將兒童所分享的答案呈現在黑板上。</p> <p>3. 相關英語如下：</p> <p>(1) telephone 有線電話。</p> <p>(2) phone 手機。</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 白板擦</p> <p>4. 緊急電話圖卡</p>	5

		<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>2. 家人接聽電話的態度</p> <p>3. 撥打電話的禮節</p> <p>4. 緊急電話號碼(119、110、113、112、165)使用的方法</p>	<p>3.能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。</p> <p>4.能學習常用的緊急電話號碼使用方法。</p> <p>5.能了解遇到特別狀況時，如何使用緊急電話號碼。</p>	<p>4. 能樂於分享家人接聽電話時的態度。</p> <p>5. 能說出撥打電話與人交談時，應有的禮節。</p> <p>6. 能學習並且說出一些日常生活常用的緊急電話號碼。</p> <p>7. 能學習並懂得在緊急狀況時，利用這些緊急號碼尋求幫助。</p>	<p>(3)public telephone 公共電話。</p> <p>活動二、電話禮貌很重要</p> <p>1. 教師提問：你曾經留意過家人在接聽電話時的態度嗎？</p> <p>2. 教師鼓勵兒童說出自己的觀察：例如：爸媽打電話會很常說「謝謝、請」。</p> <p>3. 教師總結：打電話時沒有辦法看到對方，因此更加需要注意口氣與用語，才不會造成雙方不舒服的感覺。</p> <p>4. 相關禮貌英語：</p> <p>(1) please 請</p> <p>(2) thank 謝謝</p> <p>(3) Pardon me</p> <p>I beg your pardon</p> <p>Excuse me 對不起</p> <p>活動三、認識緊急電話號碼</p> <p>1. 教師將常用的緊急電話號碼揭示於黑板上：119、110、113、112、165。</p> <p>2. 教師適時詳細說明 119、110、113、112、165 等緊急電話的正確使用時機和方法，提醒兒童緊急電話的重要性，沒有緊急狀況不可以惡作劇的亂打，以免耽誤了救人的時機。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				6.能將所學的常用緊急電話號碼，適切應用於生活中。	8.能了解這些緊急號碼的重要性，並在生活中，適當的利用這些緊急號碼，來照顧自己。	3.認識如何用英語撥打緊急電話 0-9 (zero 至 nine)		
第(11)週 - 第(15)週	我的書朋友	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>生活</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 教師放假時看的書</p> <p>2. 學生自己放假時，最喜歡看的一本書</p> <p>3. 其他同學分享的好書</p>	<p>1. 能專心聆聽老師分享，放假時，所看的書，尊重對方的發言。</p> <p>2. 願意樂於和同學分享，自己放假時，最喜歡看的一本書。</p> <p>3. 能專心聆聽其他同學分享的好書，表現好奇與探究之心。</p>	<p>1. 教師在分享自己放假所看的書時，學生能專心聆聽，並回答教師的問題。</p> <p>2. 學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3. 能樂於分享自己在放假時，最喜歡看的一本書。</p> <p>4. 能專心聆聽，對於其他同學分享在放假時所看的好書，表現好奇探究之心。</p>	<p>活動一、放假時看的書</p> <p>1. 教師展示並分享自己放假時看的書。</p> <p>2. 教師提問：放假時，你看了哪些書呢？</p> <p>3. 鼓勵兒童發表。</p> <p>4. 教師提問：這些書裡面，你最喜歡哪一本呢？為什麼呢？</p> <p>5. 鼓勵兒童發表。</p> <p>6. 教師提醒兒童下次上課帶來自己最喜歡的一本書。</p> <p>活動二、好書分享</p> <p>1. 請兒童帶來放假閱讀的書中最喜歡的一本。</p> <p>2. 教師引導兒童先行了解上臺分享時的禮貌，應該分享的內容，及相關英語：</p> <p>(1) name of a book 書名</p> <p>(2) writer 作者</p> <p>(3) publishing house 出版社</p> <p>(4) 書的內容。</p> <p>(5) 喜歡這本書的原因。</p>	<p>1. 教師放假時看的書</p> <p>2. 學生放假時看的書</p>	

