

七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構、設施及教學設備等，據此規劃學校各年級各領域/科目及彈性學習課程說明：

(1) 師資結構現況與人力進用規劃（含特殊教育、藝術才能班、體育班師資）

專長授課 領域/科目	現有教師 人數	部定課程 需求人數	校訂課程 需求人數	需求 現況	說明
語文 國語文	10	11	0	-1	增聘代理教師 1 人， 以補不足
語文 英語文	8	7	2	-1	增聘代理教師 1 人， 以補不足
語文 本土語文	0	1	0	-1	增聘兼課教師 1 人， 以補不足
數學 數學	12	10	0	+2	超出需求之教師 2 人，配其他第二專長 領域及資優課程
社會 歷史	3	2	1	充足	師資充足
社會 地理	4	2	1	充足	師資充足
社會 公民與社會	3	2	1	充足	師資充足
自然科學 生物	3	2	0	+1	超出需求之教師 1 人，配資優課程
自然科學 理化	6	5	1	充足	師資充足
自然科學 地球科學	2	1	1	充足	師資充足
藝術 音樂	3	3	0	充足	師資充足

藝術 視覺藝術	3	3	0	充足	師資充足
藝術 表演藝術	2	3	0	-1	增聘代理教師 1 人， 以補不足
綜合活動 家政	2	2	0	充足	師資充足
綜合活動 童軍	0	2	0	-2	領域進行合科教學及 增置聘任專長教師 1 人，以補不足
綜合活動 輔導	4	2	0	+2	超出需求之教師 2 人，領域進行合科教 學
科技 資訊科技	2	2	0	充足	師資充足
科技 生活科技	2	2	0	充足	師資充足
健康與體育 健康教育	1	2	0	-1	由體育科教師授課
健康與體育 體育	7	6	0	+1	超出需求之教師 1 人，配健康教育課 程，參加非專長授課 研習
資賦優異	3	5	0	-2	不足，由領域教師協 助授課
身心障礙	8	8	0	充足	師資充足
專任輔導教師	3	3	0	充足	師資充足

(2) 教學設備盤點與增補需求

編號	設施/設備	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板	35	良好	各領域/彈性課程教學
2	筆記型電腦	286	良好	各領域/彈性課程教學
3	大型顯示器	47	良好	各領域/彈性課程教學
4	無線 VR	15	良好	各領域/彈性課程教學
5	網路攝影機	3	良好	各領域/彈性課程教學
6	google 音箱	15	良好	語文領域/彈性課程教學
7	手卷 88 鍵 USB MIDI 鍵盤電 子琴鋼琴鍵	12	良好	藝術領域/彈性課程教學
8	動力機器人教 學模組設備	30	良好	科技領域/彈性課程教學
9	電動起子	7	良好	科技領域/彈性課程教學
10	桌上型雕刻機	1	良好	科技領域/彈性課程教學
11	手提式砂帶機	6	良好	科技領域/彈性課程教學
12	3D 筆	30	良好	科技領域/彈性課程教學
13	防潮櫃	1	良好	科技領域/彈性課程教學
14	雷射(雕刻)切 割機	2	良好	科技領域/彈性課程教學
15	桌上型 CNC 加 工機器	1	良好	科技領域/彈性課程教學
16	桌上型平刨機	1	良好	科技領域/彈性課程教學
17	3D 列印機	2	良好	科技領域/彈性課程教學
18	煙塵淨化機	2	良好	科技領域/彈性課程教學
19	露營帳篷	3	良好	綜合活動領域/彈性課程教學
20	紫外線全金屬 六層溫控乾果 機	2	良好	綜合活動領域/彈性課程教學
21	直立式鬆餅機	6	良好	綜合活動領域/彈性課程教學
22	氣泡水機	3	良好	綜合活動領域/彈性課程教學
23	實物投影機	4	良好	各領域/彈性課程教學
24	平板電腦專用 直立架	2	良好	各領域/彈性課程教學
25	雙頻全指向性 無線麥克	2	良好	各領域/彈性課程教學
26	電子看板	2	良好	各領域/彈性課程教學

