

嘉義縣景山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	美麗閱視界	課程 設計者	陳麗真、葉乙臻	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	喜閱采風”景” 童心樂活”山”	與學校願景呼應 之說明	<p>一、一透過共同閱讀，培養閱讀興趣，並能從中學得相關知識，促進身心健康成長。</p> <p>二、觀察並感受周遭人事物與自己的關係，在快樂學習中，培養對人感恩的態度。</p> <p>三、覺察且樂於接受自己的成長，建立自信、展現自己的能力。</p>				
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>一、認識眼睛的相關知識，具備培養良好護眼習慣的技能，且願意於生活中實踐，促進個人的身體健康發展。</p> <p>二、具備探索生活中周遭親人、師長、學長姐與同儕對自己的照顧與幫助行為，理解他人對自己的關愛，覺察自己能學習感恩與回饋。</p> <p>三、在共同閱讀繪本過程中，能與同儕合作完成，並清楚說出自己的想法與感受，樂於與同學互動，並能運用「鹽」製作出彩畫作品。</p>				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>保護 我的 eye</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊 息與觀點。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常 識。 2b-I-2 願意養成個人健康習 慣。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自 己的方法，且能適切、 安全的行動。 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感 受創作的樂趣。</p>	<p>1. 認識眼睛 的構造 2. 視覺體驗 活動 3. 文本閱讀 重點重述 4. 護眼方法 的認識與 實踐 5. 眼睛小書</p>	<p>1. 認識眼睛的構造、眼睛 的工作與保護眼睛的方 法。 2. 仔細聆聽<眼鏡公主> 的故事，了解故事內 容，並說出故事重點。 3. 學習照顧與保護自己眼 睛的方法。 4. 願意養成護眼的好習 慣。 5. 使用注音或國字，加上 繪圖，創作「眼睛小 書」。</p>	<p>1. 口語評量：能看圖說出 眼睛的構造。 2. 口語評量：能說出生活 中需要視覺輔助的行 動。 3. 口語評量：能說出故事 中傷害視力的行為及保 護眼睛的方法。 4. 實作評量：練習並熟練 眼睛體操與眨眼睛運 動。 5. 作品評量：完成「眼睛 小書」。 6. 實作評量：於生活中落 實護眼習慣，並完成自 我檢核。</p>	<p>活動一：眼睛的秘密 1. 透過圖像與閱讀文字簡介， 認識眼睛的構造。 2. 完成眼睛小書的第 1、2 頁 「眼睛的秘密」。 活動二：你看得見我嗎？ 1. 透過單眼、雙眼接球活動， 體驗神奇的視覺。 2. 發表生活中那些是需要視覺 的輔助，討論眼睛的工作。 3. 提問、引導思考： 如果不好好愛護眼睛，會發 生什麼事情？ 3. 完成眼睛小書的第 3、4 頁 「眼睛，你辛苦了！」。 活動三：護眼行動 GO！ 1. 聆聽<眼鏡公主>的故事。 2. 討論故事中那些行為會危害 視力。 3. 歸納故事中護眼的方法並分 享自己的護眼小妙招。。 4. 練習眼睛體操及眨眼睛運 動。 5. 完成眼睛小書的第 5、6 頁 「護眼，我最行！」。 6. 實踐護眼行動並完成自我檢 核表。</p>	<p>• 繪本<眼鏡 公主>PPT • 「眼睛小 書」學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>用 eye 找到 媽媽 和家 人的 愛</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊 息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與 他人分享閱讀心得。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特 性。</p>	<p>1. 文本閱讀 重點重述 2. 觀察家人 的照顧行 為</p>	<p>1. 在討論中，以正確清晰 的語音說出自己的想 法。 2. 共讀故事後，能了解故 事內容與重點，與大家 進行討論。 3. 喜愛與同學一起共讀繪 本，樂於分享自己的想 法。 4. 運用眼睛的視覺，探索 生活中家人對自己的照 顧行為，覺察家人對自 己的關愛。</p>	<p>1. 口語評量：能說出自己 是否感受到家人愛我的 想 法。 2. 口語評量：能說出故事 重點。 3. 口語評量：能在思考自 己可以為家人做些什麼 事之後，與同組成員共 同討論說出自己的想 法，並上台分享。 4. 作業評量：完成「家人 好愛我！」學習單。</p>	<p>活動一：媽媽，有你真好！ 1. 以「媽媽愛我嗎？」提 問，共同討論媽媽和家人 是否愛我。 2. 共讀<媽媽，有你真好！ >繪本。 3. 教師提問，引導孩子重述 故事重點。 4. 分組討論：故事中，作者與 媽媽的那些互動行為，可以 感受到媽媽的愛。 活動二：媽媽好愛我！ 1. 回家觀察媽媽和家人的愛藏</p>	<p>• 繪本<媽 媽，有你真 好！>PPT • 「家人好愛 我！」學習 單</p>	<p>4</p>