			<p>4. 書籍分類表</p>	<p>4. 願意依照圖書分類表，參與各組書籍分類活動。</p>	<p>5. 能願意參與活動，並依照書籍分類表，將各組帶來的書籍做分類。</p>	<p>活動三、好書分類</p> <p>1. 教師將兒童分組，引導各組將該組帶來介紹的書籍進行分類。</p> <p>2. 總結並歸納，與相關英語介紹：</p> <p>(1) children's fairy tales story 童話故事類</p> <p>(2) natural sciences 自然科學類</p> <p>(3) picture example 圖鑑類</p> <p>(4) history 歷史類</p> <p>活動四、閱讀收穫分享</p> <p>1. 教師以「最想做的事」繪本故事引起動機。</p> <p>2. 引導兒童認識卜克·華盛頓因為閱讀而有的成就。</p> <p>3. 請兒童說一說，閱讀帶給卜克·華盛頓的好處，如：見聞廣博、增長知識等。</p> <p>4. 教師提問：對於閱讀，大家有什麼收穫或心得呢？</p> <p>5. 鼓勵兒童自由發表。</p>	<p>3. 書籍分類表</p> <p>4. 「最想做的事」繪本</p>
			<p>4. 個人閱讀收穫</p> <p>5. 閱讀的好處</p>	<p>5. 能探究並分享個人閱讀收穫。</p> <p>6. 能了解閱讀的好處。</p>	<p>6. 能探究並樂於在班上分享個人閱讀收穫。</p> <p>7. 能了解樂於在班上分享閱讀的好處。</p>		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>色彩 好好 玩!</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方發言。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、 物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。</p>	<p>1. 各種穿著 的圖片</p> <p>2. 學生上台 報告自己穿 的衣服</p> <p>3. 衣服的顏 色分類</p>	<p>1. 能專心聆聽同學分享對 各種穿著的想法。</p> <p>2. 同學分享對自己穿著的 想法時，能專心聆聽同學上 台報告，並表現好奇與探究 之心。</p> <p>3. 願意根據自己的衣服顏 色，參與小組各種顏色分類 活動。</p>	<p>1. 兒童能了解並欣賞圖片 中的人物之穿著，並作比 較。</p> <p>2. 了解衣著美的原因，並 注意欣賞衣著顏色、線 條、造形。</p> <p>3. 欣賞自己的衣服之顏 色、樣式，並說出感覺。</p> <p>4. 能願意參與活動，並依 照衣服顏色，將個人所穿的 衣服做分類。</p> <p>5. 能欣賞不同的顏色家族 之美並樂於與他們成為一 組。</p>	<p>活動一、衣著大進擊</p> <p>1. 老師就教室中的佈置之圖片介 紹各種服裝穿著，讓學生欣賞。 2. 學生根據所欣賞的圖片，做各 種衣著上的討論。</p> <p>活動二、衣著面面觀</p> <p>請學生上台報告自己穿的衣服， 報告內容如下：</p> <p>(1)為什麼自己會喜歡穿這一件衣 服。</p> <p>(2)自己的衣服上，有哪些顏色。</p> <p>(3)自己的衣服的樣式上，有什麼 特別。</p> <p>活動三、顏色你我他</p> <p>1. 請學生依衣服顏色自行分組， 分成下面家族：</p> <p>(1)藍色家族</p> <p>(2)紅色家族</p> <p>(3)無色家族(黑、灰、白)</p> <p>(4)其他顏色家族(黃、紅……)</p> <p>2. 再一次分組，讓學生找出與自 己不同的家族，兩人分成一組。</p> <p>3. 比較不同家族的組合在色彩上</p>	<p>1. 各種穿著的 圖片</p> <p>2. 顏色分組圖 卡</p>	<p>5</p>
--	-------------------------	---	--	--	--	--	--	----------