2. 課程發展相關組織規劃

組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	<ol style="list-style-type: none"> 擬定學校課程願景與特色及學校課程總體計畫與整體架構。 評鑑與選用教學教材。 確定各年級學習課程的內容。 決定課程統整的程度與作法。 評鑑課程的實施成效。 		✓				✓		✓			✓	
領域教學研究會	<ol style="list-style-type: none"> 整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。 研究教材、教法、評量等相關教學議題。 選編、評鑑各版本之教材。 領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫。 辦理該領域教師之教材及教學進修或研討活動。 		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
特殊教育推行委員會	特殊教育學生課程規劃需先送特推會作個別學生審查，通過後據此完成特教學生課程計畫併入學校課程計畫提交課發會		✓				✓		✓			✓	
藝才班課程發展小組	<ol style="list-style-type: none"> 發展、撰述藝才班課程計畫。 審查藝才班學生個別輔導方案。 編選藝才班專長領域相關教材。 研擬藝才班學生展演、成果發表。 實施藝才班課程評鑑。 						✓					✓	
體育班發展委員會	<ol style="list-style-type: none"> 掌握學校教育願景及運動特色，發展學校體育班本位課程。 撰述學校體育班課程計畫。 審查特殊優秀運動選手個別化課程、體育相關課程自編教科用書、競技運動綜合訓練課程計畫與實施體育班訪視、課程評鑑等。 						✓					✓	

(二)課程評鑑規劃：

嘉義縣立民雄國民中學學校實施課程評鑑計畫

110年6月8日課程發展委員會決議通過

一、依據

- (一)103年11月教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二)107年9月教育部頒布國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一)確保及持續改進本校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)掌握本校課程計畫設計、實施與課程效果之品質。
- (三)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (四)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象、評鑑人員與評鑑期程

為確保學校課程計畫之品質，本校課程評鑑對象包括學校總體課程架構、領域/科目學習課程、彈性學習課程，其內涵與進行評鑑人員如下

- (一)學校總體課程架構：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校總體課程架構評鑑紀錄表(詳如附件一)，由課程發展委員會成員擔任或課程發展委員會組成小組進行。課程設計皆並審議課程計畫進行，課程效果在每學期期末至少進行一次。
- (二)領域學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校領域/科目課程評鑑紀錄表(詳如附件二)，由校內各(跨)領域/科目教學研究會之教師進行。課程實施配合領域教學研究會會議進行，課程效果每學期在期末至少進行一次並提出課程評鑑紀錄。
- (三)彈性學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校彈性學習課程評鑑紀錄表(詳如附件三)，由課程實施配合彈性學習課程單元活動完成時進行，課程效果每學期在末至少進行一次。

前述評鑑人員，由學校相關人員進行，必要時得邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

四、評鑑資料與方法

- (一)課程評鑑資料與方法：由各課程之評鑑人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體 架構	課程設計		1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程 實施	實施 準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施 情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領	課程設計		1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。

域/科目 課程			2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施 準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施 情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	
各彈性 學習課程	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施 準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施 情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(二)課程評鑑紀錄之提出：為整合評鑑資料提出課程評鑑紀錄報告，應由各課程之評鑑人員就各評鑑課程對象進行討論，討論資料來源可以包括學校各年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或訪談師生及教學檔案蒐集資料，經由討論決議，配合本校課程運作期程提出課程評鑑紀錄。

五、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，本縣國民中學及國民小學實施課程評鑑補充要點，整合為各評鑑課程對象之課程評鑑紀錄表，詳附件一、附件二、附件三。

六、評鑑結果的運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一)修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

七、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組分別提出評鑑記錄，說明其評鑑實施情形及建議事項。

為掌握本校課程評鑑計畫之運作，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，本校課程發展委員會於每學年最後一次會議，進行課程評鑑計畫之評估與檢討，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

八、計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

- 一、 時間：
- 二、 地點：
- 三、 主席：
- 四、 紀錄：
- 五、 出席人員：
- 六、 列席人員：
- 七、 總體課程架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				其他建議
			成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳	
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					

課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	7. 教材資源	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
			7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	各課程實施情形	9. 教學實施	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
			9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
				9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				

	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
課程總體架構綜合性課程評鑑紀錄							

附件二

嘉義縣立民雄國民中學 學習領域 課程評鑑紀錄表

一、 時間：

二、 地點：

三、 主席：

四： 紀錄：

五、 出席人員：

六、 列席人員：

七、()學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				其他建議
			成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳	
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					

	3. 邏輯 關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
		4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
	各 課 程 實 施 準 備	5. 師 資 專 業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				
5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議							

		課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					

		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					
(學習領域 綜合性課程 評鑑紀錄							

一、時間：

二、地點：

三、主席：

四、紀錄：

五、出席人員：

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				其他建議
			成效優良	成效尚佳	成效普通	成效不佳	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		3.2 各彈性學習課程之教學單					

		元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
4. 發展 過程	4.1	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
課程 實施	5. 師 資 專 業	5.1	校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。			
		5.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			
		5.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			
6. 家 長 溝 通	6.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
7. 教 材 資 源	7.1	彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				

		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
課程效果	9. 目標達成	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	10. 持續進展	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄						