

112 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一二學期綜合活動領域教學計畫表 設計者：綜合領域教學團隊 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動1 有緣來相聚 活動2 有夥伴，真好	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過參與認識與溝通的活動，促進團隊熟悉程度。 2. 藉由參與班級互動活動，練習溝通技巧。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動1】 有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。 【活動2】 有夥伴，真好 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量 6. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二週	主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 活動1 友伴同行 活動2 校園資源尋寶趣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 能分享個人運用各項資源適應生活的經驗。 2. 能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動1】 友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。 【活動2】 校園資源尋寶趣 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與 7. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		標。							
第三週	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動3 夥伴 Give Me Five 活動4 小隊默契有夠讚	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過小隊建立與分工，熟練溝通技巧，培養小隊默契與合作模式。 2. 運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動3】 夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。 【活動4】 小隊默契有夠讚 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄 7. 高層次紙筆評量 8. 參與評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第四週	主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 活動3 國中新鮮事 活動4 新生一級棒	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 討論進入新學習階段的生活及感受，解決國中生活中遇到的問題。 2. 能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動3】 國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。 【活動4】 新生一級棒 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計畫，評估並調整方法，提升適應能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 6. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 活動1 全班動起來	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2	1. 能表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動1】 全班動起來 了解個人與團體的關	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議	

	活動 2 心心相印	培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	團體效能。	隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	號操之用途，並能運用在團隊活動中。 2. 能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。	係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 【活動 2】 心心相印 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。		方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第六週	主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 活動 1 挑食任務	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 能分享自己的早餐選擇情形。 2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因，覺察自己選擇食物的傾向與習慣。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動 1】 挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第七週	主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 活動 2 食事偵查線 第一次定期評量	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提	1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。 2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動 2】 食事偵查線 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。					
第八週	主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 活動 3 選擇有「食」力 活動 4 「食健」有動力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 能正確分析飲食選擇的合宜性。 2. 能設計合宜的健康輕食搭配。 3. 能編輯並製作健康輕食的介紹立牌。 4. 能運用創意，實際執行合宜的健康輕食製備。 5. 能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動 3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。 【活動 4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第九週	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 活動 3 大家來挑戰 活動 4 同心協力	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略。 2. 能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。 【活動 4】 同心協力 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與 6. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

						善問題。			
第十週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動1 我是誰？	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動1】我是誰？透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十一週	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 活動1 校園停看聽 活動2、校園福爾摩斯	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。 2. 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 【活動2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第十二週	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 活動3 校園安全大使的修練	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	1. 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、	

	活動 4 校園安全大使發表會	群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2. 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 【活動 4】 校園安全大使發表會發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。		測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第十三週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 2 我的特質 單元三、學習特攻隊 活動 1 學習挖挖哇	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。 2. 透過檢核活動，分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的學習項目。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動 2】 我的特質 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 【活動 1】 學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 6. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十四週	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動 2 學習雷達站 第二次定期評量	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1	1. 探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動 2】學習雷達站 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4	

		綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				自律負責。	
第十五週	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動 3 學習 A 計畫 活動 4 學習計畫檢測站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。 2. 利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動 3】 學習 A 計畫 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。 【活動 4】 學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十六週	主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 活動 1 管理好手 活動 2 理財有道	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 (副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。 2. 能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工。 3. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出， 4. 分析處理金錢資源的狀況。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動 1】 管理好手 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。 【活動 2】 理財有道 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	

		要事務。			5. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。				
第十七週	主題三、青春生活通單元一、元氣新生活活動3 關鍵決定活動4 打造行動力	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活金錢及時管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能確認國中生活目標，運用所學擬訂具體計畫，練習有效執行生活重要事務。 2. 能記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，並繼續實踐。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動3】 關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。 【活動4】 打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第十八週	主題二、青春學習站單元二、自我圓舞曲活動3 我的成功心像活動4 我的成長小書	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動3】 我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。 【活動4】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

						我的成長小書 從「我的生涯腳印」 分享從小到大的生涯 點滴蒐集，接著從 「生涯檔案大解密」 的活動，學習如何將 學習過程中的重要資 料整理成冊。			
第十九週	主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 活動1 衣同探險趣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能分享個人在生活中遇到的服飾困擾原因與解決方式。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動1】 衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第二十週	主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 活動2 衣物神祕袋 活動3 解碼高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。 2. 能善用生活中常見的清潔劑與正確的去漬步驟，解決有關服飾的髒汙問題。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動2】 衣物神祕袋 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。 【活動3】 解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第二十一週	主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 活動4 衣物萬事通 第三次定期	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分享。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動4】 衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、	