			<p>4. 顏色之美</p> <p>4. 顏色之英語說法</p>	<p>4. 探索、欣賞並說出不同家族顏色之美。</p> <p>5. 願意學習與了解各種顏色的英語說法</p>	<p>6. 欣賞並說出不同家族顏色給自己的感覺。</p> <p>7. 能欣賞不同色彩之美。</p> <p>8. 能至少說出 5 個顏色的英語說法</p>	<p>有何不同感覺，請兒童報告。</p> <p>活動四、顏色怎麼說</p> <p>1. 教師介紹常見的顏色，如紅色、黃色、藍色、紫色、黑色……</p> <p>2. 教師請學生練習用英語說說看下面的顏色</p> <p>(1) 紅色 red</p> <p>(2) 黃色 yellow</p> <p>(3) 藍色 blue</p> <p>(4) 紫色 purple</p> <p>(5) 黑色 black</p> <p>(6) 其他……</p> <p>3. 教師做單元總結：各種顏色有不同的顏色美感，應做尊重與欣賞。</p>	<p>3. 顏色英語字卡</p>	
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：李晏任

嘉義縣沙坑國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	沙坑小學堂 — 英閱飛揚	課程 設計者	李晏任	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■ 第一類 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■ 均未融入 (供統計用, 並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養	與學校願景呼 應之說明	<p>1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習, 創造更多元的學習空間。</p> <p>2. 藉由學習的過程, 使學童生活國際化。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>1. 具備基礎的聽、說、讀英語能力, 在引導下, 能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。</p> <p>2. 透過生活英語情境化, 使學童關心本土週遭事物及季節節慶等, 瞭解更多元的文化。</p>				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>我住的地方</p>	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>健康與體育 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 商店、交通設施、果園、道路、雜貨店、寺廟的照片 2. 畫出上下學地圖</p> <p>歌曲「家」社區中的地方單字</p>	<p>1. 利用畫畫進行表現與創作上下學地圖。</p> <p>3. 唱出課堂中所學的「家」歌曲。</p> <p>4.</p>	<p>1. 能說出兩項學校周邊及上下學時，看到路上的情景</p> <p>2. 能共同參與畫出上下學地圖。</p> <p>3. 能隨旋律唱出「家」歌曲。</p> <p>4. 能說出兩項英文社區中的地方單字。</p>	<p>活動一、從學校出發</p> <p>1. 教師前一天請學生觀察學校周邊及上下學時，看到路上的情景：例如：商店、交通設施、果園、道路、雜貨店、寺廟等。</p> <p>2. 師生共同討論校周邊上下學時，看到路上的情景。</p> <p>3. 師生共同討論繪製簡單的上下學地圖。</p> <p>活動二、常去的地方</p> <p>1. 教唱歌曲「家」</p> <p>2. 認識社區中的地方英文單字 mountain 山 hill 丘陵 creek 小溪 under the tree 在樹下 pond 池塘 grocery store 雜貨店 house 房子 temple 寺廟 school 學校</p> <p>3. 教師先請學生在紙上寫下黑板上九個你較常去的地方。</p> <p>4. 教師說明遊戲方式： (1) 用抽籤的方式抽出單字。 (2) 被抽到的單字圈起來， (3) 最先連線的同學即為獲勝者</p> <p>5. 教師引導全班學生進行遊戲。</p> <p>6. 教師引導全班學生要注意安全。</p>	<p>1. 商店、交通設施、果園、道路、雜貨店、寺廟的照片 2. 海報紙</p> <p>1. 歌曲「家」 2. 社區中的地方單字圖卡</p> <p>3. 白紙</p>	<p>5</p>
----------------------	--------------	---	---	--	--	---	---	----------

