

+嘉義縣柳溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	國際教育：雙語食農，放眼國際		課程 設計者	陳姮聿	總節數/學期 (上/下)	41 上、下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	生態 創藝 品格 英語		與學校願景呼 應之說明	一、以家鄉的「食」與「農」文化為出發點，認識在地與其他國家的飲食文化。 二、以實作的方式帶著學生親身體驗食物的種植、收成、食用以及體驗食物從農場到餐桌上的得來不易。 三、以雙語的方式教授本課程，讓孩子在雙語的環境下學習國際教育課程。 四、以在地生態為課程中心，延伸探討國際議題，像是消除飢餓、永續發展等議題。 五、使用雙語的方式探討與食物和生態有關的國際議題與各國的飲食文化。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、學生能藉由種植在地作物來關懷在地的生態環境 二、學生能認識在地的飲食文化，認同在地的飲食文化。 三、學生能其他國家的飲食文化，並尊重不同國家的飲食文化。 四、學生能具備探討國際議題的能力。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 1 週 - 第 5 週</p>	<p>與家鄉土地的連結</p>	<p>國E2 發展具國際視野的本土認同。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>認識家鄉作物，產生對於家鄉的認同</p>	<p>國 E2-1 栽種適合家鄉環境生長的作物進而產生對於本土的認同。 國 E2-2 認識在地的番茄的起源國，以及番茄出產大國。 2-I-1-1 能使用感官和知覺體會農業工作的樂趣與價值。 2-I-1-2 探索並認識家鄉的自然環境的特色並思考環境與在地農業生產的關聯。 2-I-1-3 能使用感官和知覺探索種植家鄉作物的方法，並從過程中觀察與紀錄家鄉作物的成長過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親手栽種與照顧家鄉作物。 2. 完成番茄栽種紀錄單(學期末分享)：使用圖文描述每週作物的成長以及栽種困境。 3. 能依據家鄉作物、種植生態所需以及種植困境做種植上的調整。 	<p>第一節：課程大綱敘述與引起學習動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將本學期的課程做主題式的簡述。 2. 向學生強調本學生預期完成與配合的任務項目。 3. 向學生說明本學期所要栽種的家鄉作物的種類(番茄)，引起學生思考選擇栽種此作物與家鄉生態的關聯。 <p>第二節：介紹在地特有的農作物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Mr. Tomato 的影片做為暖身。 2. 以訪問 Mr. Tomato 的方式來介紹家鄉作物所需要的居住環境。 3. 認識家鄉的自然環境。 4. 統整家鄉作物生存的環境與家鄉生態的關聯。 <p>第三節：如何照顧家鄉作物-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予學生觀察許多種植番茄的照片，請學生歸納後得出種番茄可能需要準備什麼。 2. 介紹其他適合種番茄的國家。 3. 與學生探討適合種番茄的國家有那些共同的生態因素。 4. 介紹種番茄所需的基本需求。 <p>第四節：如何照顧家鄉作物-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設定 5 個情境，每個情境都少了一個番茄的生長需求。 2. 小組學生依照上周所學，每組討論一個情境，畫出番茄所需的生長環境。 3. 小組上台分享他們的發現。 <p>第五節：下田耕作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用前幾堂課所學，親自下田栽種番茄。 2. 紀錄番茄生長過程。 	<p>PPT, Mr.Tomato 影片、 番茄苗、 觀察紀錄表</p>	<p>5</p>
----------------------	-----------------	--	-------------------------	---	--	---	--	----------

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E2 發展具國際視野的本土認同。
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

台灣的飲食文化

國 E1-1 能認識台灣的飲食文化(從小吃、夜市、水果、南北飲食等差異)。
國 E1-2 能藉由體驗台灣的小吃，了解飲食背後的文化。
國 E1-3 能藉由外國人的角度了解他國飲食文化與我國飲食文化上的不同。
國 E2-1 能欣賞台灣的在地飲食文化。
國 E2-2 藉由認識台灣美食與飲食文化，讓學生對台灣的飲食文化產生認同感，保有台灣的飲食文化。
國 E3-1 學生能口頭介紹台灣的飲食的文化特色。(美食、口味、水果、夜市)
國 E3-2 學生能畫出介紹台灣的飲食的文化特色的海報。