					5. 實作評量：能在生活中實踐回饋家人的愛的行為。	<p>在那些行為裡，並記錄在「家人好愛我！」學習單。</p> <p>2. 上台發表自己的觀察的結果及感受。</p> <p>3. 思考自己可以為家人做些什麼事來回饋家人的愛，分組討論並上台分享。</p> <p>4. 回家後實踐愛家人的行動並分享自己的感受。</p>		
第 (10) 週 - 第 (14) 週	eye 遇見 幸福” 鹽” 色	<p>語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 故事結構圖</p> <p>2. 觀察鹽和糖的特徵。</p> <p>3. 能觀察到鹽和糖與我們生活的關係。</p> <p>4. 觀察、分辨實驗材料的不同。</p> <p>5. 具備製作鹽畫的能力。</p>	<p>1. 共讀故事後，能了解故事內容與重點，以圖像和文字共同完成故事結構圖。</p> <p>2. 喜愛與同學一起共讀繪本，樂於分享如何知道鹽和糖的相同和不同處。</p> <p>3. 能探索並覺察鹽和糖在生活中的重要性。</p> <p>4. 能觀察、體驗並分享說出自己對於不同味道的感覺。</p> <p>5. 使用日常生活中常見的鹽為材料，加上顏料的特殊效果做彩繪圖，創作「溶鹽畫」，並分享、展示。</p>	<p>1. 口語評量：能說出故事重點，並回答老師的提問。</p> <p>2. 實作評量：能透過觀察和品嚐與實驗，知道鹽和糖的名稱、特點及用途。</p> <p>3. 口語評量：能說出鹽和糖的相同與相異處。認識生活中常見鹽的種類，並說出 2 項鹽的功能。</p> <p>4. 口語評量：能說出鹽的來源是海水，知道與生活中常見水的不同，並說出 2 項海水和淡水的不同之處。理解水資源珍貴，能分享 2 項護水小妙招。</p>	<p>活動一：讓我看透你</p> <p>1. 共讀〈鹽巴和砂糖〉繪本。</p> <p>2. 給予兩盤白色粉末，讓學生猜一猜有什麼不同?(利用感官分辨，可以觀察、觸摸、聞味道，叮嚀學生勿輕易品嚐實驗之材料。)</p> <p>3. 將鹽、糖溶於開水之中，呈現透明無色狀，每組給兩杯水溶液，請各組學生討論如何分辨，將方法及答案寫於小白板上，派一名組員上台分享。</p> <p>活動二：妙不可鹽</p> <p>1. 共讀〈誰偷走了鹽〉繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=CN0Kn9joMmM</p> <p>2. 你見過什麼樣的鹽?</p> <p>3. 認識生活中常見的鹽。</p> <p>4. 你知道鹽的功能嗎?</p> <p>活動三：鹽來如此不簡單!</p> <p>1. 你知道「鹽」從哪裡來?</p> <p>2. 播放影片:鹽從哪裡來~ https://www.youtube.com/watch?v=4AZFeH5TLjs</p> <p>3. 提取了鹽，那海水能喝嗎?日常用水有鹽嗎?</p> <p>4. 海水和淡水的區別，哪一種</p>	<p>• 繪本〈鹽巴和砂糖〉PPT</p> <p>• 調味料(鹽、糖)</p> <p>• 容器</p> <p>• 小白板</p> <p>• 〈誰偷走了鹽〉繪本</p>	5