				<p>4. 同學分享時專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言</p> <p>5. 能用簡易的英文介紹及回應，表現簡易的人際溝通互動 技能。</p>	<p>5. 能專心聆聽同學分享。</p> <p>6. 能專心聆聽同學分享。</p> <p>7. 能說出兩項社區中水果單字。</p>	<p>活動三：熱鬧的廟會</p> <p>1. 觀看廟會照片</p> <p>2. 讓學生發表觀看廟會照片及實際參加廟會的心得分享。</p> <p>3. 聆聽歌曲「廟會」</p> <p>4. 討論廟會的形成及重要。</p> <p>活動四：好吃的水果</p> <p>1. 繪本~「我的水果寶寶」導讀。</p> <p>2. 讓學生發表觀看的社區及自己家中果園的水果心得分享。</p> <p>3. 歸納臂介紹社區中的水果</p> <p>4. 認識社區的水果</p> <p>pear (梨子)</p> <p>orange (柳丁)</p> <p>tangerine (橘子)</p> <p>banana (香蕉)</p> <p>pomelo (柚子)</p> <p>litchi (荔枝)</p> <p>longan (龍眼)</p> <p>papaya (木瓜)</p> <p>pineapple (鳳梨)</p> <p>guava (芭樂 dragon)</p> <p>fruit (火龍果)等英文單字</p> <p>4. 水果蹲遊戲</p>	<p>1. 廟會照片</p> <p>2. 歌曲「廟會」</p> <p>3. 繪本~「我的水果寶寶」</p> <p>4. 社區中水果單字圖卡</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>奇妙種子</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-3 運用各種表現與創作的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 繪本「媽媽買綠豆」</p> <p>2. 蒐集到的種子</p>	<p>1. 由閱讀繪本「媽媽買綠豆」分享自己看過哪些種子。</p> <p>2. 請學生到校園家中蒐集種子中探索並分享自蒐集的種子。</p>	<p>1. 能說出自己看過兩種種子。</p> <p>2. 能蒐集到兩種種子。</p>	<p>活動一、種子在哪儿 1. 繪本~「媽媽買綠豆」導讀。 2. 學生自由發表自己看過哪些種子呢？ (1) 橘子裡面有種子。 (2) 奶奶說我們吃的飯也是種子。 (3) 紅豆也是種子。 (4) 媽媽切開木瓜時。我看到裡面有好多種子。 (5) 我在公園看過有些植物長了種子。 (6) 下課時我在花園看到了一些種子。 (7) 其他。 3. 教師歸納總結並帶學生到校園觀察花草樹木的種子。 4. 請學生蒐集種子。</p> <p>活動二、種子展示會 1. 師生將蒐集到的種子展示於桌面。 2. 師生共同討論自己帶來的種子是從哪裡蒐集來的呢？ (1) 校園裡找到的。 (2) 家人帶我去爬山，在山上蒐集的。 (3) 我從家裡廚房帶來的。 (4) 奶奶帶我去種子店買的。 (5) 昨天我在家裡吃水果，我帶的是橘子和木瓜的種子。 (6) 其他。</p>	<p>1. 繪本「媽媽買綠豆」</p> <p>1. 蒐集到的種子</p>
-------------------------------	-------------	---	--------------------------------------	---	--	---	--------------------------------------

			<p>學生的觀察記錄</p>	<p>3. 同學分享觀察記錄時專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	<p>3. 能專心聆聽同學觀察記錄分享。</p>	<p>3. 觀察各種不同的種子記錄這些種子有什麼不一樣的地方？</p> <p>活動三、種子大不同</p> <p>1. 學生自由發表自己記錄這些種子不一樣的地方？</p> <p>(1) 它們的大小不太一樣。</p> <p>(2) 它們的長短不太一樣。</p> <p>(3) 有些種子可以當食物來吃，有些不行。</p> <p>(4) 很多種子是圓的，但是有的不是圓的。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>2. 認識英文單字 big 大, little 小, long 長, short 短 seed 種子</p> <p>3. 將兩種種子放置桌面，請學生依據手中拿起種子說 big seed, little seed, long seed, short seed 。</p> <p>活動四、種子找新家</p> <p>1. 教唱歌曲「種子找新家」</p> <p>2. 認識種子移動方式的英文單字並加姿體動作</p> <p>jump 跳 fly 飛 tape 黏</p> <p>3. 教師請學生抽籤看紙張上的種子移動方式再將答案用音文念出並加姿體動作。</p>	<p>1. 觀察記錄表</p> <p>2. 種子大小長短的英文單字卡</p> <p>3. 歌曲「種子找新家」</p> <p>4. 種子移動方式的英文單字卡</p>	
			<p>種子大小長短的英文單字卡</p>	<p>4. 能學習聆聽英文數字單字，說出種子大小長短的英文單字。</p>	<p>4. 能說出兩種手中拿起種子大小長短單字。</p>			
			<p>歌曲「種子找新家」</p> <p>種子移動方式的英文單字卡</p>	<p>運用歌曲「種子找新家」歌曲、動作，學習種子移動方式的英文單字、增加生活的趣味。</p>	<p>4. 能說出兩種種子移動方式的單字。</p>			