1. 小組合作完成台灣的飲食文化的介紹三折頁海報。
2. 能使用課堂上所教的簡單英語句型表達喜歡吃什麼小吃、水果與口味。
3. 製作介紹台灣飲食文化三折頁海報。

第一節：台灣美食不一樣

1. 觀看外國人吃台灣特有美食的影片作暖身。
影片連結：
https://www.youtube.com/watch?v=n_BO8G87clk&ab_channel=%E9%98%BF%E6%BB%B4%E8%8B%B1%E6%96%87
2. 使用台灣美食地圖引起學生學習動機。
3. 介紹台灣特有的美食的英文。(火雞肉飯、臭豆腐、豬血糕、肉粽、皮蛋、芋圓、珍珠奶茶等)
4. 學生用簡易句型 I like (Taiwanese Food). 表達自己所喜愛的食物。

第二節：南北不一樣

1. 使用口味分布圖讓學生思考為什麼這張圖的台灣區域分部長得比較不一樣。
2. 使用影片讓學南北食物有哪些不同的特色。
https://www.youtube.com/watch?v=lqMj2_HJZSo&ab_channel=DailyView%E7%B6%B2%E8%B7%AF%E6%BA%AB%E5%BA%A6%E8%A8%88
3. 學生使用 It's (sweet, sour, bitter, savory, spicy) 表達酸、甜、苦、辣、鹹。
4. 體驗南北部小吃不同的口味。

第三節：台灣水果 No.1

1. 觀看外國人試吃台灣水果的影片，讓學生真實體會到原來台灣的水果這麼有名，進而產生對我國的認同感。
影片連結：
https://www.youtube.com/watch?v=DIso5ygNd8&ab_channel=BonjourLouis%21%E6%88%91%E6%98%AF%E8%B7%AF%E6%98%93
2. 學習水果的單字。利用句型 I like (fruit). 來表達自己所愛吃的水果。
3. 認識台灣水果這麼好吃的原因，與生態環境及氣候做連接。

第四節：台灣水果分布

1. 從嘉義出發帶學生認識台灣各縣市有名的水果。
2. 同時讓學生猜猜看哪些國家盛產的水果和台灣的水果種類一樣。
3. 帶學生認識國家國旗與盛產水果。

第五節：台灣夜市文化

1. 使用一張國外夜晚街上的圖，讓學生猜猜看國外與台灣的晚上有什麼不同。
2. 觀看外國人體驗夜市小吃的影片。

PPT, 影片、圓形空白圖紙、空白海報紙

					<p>影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=sLiLhPHzE2w&t=15s&ab_channel=Ku%27sdream%E9%85%B7%E7%9A%84%E5%A4%A2-</p> <p>3. 學生分享去夜市的經驗。</p> <p>4. 夜市由來的介紹。</p> <p>第六-七節：介紹台灣的飲食文化</p> <p>1. 將學生分成 4 組。小組討論要介紹台灣的哪個特色(美食、口味、水果、夜市)。</p> <p>2. 教師給與小組員每人兩個圓形的圖紙，請學生與組員討論依照主題他們可以怎麼介紹台灣的飲食文化特色。</p> <p>3. 製作介紹台灣飲食文化三折頁海報。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
1a- I -1 認識基本的健康常識。

台灣與其他國家的飲食文化多樣性

國 E1-1 能認識台灣與各國的早餐與午餐形式、種類上的不同進而了解我國與他國的文化特質。
國 E4-2 能介紹不同國家的飲食習慣。
國 E4-1 能了解國外與台灣飲食文化的不同，並探索多元的飲食文化。
1a- I -1-1 學生能運用以前學過的知識與親身體驗，探討三餐的飲食健康，並選擇健康的食物。
1a- I -1-2 學生能分辨出健康均衡的飲食。

1. 能運用所學來反思各國早餐午餐的飲食正義，比較出健康與不健康的飲食習慣。完成營養午餐健康度學習單。
1. 能使用課堂上所教英語句型表達喜歡什麼食物。
2. 能與小組員完成介紹各國飲食文化的海報。

第一節：早餐吃什麼？

1. 介紹台灣學生在早餐店可以吃到的早餐種類。(蔥油餅、蛋餅、包子、饅頭、豆漿等)
2. 教師放上各國學生吃的早餐的圖片，讓學生思考跟我們吃得有什麼不同。(冷、熱、份量、口味)
3. 學生使用 I like (food). 來表示他們所喜歡的早餐。

第二節：What do you like for breakfast?

