

嘉義縣國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---------------|----------------|---|-------------|---------------------|--------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 漁鹽滿袋-風華實踐 | 課程 設計者 | 黃泗妹 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 喜閱采風“景” 童心樂活“山” | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過學生的實際體驗，能在課程活動的過程中感受到喜悅，並且能發揮更多創造力。 2. 藉由課程的進行與引導，使學生能懷著純真善良的童心，善待這塊珍貴土地，愛護所有環境資源。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | 課程 目標 | 1. 透過家鄉產業實際探索與地圖的繪製，了解產業活動與環境關係密不可分，培養愛鄉愛土愛環境的情懷。 2. 透過科技與資訊應用及各類媒體影片運用，認識在地產業特色及關注環境遭受破壞議題，反思個人行為表現，而願意從自身資源回收正確分類做起，將環保概念落實在日常生活中。 3. 藉由社區產業踏查活動及問題設計，培養學生具備探索問題的思考能力，使能成為主動關懷生態環境，遵守社會規範的好國民。 4. 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節 數 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------|--|---|---|---|--|---|----------|
| <p>第(1)週、第(5)週</p> | <p>認識鄰里漁業、漁塭養什麼</p> | <p>社會 1b-II-1/解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國語 5-II-9 / 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>社會 3c-II-1/聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>自然 Po-II-2/ 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>國語 2-II-2/ 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合 2b-II-1/體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>1. 操作 google map</p> <p>2. 簡報及圖片導讀</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 圖片欣賞。</p> <p>5. 解說。</p> <p>6. 學習單。</p> | <p>1. 正確使用 google map 衛星地圖，建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>2. 從家鄉主要的漁產分布圖中，解釋社區的產業與環境之間的關係。</p> <p>3. 閱讀社區產業地圖，覺察並理解家鄉特殊產業對地方發展之影響。</p> <p>4. 表達參與討論的感受。</p> <p>5. 依據沿海常見魚類資料介紹，正確說出魚類名稱，並提出問題。</p> <p>6. 使用數位學習網站與資源，瞭解常見魚類生活型態。</p> <p>7. 運用適當的詞語，解說魚類相關知識，並從學習單中整理歸納出魚類特徵。</p> <p>8. 藉由小組搶答來加深沿海魚類相關知識之印象，體會團隊合作與關懷的重要。</p> | <p>1. 學生能正確操作並觀察地圖，說出家鄉的產業類型。</p> <p>2. 能說出不同漁產的產地分布情形及支持理由。</p> <p>3. 能舉例說明產業對地方發展的重要性。</p> <p>4. 學生能說出布袋地區常見的魚類名稱。</p> <p>5. 能正確介紹圖片裡的魚類相關知識。</p> <p>6. 能完成學習單習寫。</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 教師利用 google map 衛星地圖，帶領學生觀察家鄉的產業分布情形。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 嘉義縣國民小學鄉土補充教材 (p43-55 家鄉的產業，簡報導讀)。</p> <p>2. 討論與發表</p> <p>(1)這些不同物產的產地分布在哪儿？為什麼？請至少說出一個支持你的理由。</p> <p>(2)在你居住的地方有哪些重要的漁產？</p> <p>(3)這些漁產對家鄉的產業發展有什麼影響？少了這些產業，社區會怎樣？</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生從地圖中觀察到沿海地區的漁產有魚、蚵、蝦貝等，其中以魚產養殖為最大宗。以南布袋、新塭地區魚類圖鑑 PPT 簡報介紹社區常見的魚類，使了解其特有的外形特徵等。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 全班分成兩組進行小組搶答，組員們互相支援，以答題正確得分數最高者獲勝。</p> <p>2. 答題者必須正確說出圖片顯示的魚類名稱與其特徵，其他組員則適時給予提供訊息支援。</p> <p>活動五：</p> <p>學習單習寫。</p> | <p>1. 利用 google map 衛星地圖觀察家鄉產業。</p> <p>2. 嘉義縣政府出版「嘉義縣國民小學鄉土語言補充教材-布袋篇」教材。</p> <p>3. 南布袋、新塭地區魚類圖鑑 PPT 簡報。</p> <p>4. 中央研究院台灣魚類資料庫網站 https://fishdb.sinica.edu.tw/chi/public.php</p> | <p>5</p> |
| <p>第(6)週、第(10)週</p> | <p>養殖好幫手</p> | <p>自然科學 Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能查覺問題。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗</p> | <p>1. 漁塭常見的設施。</p> <p>2. 布袋漁塭常見的養殖設備。</p> <p>3. 綠能—太陽能板發</p> | <p>1. 主動觀察漁塭常見的設備。</p> <p>2. 認識布袋漁塭常見的養殖設施。</p> <p>3. 仔細聆聽綠能—太陽能發電及風力發電的介紹。</p> | <p>1. 能上台發表住家附近常見的漁塭設備。</p> <p>2. 能觀察漁塭的設備，並完成學習單。</p> <p>3. 能參與討論家鄉的特殊景象及產業活動。</p> <p>4. 能上台分享維護生態環</p> | <p>活動一：漁塭踏查</p> <p>1. 分享居家附近常見哪些漁塭設備。</p> <p>2. 藉由資訊媒體，認識家鄉常見的養殖產物。</p> <p>3. 請學生發表居家附近漁塭觀察常見的漁塭養殖設施。</p> | <p>布袋濕地 https://wetland.tw/tcd.gov.tw/tw/GuideContent.php?ID=68&se</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------|-------|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | 電應用。 4. 綠能對養殖業的幫助。 | 4. 進行數位學習網站與資源的體驗，察覺綠能—太陽能發電和布袋養殖業的改變。 | 境的方法。 | 活動二：綠能與養殖業如何共利 1. 討論風大日大造成家鄉哪些特殊景象與產業活動。 2. 檢視哪些居民活動，會帶給環境的破壞？ 3. 如何修正調整，以維護生態環境的平衡？ | cureChk=98b6563d998eb880a301eb9303ed4944 | |
| 第(11)週、第(16)週 | 水質小偵探 | 社會 2a-II-2/表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作 資議 a-II-4/體會學習資訊科技的樂趣。 社會 3d-II-3/將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝術 1-II-3/能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 1. 社區踏查行前準備與說明。 2. 訪談問題設計。 3. 照相及記錄 4. 社區產業地圖繪製 5. 水質檢測方式與工具 | 1. 藉由踏查活動，增強對社區環境的觀察力，學習表達對居住環境及事物的關懷。 2. 透過整理資料，各組試探並選擇適合的媒材與技法，共同繪製社區生活地圖，學習與同儕合作，體會學習資訊科技運用的樂趣。 3. 將集體繪製之社區產業地圖，進行小組報告分享。 4. 透過踏查採集不同區域魚塭的水質，進行鹹度的統計。 | 1. 學生能對社區環境進行細微觀察，表現出關懷社區的情感。 2. 能與同儕合作，進行訪談討論與問題設計。 3. 社區踏查時能聽從老師的指示，注意安全與禮節，小組成員能互助合作完成任務。 4. 踏查後能小組成員共同整理資料，並繪製漁業水質表。 5. 小組能大方上台分享訪談心得及小組成員心中的社區印象；對他人的分享能仔細聆聽，並給予回饋及建議。 | 活動一： 認識了家鄉的漁產後，選定自己居住的社區，進行產業水質觀察活動，以繪製專屬於自己社區的水產養殖地圖，表達對社區的情懷。 ◎老師規畫參觀路線，排定訪問之社區民眾，帶領學生進行社區產業踏查活動；學生分組設計問題，做行前準備與家長通知書。 活動二： 1. 社區漁塭養殖踏查路線： 學校→振寮里→新厝里 2. 依照參觀路線進行踏查及訪談，請學生注意踏查及訪談禮節，安排照相及錄音，仔細聆聽，並將重點記錄在筆記本上。 活動三： 1. 學生分工合作，利用簡易的試紙將水質取樣整理後，完成家鄉的漁業水質表。 2. 學生藉由小組發表，分享從社區取樣的水質，發現不同水質養殖的不同。 ◎教師總結活動目的，鼓勵學生珍惜社區獨特的資源，並多留意社區環境的轉變，思考個人的努力將在社區中發揮影響力。 | 嘉義縣政府全球資訊網 https://www.cyhg.gov.tw 嘉義縣布袋鎮公所-行政區域圖 https://budai.cyhg.gov.tw > ... 水質檢測工具包 國際水質檢站 https://www.monitorwater.org/ | 6 |
| 第(17)週 | 布袋 | 自然 ai-II-3/透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 1. 蒐集以國內外藝術，以家鄉為繪畫內容的畫冊，以家鄉為繪 | 1. 觀察國內外藝術，以家鄉為繪畫內容的畫冊，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 能分享作品的各種特色。 2. 能完成創意作品並加以利用。 | 活動一：布袋漁鹽風情畫 1. 分享以家鄉為繪畫內容的作品。 2. 欣賞以家鄉為繪畫內容的作 | 1. 圖畫紙、色筆 | 4 |