第(11)週 - 第(15)週	節慶教學 - 母親節	生活 1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4- I -3 運用各種表現與創作	1. 繪本「我媽媽」	1. 利用畫畫進行表現與創作媽媽外表特點。 2. 根據自己畫出的媽媽，	1. 能畫出媽媽外表特點。 2. 能至少使用二句話，說出自己媽媽的形象與感受。	活動一：我的媽媽 1. 繪本~「我媽媽」導讀。 2. 畫出媽媽外表特點，寫出個性上特點，自己心目中的樣子。	1. 繪本「我媽媽」 2. 圖畫紙	5

	<p>的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。</p> <p>6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出與一完整的話。</p> <p>健康與體育</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>4. 歌曲 「My Mommy」</p> <p>5. 「母親節卡片」</p>	<p>能說出自己媽媽的形象與感受。</p> <p>3. 唱出課堂中所學的「My Mommy」英文歌曲。</p> <p>4. 利用各種生活媒材進行「母親節卡片」創作。</p>	<p>3. 能隨旋律唱出「My Mommy」英文歌曲。</p> <p>4. 能做出一張「母親節卡片」</p> <p>5. 能專心聆聽教師說明「母親節」的由來。</p>	<p>3. 學生自由發表：藉由畫畫描述自己媽媽的形象？及對媽媽的印象與感受？</p> <p>4. 若學生有特殊情形改為描述照顧自己的照顧者。</p> <p>5. 教師引導說明媽媽總是默默為家人在付出，從早到晚做了許多事情，平時我們要懂得去體諒、關心她，並且主動去分擔她的工作量，讓她感受到我們對她的感恩。</p> <p>活動二：美麗的媽媽</p> <p>1. 教唱歌曲“My Mommy”： My Mommy has beautiful eyes My Mommy has beautiful ears My Mommy has beautiful nose My Mommy has beautiful mouth.</p> <p>2. 認識 My Mommy beautiful eyes beautiful ears beautiful nose beautiful mouth 等字詞</p> <p>3. 打地鼠： . 老師將字詞圖卡(五張)貼黑板上，並講解規則，再請 2 人上台，老師唸到哪個字詞，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快得分。</p> <p>活動三：愛的禮物</p> <p>1. 繪本~「媽媽的禮物」 導讀。</p> <p>2. 製作母親節卡片</p> <p>活動四：把愛說出來</p> <p>1. 說明「母親節」的由來</p>	<p>3. 歌曲「My Mommy」</p> <p>4. 字詞圖卡</p> <p>5. 繪本「媽媽的禮物」</p>	
--	---	---	--	---	--	---	--