1. 教師準備上周所學的食物單字卡。複習上週食物的名詞。
2. 教師準備玩具紙幣，回答問題的小組可以得到玩具幣。
3. 教師介紹在生活中常用的句型: What do you like for breakfast? I like some (food).
4. 最後請小組結算小組所獲得的玩具幣，教師當早餐店的老闆，請小組上台用獲得的玩具幣和老師買早餐，練習怎麼表達早餐想吃什麼。

第三節：營養午餐大不同

1. 給予學生觀看法國學生試吃台灣營養午餐的影片作為熱身。
影片連結：
https://www.youtube.com/watch?v=DDJTOzZPnSU&t=52s&ab_channel=Ku%27sdream%E9%85%B7%E7%9A%84%E5%A4%A2-
2. 給學生觀看其他國家學生午餐都吃了什麼，跟我們有什麼不一樣。使用 What do they eat for lunch? They eat (food).
3. 學生利用在健康課學過的六大類食物來分析學校的營養午餐是否含有六大類食物。

第四節：營養午餐大不同

2. 複習六大類食物的種類，與台灣的午餐分析。
3. 請學生分組討論其他國家的午餐是否符合六大類的食物。
4. 完成營養午餐健康度學習單。

第五節：飲食禁忌

1. 探討各國的飲食禁忌，探討其背後的原因。像是，受宗教影響、環境影響、習俗影響等等。

第六節：What do they eat?

1. 學生四個一組。
2. 每組認領一個國家來介紹。

PPT、食物單字卡、玩具紙幣、影片、圓形圖紙、海報

						<p>3. 教師給與每個學生一張空白圓形圖紙，請學生分工合作。學生回憶在課堂中學到的各國水果、早餐、營養午餐與飲食禁忌。</p> <p>4. 學生完成各國食物的介紹海報。</p>		
<p>第 19 週 - 第 21 週</p>	<p>大豐收</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p>	<p>收成、製作食物、成果發表</p>	<p>2-I-1-1 能從體驗收成番茄以及製作番茄相關的料理的過程中體會到食物來源以及製作得來不易，培養學生感恩惜食。</p> <p>國 E4-1 認識西班牙番茄節。</p>	<p>1. 學生能按照教師的指示做出簡易的番茄料理(沙拉與三明治)。</p> <p>2. 學生能討論本校的番茄節的活動。</p> <p>3. 小組展示統整分享本學期三個主題的學習成果。</p>	<p>3. 教師給與每個學生一張空白圓形圖紙，請學生分工合作。學生回憶在課堂中學到的各國水果、早餐、營養午餐與飲食禁忌。</p> <p>4. 學生完成各國食物的介紹海報。</p> <p>第一節：收成</p> <p>1. 學生採集本學期所栽種的番茄。</p> <p>2. 學生討論採下來的番茄能做成什麼料理。</p> <p>3. 分組製作番茄水果沙拉與番茄三明治。</p> <p>4. 體會從農地到餐桌上美食的得來不易，懷著感恩的心食用美食。</p> <p>第二節：番茄節介紹</p> <p>1. 以番茄做延伸，介紹西班牙番茄節的過程與習俗。</p> <p>2. 討論番茄節可以做什麼事情。</p> <p>第三節：番茄節--成果展示</p> <p>1. 展示台灣飲食介紹三折頁、各國飲食的介紹海報。</p> <p>2. 觀看課程紀錄影片。</p> <p>3. 利用學生的成品來總複習。</p> <p>4. 學生發表心得感想。</p>	<p>PPT、課程紀錄片、學生的學期成果海報、食材</p>	<p>3</p>

<p>第 22 週 - 第 26 週</p>	<p>食在好健康</p>	<p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p>	<p>健康飲食介紹</p>	<p>國 E9-1 能製作韓國美食折飯糰。 國 E9-2 能規劃與同學一起野餐的計畫。 1a- I -1-1 能辨識不健康與健康的食材。 1a- I -1-2 能從常見的食品中辨識出健康和健康的食物。 1a- I -1-3 能使用所學的健康知識與常識，討論出健康的折飯糰。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用課堂上所教英語句型表達。 2. 能選出健康的食材。 3. 能設計出健康的折飯糰。 4. 能做出健康的折飯糰。 5. 能與同學一起野餐，享受親自做出來的美食。 	<p>第一節: Crazy rice sandwich Party</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用 PPT 呈現故事<crazy rice sandwich party>讓學生熟悉食材的單字。(像是 egg, fish, meat, tomato, cheese, lettuce, rice 等等。) 2. 在扭蛋裡放食材的圖片並放到教室的各個角落，讓學生找出食材。 3. 配合學習單讓學生畫出自己的韓國美食—折飯糰裡想要放什麼樣的食材。 <p>第二節: 健康飲食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生認識那些食物是健康的哪些不是健康的。 2. 強調高油、高糖、高鹽的食物為不健康的食物。 <p>第三節:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察自己上週畫的折飯糰裡的食材，與小組員討論哪些為健康的食材哪些為不健康的食材。 2. 學生修正折飯糰的食材。 3. 畫出新的健康的折飯糰。 <p>第四節:計畫野餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生展示自己的折飯糰。 2. 票選出最健康最美味的折飯糰作為野餐時的食物。 3. 計畫下週的野餐計畫。 <p>第五節: Let's go picnicking.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提前備料，帶著學生製作折飯糰。 2. 到學校草坪上進行野餐。 	<p>PPT、學習單、食材</p>	<p>5</p>
------------------------	--------------	--	---------------	--	--	--	-------------------	----------