	評量	要事務。		輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。		公共政策對家庭資源與消費的影響。	
--	----	------	--	-------------------------	--	-----------------------	--	------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、青春消費王 單元一、新 良食運動 活動1、綠 色飲食好選 擇 活動2、惜 食不「碳」 氣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 能覺察個人飲食行為對環境的影響。 2. 能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動1】 綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。 【活動2】 惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第二週	主題二、青春消費王 單元一、新 良食運動 活動3 低碳飲食 COOL 一點 活動4 小決定，改 變大世界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續	1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。 3. 能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳消費與生活具體行動並實	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動3】 低碳飲食 COOL 一點 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 【活動4】 小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		發展策略的實踐與省思。	踐。	活層面，落實低碳消費與生活習慣。			
第三週	主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動1 綠色生活新使命 活動2 守護地球	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 2. 能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動1】 綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 【活動2】 守護地球 Go 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第四週	主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動3 無痕野餐趣 活動4 環保野餐樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動菜單與無痕策略。 2. 能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動3】 無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。 【活動4】 環保野餐樂 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第五週	主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動1	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 能知悉班級成員個殊性和存在性。 2. 能珍重班級成員的個殊性和	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動1】 班級的團體關係	1. 實作評量 2. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

	班級的團體關係活動 2 團體衝突化解攻略	運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	正向的態度經營人際關係。1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	存在性。 3. 能接納班級成員的個殊性和存在性。 4. 能學習解決團體突的方法。 5. 能同理衝突當下的心情。 6. 能執行合宜的衝突解決策略。	知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。 【活動 2】 團體衝突化解攻略學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第六週	主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動 3 「友」你愛我零霸凌 活動 4 七年愛班	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能明白霸凌的定義。 2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 3. 能預防或避免霸凌事件。 4. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 5. 能維持和諧的班級氣氛。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動 3】 「友」你愛我零霸凌 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6	

		經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	題，進而克服生活逆境。		6. 能付出改善班級的行動。			正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第七週	主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 活動1 野炊樂無窮 活動2 創造好「火」伴 第一次定期評量	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。 2. 能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動 1】 野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。 【活動 2】 創造好「火」伴 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護	

第八週	主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 活動3 安全護家園	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分析用火的危險情境、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動3】 安全護家園 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	活動。 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區互、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第九週	主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 活動4 野炊美味現 單元三、戶外生活 「營」家 活動1 戶外休閒新世紀	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能運用生火野炊技巧，執行垃圾減量的環保料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 2. 瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動4】 野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 【活動1】 戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護	

第十週	主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家 活動2 Fun 心選營地 活動3 開心露營有挑戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 具備基本露營知能，並瞭解保護環境的重要性。 2. 分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動2】 Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。 【活動3】 開心露營有挑戰 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十一週	主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家 活動3 開心露營有挑戰 活動4 快樂露營趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。 2. 整合運用露營知能，愛護環境並合作建立戶外小隊窩，且評估執行成效，以提升戶外居住的安全與品質。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動3】 開心露營有挑戰 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 【活動4】 快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十二週	主題二、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 能表達服飾消費的相關經驗。 2. 能覺察個人在生活中的服飾	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動1】 「衣」時之選	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影	

	活動1 「衣」時之選 活動2 衣見傾心	性，進而有效執行生活中重要事務。	定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	分享自己衣物選購的經驗與喜好。 【活動2】 衣見傾心 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。		響。	
第十三週	主題二、青春消費王 單元二、 「衣」起消費「趣」 活動3 買衣停看聽 活動4 全班「衣」起購 第二次定期評量	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬訂合宜的消費決策計畫。 2. 能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動3】 買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 【活動4】 全班「衣」起購 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十四週	主題二、青春消費王 單元三、 「針」惜好生活 活動1 「針」心工坊 活動2 「針縫」對決	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用到的針線工具。 2. 能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動1】 「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。 【活動2】 「針縫」對決 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。	
第十五週	主題二、青春消費王 單元三、 「針」惜好	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動3】	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社	

	生活活動3 「針」惜好物 活動4、 「針」心 「針」意	及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	人生活中重要事務。		2. 能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷。	「針」惜好物運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。運用創新能力進行評估與改良。 【活動4】 「針」心「針」意展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。		會與經濟的均衡發展)與原則。	
第十六週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動1】 多元智慧知多少瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十七週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動2 我的智慧我體驗 活動3 多元智慧過生活	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 2. 運用與表現自己的多元智慧。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動2】 我的智慧我體驗 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 【活動3】 多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十八週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動4 多元展望未來	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動4】 多元展望未來 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與	

		義。		統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		的生涯計畫。		價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十九週	主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動 1 生命不設限 活動 2 生命剛剛好	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 能感受生命中各種事件伴隨的酸甜苦辣滋味。 2. 能分享屬於自己的生命故事。 3. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。 4. 能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動 1】 生命不設限 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。 【活動 2】 生命剛剛好 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第二十週	主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動 3 生命的交流 活動 4 珍愛生命 第三次定期評量	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。 2. 能分享尊重其他生命的方式與重要性。 3. 能學習面對生命困境的態度與方式並實踐將愛傳達出去。 4. 能學習關愛自己也關心別	說明活動內容及進行方式，並引導學生依活動內容進行 【活動 3】 生命的交流 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。探索不同物種的生命意義與價值。 【活動 4】 珍愛生命 統整並歸納出尊重生命的重要性。 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	