				<p>5. 能聆聽教師說明「母親節」的由來，說出「母親節」的由來</p> <p>6. 能用簡易的英文說出心中的愛及回應，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>6. 能用簡易的英文說出二句心中的愛及回應。</p>	<p>2. 鼓勵學童想一想：要向媽媽表達感恩的三件事情。</p> <p>3. 介紹感謝的語句</p> <p>Thank you 謝謝你</p> <p>I love you so much!</p> <p>我超愛你的啦!</p> <p>Happy Mother' s Day</p> <p>母親節快樂!</p> <p>give a hug - 擁抱</p> <p>carnation - 康乃馨</p> <p>4. 扮演活動：把愛說出來</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>塑速 離開</p> <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健康與體育</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 廟會、母親節宜留下來的垃圾照片</p> <p>2. 繪本《垃圾大戰》</p> <p>3. 數字單字卡</p>	<p>1. 能專心聆聽學生發表觀看照片及實際參加活動收拾的心得分享。</p> <p>2. 能學習聆聽英文數字單字，說出 1-20 的英文單字。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的發言與分享。</p> <p>2. 能說出 1-20 的英文單字。</p> <p>3. 能願意參與遊戲，找到</p>	<p>活動一、哇！好多垃圾</p> <p>1. 觀看廟會、母親節宜留下來的垃圾照片</p> <p>2. 讓學生發表觀看照片及實際參加活動收拾的心得分享。</p> <p>3. 繪本《垃圾大戰》導讀。</p> <p>4. 讓學生閱讀書籍與分享。</p> <p>活動二、一起來數「塑」</p> <p>1. 認識 0 zero1 one2 two 3 three4 four5 five6 six7 seven8 eight9 nine 10 ten11 eleven12 twelve13 thirteen14 fourteen15 fifteen16 sixteen17 seventeen18 eighteen19 nineteen20 twenty</p> <p>2. 找塑遊戲：利用分組競賽的方式，讓兒童在短時間內在教室內找</p>	<p>1. 垃圾照片</p> <p>2. 繪本《垃圾大戰》</p> <p>3. 數字單字卡</p> <p>4. 塑膠製品</p>	5	

			<p>4. 塑膠製品</p> <p>5. 影片--週累積多少垃圾、海洋污染的後果</p> <p>6. 單字卡</p> <p>7. 繪本~「塑膠島」</p>	<p>3. 能願意參與遊戲，表現好奇與求知探究之心找到教室的塑膠製品。</p> <p>4. 能觀看影片--週累積多少垃圾、海洋污染的後果，說出觀看的內容。</p> <p>5. 以適切的速率正確地朗讀繪本「塑膠島」。</p>	<p>教室三樣的塑膠製品。</p> <p>4. 能觀看影片--週累積多少垃圾、海洋污染的後果，說出觀看的二項內容或心得。</p> <p>5. 能正確地朗讀繪本「塑膠島」。</p>	<p>到塑膠製品，放在小組的桌上。再讓學生用英文數數看誰多。</p> <p>4. 透過小組競賽，讓兒童覺察，日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍。</p> <p>活動三：、傷心的海洋</p> <p>1. 觀看影片--週累積多少垃圾</p> <p>2. 觀看影片--海洋污染的後果</p> <p>3. 讓學生發表觀看影片的心得分享。</p> <p>4. 師生共同討論海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎。</p> <p>5. 想一想，這些塑膠垃圾是從哪裡來的？教師統整兒童的分享，歸納重點：塑膠污染有很多不同的種類和形式，影響陸地、水域及海洋，造成對野生動物及棲息地破壞，對人類也有負面影響。</p> <p>6. 認識 plastic 塑膠 garbage 垃圾 pollution 污染</p> <p>活動四、減塑愛地球</p> <p>1. 繪本~「塑膠島」導讀。</p> <p>2. 教師引導兒童討論與發表，該如何減少這些塑膠垃圾呢？例如： (1) 自備購物袋買東西。</p>	<p>5. 影片--週累積多少垃圾、海洋污染的後果</p> <p>6. 單字卡</p> <p>7. 繪本~「塑膠島」</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

			8. 單字卡	6. 傾聽同學討論與發表想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見，說出現在要做的減速行為。	6. 傾聽同學討論與發表想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見，說出二項現在要做的減速行為。	(2) 在外用餐自備餐具。 (3) 外帶食物時自備餐盒。 (4) 自備杯子喝水或買飲料。 (5) 買飲料時如果可以不用吸管就不用。 (6) 若不得已需使用吸管，可以使用環保吸管。 3. 認識 reusable container 環保餐具 reusable straw 環保吸管 4. 教師鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。 5. 教師引導兒童討論：在同樣情境下，一個人減塑可以減少一個塑膠垃圾，兩個人實踐減塑就可以減少兩樣塑膠垃圾，三個人就可以減少三樣塑膠垃圾，以此類推，越多人實際行動，塑膠垃圾才能減少。鼓勵兒童能將減塑養成日常的習慣。	8. 單字卡		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：李晏任 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。