<p>第 27 週 - 第 30 週</p>	<p>消除飢餓</p>	<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>SDGs2. Zero Hunger:消除飢餓，實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業。</p>	<p>國 E12-1 能透過三本繪本關注國際飢餓議題，探討糧食分配不均、飲食正義、格外品等主題。 國 E12-2 能討論與發表解決問題的策略或方法，已達成選擇公平貿易的食品、惜食、減少飢餓的目標。 環 E7-1 透過三本繪本讓學生察覺到生活中對於糧食分配不均以及貧富差異的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇對於環境、食物生產者相對公平的商品。 2. 完成減少飢餓作戰守則的創作。 	<p>第一節: It's lunch time, but...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸上學期所學的各國孩子的營養午餐，讓學生思考為什麼不是每個國家的學生都有吃到營養的午餐，或者有些連營養午餐都沒有。 2. 教師自編故事<It's lunch time, but...> 呈現沒有營養午餐的學生是如何面對用餐問題。 3. 引導學生要珍惜食物。 <p>第二節: We have ..., but we are hungry</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編故事<We are hungry.> 探討世界糧食生產者面臨的貧困，與商品到消費者手中後的價值的對比，強調食物經過越複雜的流程，糧食生產者受到的剝削。 2. 介紹公平貿易標章。 3. 選擇相對公平的商品。 <p>第三節: We are ugly, but...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 醜蔬果與我們在市場常看到的蔬果外貌，思考為什麼會有醜蔬果。 2. 引導學生思考醜蔬果和無瑕疵蔬果的差別，請學生思考他們會購買哪種產品。 3. 請學生分析醜蔬果和無損蔬果的優缺點。 4. 教師播放<不!一樣!>關於格外品的繪本影片。引導學生思考以健康的層面上思考醜蔬果與無損蔬果的營養價值其實是一樣的。 <p>第四節:剩品與格外品的處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論剩品與格外品可以怎麼處理。 2. 介紹「公共冰箱」、「Pick Food Up 才合生態廚房」、「食物中途島」。 3. 製作減少飢餓作戰守則。 	<p>繪本 PPT、海報</p>	<p>4</p>
--	-------------	--	--	---	---	--	------------------	----------

<p>第 31 週 - 第 37 週</p>	<p>永續發展 食</p>	<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>SDGs13. Climate action：採取緊急行動應對氣候變遷及其衝擊。</p>	<p>國 E12-1 透過生活經驗認識國際議題氣候變遷。 國 E12-2 能理解碳足跡與碳排放量的概念。 國 E12-3 能計畫出節能減碳的方法與策略。 環 E8-1 能透過觀察天氣異常的現象來探討引發氣候變遷的原因。 環 E10-1 能認識氣候異常的原因，並能反思自己的生活習慣對生態環境的傷害。 環 E17-1 能做出對環境較低傷害的行為，像是選擇當地、當季產品、節能減碳等等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇對於環境較低傷害的行為。 2. 在生活中能節約能源。 	<p>第一節：全球暖化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解全球暖化的原因與溫室氣體的來源。 2. 教師列出常見的交通工具(摩托車、汽車、油電汽車、電動摩托車、高鐵、台鐵等等)的碳排放量公式。 3. 透過計算碳排放量讓學生理解在生活中可以使用哪種交通工具比較能減少碳足跡。 4. 教師假設情境讓學生小組討論選擇圈或叉。 <p>第二節：碳足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師定義什麼是碳足跡，介紹碳足跡的標籤。 2. 教師準備實際的商品，讓學生找出碳足跡的標籤，並完成常見日常生活商品碳足跡的紀錄。 3. 讓學生比較哪個產品的碳足跡比較少，為什麼。 4. 得出結論購買商品時要買碳足跡少的商品才能減少碳足跡，為永續發展開啟序幕。 <p>第三節：食當地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生利用碳排放量表計算同個蔬果不同產地會造成多少碳排放。 2. 教師請學生選出碳排放量最少的蔬果，並請小組上台發表。 3. 得出結論，選擇當地的蔬果能製造較少的碳排放量。 <p>第四節：食當季</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用四季的兒歌讓學生記得 4 季的英語。 2. 介紹 seasonal 的定義，介紹吃當季水果的好處，例如環保、新鮮、減少碳排放量。 3. 介紹當季水果，並特別標示嘉義盛產的水果有哪些。 4. 使用 wordwall 讓學生將季節與當季水果做配對。 <p>第五節：食當季</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習當季水果，介紹當季食材。 2. 使用 wordwall 讓學生將季節與當季食材做配對。 3. 學生抽籤選擇所負責的季節。 4. 與小組討論當季有什麼食材，畫當季食材小卡。 <p>第六節：食當季</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫當季食材小卡。 2. 上台報告。使用句型 We are (season). We can eat (food) in (season). 	<p>PPT、實物、碳排放量公式、碳排放量表、wordwall</p>	<p>7</p>
--------------------------------	---------------	---	---	---	--	--	-------------------------------------	----------