| | | | | | | | |
|----------------|---------------|---|--|---|--|--|------------------------|
| 第 (20) 週 | 漁鹽 風情 畫 | 綜合 2d-II-2/分享自己運用 創意解決生活問題的經驗與觀 察。 藝術與人文 2-II-5 能觀察生 活物件與藝術作品，並珍視自 己與他人的創作。 藝術與人文 3-II-4 能透過物 件蒐集或藝術創作，美化生活 環境。 | 畫內容的畫 冊。 2. 收集回收 物品：空 盒、空罐、 廢紙…… 製作模 型。 | 2. 用心感受與欣賞藝術家 的繪畫及創作的想法。 3. 能透過蒐集回收物品創 作，美化生活環境。 | | 品，發現不同風格趣味。 3. 了解不同藝術家詮釋個人作 品，除了表現家鄉及周遭不同 以外，在表現形式與技法上也 有很大的差異。 活動二：環保尖兵 1. 認識環境的演變，愛護生活的 環境，省思分享。 2. 尋找回收物品，再次利用，完 成家鄉作品。 3. 分享與發表作品。 | 2. 回收物品、 手做材料工 具 |
|----------------|---------------|---|--|---|--|--|------------------------|

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是
否融入資
訊科技教
學內容

無融入資訊科技教學內容
有融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有
※資賦優異學生：無 有

特教老師簽名：
普教老師簽名：黃泗妹