					<p>比較多?</p> <p>5. 淡水很少，生活中的水資源又該如何珍惜?分享小妙招。</p> <p>活動四：五鹽六色</p> <p>播放影片〈神秘有趣溶鹽畫〉</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Z5qjcyxY9KY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明與示範鹽巴加在圖畫顏料中的特殊效果。 2. 請學生以海洋為主題，把鹽巴畫的技巧加入自己的創作中。 3. 學生創作完成，展示並分享自己的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> • 水彩 • 鹽 • 白膠 • 圖畫紙 	
<p>eye 讓 “視 界 更 美 麗</p> <p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>數學</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>健體</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>Ba-I-1 上下學情境的安全須知。</p> <p>閱（閱讀素養）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂學校附近交通號誌的指示，能認識道路交通標誌、標線與號誌的意義。 2. 使用交通號誌，減低交通事故的發生。 3. 遵守交通標誌的規定，選擇路況安全的道路行走。 4. 觀察週遭環境，知道如何保 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解排路隊的意義，認識交通號誌，並加以分類。 2. 利用學校附近所呈現的標號誌認識並了解所在位置。 3. 知道這些標號誌代表的意義、放置的地點，以及看到後該採取的行為，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險，並瞭解上下汽、機車應注意的安全須知。 5. 透過課程內容，期許學生在日常生活能觀察住家和學校週遭環境，了解安全教育的重要性，知道如何運用保護自己的方法，並於課堂上分享想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量：能與小組成員合作，共同完成交通號誌的分類，能完成學習單。 2. 口語評量：能覺察交通標誌、標線及號誌的不同及設置的用意，與同學分享知道交通安全的重要性。 3. 口語評量：能說出搭乘汽、機車的正確方式，和沒有做到搭乘正確的方式時可能發生的危險。 4. 實作評量：能實際排練排路隊的方式、能比出手勢及說出口訣，安全穿越道路。觀察過程中有沒有人沒確實做到，檢討缺失並提出修正方法。 5. 實作評量：能參與模擬看到交通號誌該採取的 	<p>活動一：認識馬路號誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看交通安全及常用號誌 PPT：「認識過馬路號誌」及影片「認識交通設施」 <p>https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師講解，讓學生能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌並完成分類。 3. 提問：為什麼交通標誌、標線及號誌的形狀和顏色會不同?有什麼用意? <p>活動二：排好路隊安全多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解班級學生上下學方式，詢問騎乘機車、腳踏車有沒有戴安全帽?為什麼要戴? 2. 讓學生瞭解排路隊的意義及重要性。播放影片「排路隊回家」 	<ul style="list-style-type: none"> • <認識過馬路號誌>PPT • 影片「認識交通設施」 • 影片「排路隊回家」 • 影片「馬路這樣過，安全READY GO!」 • <安全小乘客>PPT • 繪本<我的寶座。>PPT • 影片「交通十戒之六-開車門」 • 影片「POLI安全小將 - 安全帶很重要」 • 影片「兒童 	6

		<p>E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>安（安全教育）</p> <p>E1 了解安全教育。</p>	<p>護自己。</p> <p>5. 能反思並分享行的安全。</p>		<p>行為的練習。</p> <p>6. 實作評量：能專心聆聽及欣賞 PPT 及影片，能聆聽繪本故事內容，並完整回答問題，與教師同儕互動。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=alnZ6tqvACS</p> <p>3. 利用手勢及口訣，安全穿越道路。播放影片：「馬路這樣過，安全 READY GO！」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M</p> <p>4. 實際排練排路隊的方式。</p> <p>活動三：如何搭乘汽機車</p> <p>播放 PPT：「安全小乘客」</p> <p>4. 能說出搭乘汽、機車的正確方式。</p> <p>交通安全繪本：「我的寶座。」</p> <p>5. 教師提問：</p> <p>如果沒有做到搭乘正確的方式，可能發生什麼危險？</p> <p>播放影片：「交通十戒之六-開車門」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=trNiYVNXBC4</p> <p>播放影片：「POLI 安全小將-安全帶很重要」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dMaoAWGuFME</p> <p>播放影片：「兒童交通安全-搭汽車上學篇」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ha8WCt49q74</p> <p>活動四：聰明過馬路</p> <p>播放 PPT：「聰明過馬路」</p> <p>1. 了解常用交通安全守則。</p> <p>播放影片：「POLI 安全小將-如何安全過馬路」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekiqc</p> <p>2. 不能在馬路上做的事。</p> <p>播放影片：「POLI 安全小將-馬路如虎口」</p> <p>https://www.youtube.com/watch</p>	<p>交通安全-搭汽車上學篇」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 影片「POLI 安全小將-如何安全過馬路」 • 影片「POLI 安全小將-馬路如虎口」 • 繪本 < 小心，不可以。 > PPT • 交通安全學習單
--	--	--	-----------------------------------	--	--	---	---

						<p>?v=xIJ7aNd9D9M 新聞影片：「10歲童突"起跑"穿越馬路!騎士撞上慘摔」 https://www.youtube.com/watch?v=VFkAbCwpKvs</p> <p>3. 教師提問： 什麼事不能在馬路上做?如果你想像安全過馬路該怎麼做?</p> <p>活動五：安全的視野</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識視野死角和內輪差。 2. 建立安全意識，提高敏感度及警覺性，預防事故傷害發生及保護自己，不讓家人擔心。 3. 交通安全繪本：「小心，不可以。」 4. 完成學習單。 		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳麗真、葉乙臻</p>							