						<p>第七節：減少碳足跡大作戰 教師在簡報上呈現出一張桌遊的圖紙(圖紙上有 20 個關卡，每個關卡都有一個情境，讓學生二選一。學生在選擇時要選擇相對產生比較少碳排放的選項，最後計算碳點數比較少的組別勝利)。依照學生的選項，教師會給予不同的碳點數。(選擇碳排放量多的選項會得到兩個碳點數，較少者則得到一個碳點數。)</p>		
<p>第 38 週 - 第 41 週</p>	<p>永續發展, 農</p>	<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>永續發展、有機農業</p>	<p>國 E12-1 延伸上個主題探討環境永續發展的國際議題，了解環保、有機農業以及對於環境永續發展的影響。 環 E4-1 能觀察並發表生活產業中的污染。 環 E4-2 能藉由教師的引導，學生能提出減少環境污染的農作方法。 環 E4-3 能比較出有機農業和傳統農業的差別。 環 E4-4 能運用所學討論出相對環保的農作物栽種方式，並寫出下學期的栽種計畫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇對生態環境污染較小的栽種方式。 2. 寫出下個學年度的農作物栽種計畫。 3. 展示學期學習成果。 	<p>第一節：傳統農業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看【2014.08.03】土地篇(1)-農業汙染土地病了憂生態滅絕 -udn tv 影片連結： https://www.youtube.com/watch 2. 讓學生思考為什麼農民要使用農藥、除草劑與化學肥料。 3. 讓學生反思農業造成了什麼污染，從對人、土地與生態這三個面向去做思考。 4. 讓學生思考產量與生態該如何兼顧，小組討論紀錄在學習單上。 <p>第二節：有機農業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片<沒用農藥就是有機？才沒這麼簡單> 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=XfhXAMth-F8&ab_channel=PanSci%E6%B3%9B%E7%A7%91%E5%AD%B8 2. 定義什麼是有機農業。 3. 學生觀察 2015 年全國國際行有機農業耕作的面積比例示意地圖，找找看哪個國家實施最多有機農業，哪些最少。 4. 介紹台灣有哪些地方已經開始響應使用有機的方式栽作農作物。 5. 學生思考學校附近的稻田可以使用什麼方式來進行相對有機的方式栽作。 <p>第三節：有機農業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生與小組討論並在海報紙上圖文說明出下學年度的種植計畫。 2. 發表對於環境汙染較小的種植計畫。 3. 投票表決出最有機的種植方式並選用為下學年度的種植計畫。 <p>第四節：成果發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將整個學期所學的成果、作品集中統整展示。 	<p>PPT、影片、學習單、海報</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、身體病弱(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>因該生未曾接受學前教育，對學校團體生活所需之規範與師生、同儕間之互動應對較為陌生，故課程建議調整如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課堂欲進行之教學活動，相關規則於說明後請確認該生理解。 2.若為分組課程，建議安排溝通、表達或人際互動能力較好之同儕與其同組。 3.若課程活動容許，老師亦可考慮讓該生擔任小幫手，藉由承擔責任建立其自信心，並進一步加強其表達和溝通互動能力。 4.若有戶外操作性課程，可視該生當前蹲下站立等大肌肉協調能力之發展，安排適合其能力之操作課程。 5.若有與書寫相關之評量或作業，可視該生精細動作能力的發展機動調整其份量或難易度。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳茲青 普教老師姓名：</p>