

112 學年度嘉義縣 00 國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 悅讀閱讀 教學計畫表 設計者：彈性課程小組 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

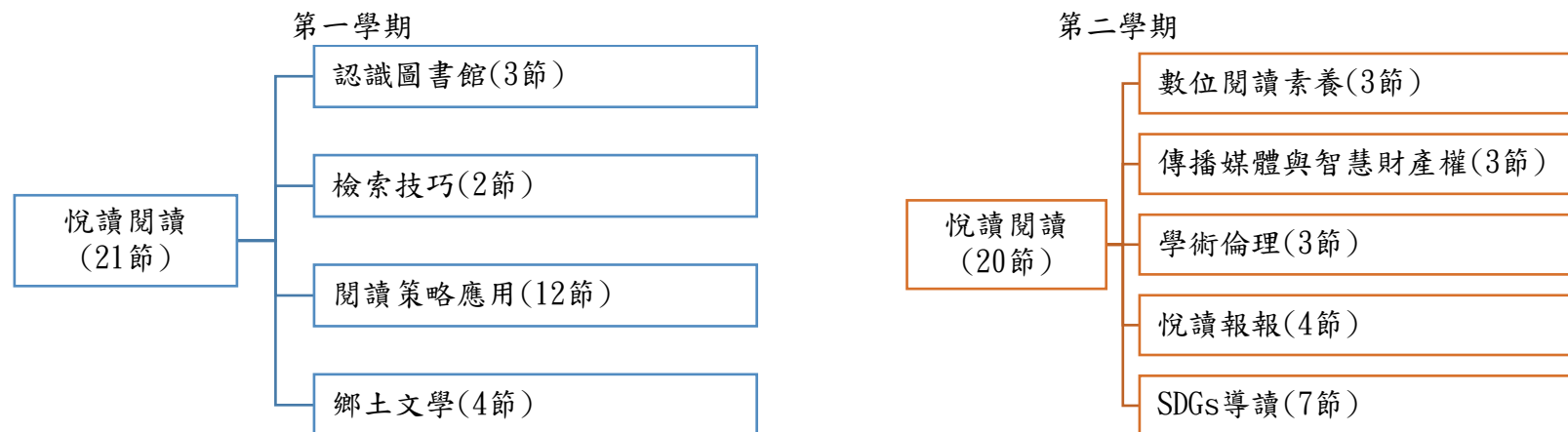
- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

- 引導學生學習閱讀策略，培養學生閱讀習慣，提昇學生閱讀能力。
- 教導學生學習使用載具與工具書，結合科技與資訊網路，培養學生數位自學的能力。
- 讓學生更能運用閱讀策略進行符號運用與溝通表達、系統思考與解決問題，培養學生書寫能力與發表能力。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3	認識圖書館	B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養	國 5-IV-6 能運用圖書館 (室)、科技工具， 蒐集資訊、組織材 料，擴充閱讀視 野。	1. 能認識學校圖書館 及靜思閱讀書軒。 2. 能理解各種及學校 的圖書分類法。 3. 能知道如何借還 書。	1. 說明學校圖書館資源與服 務。 2. 說明學校圖書結構資訊。 3. 說明借還書流程。	課堂參與	自編自選 教材
4-5	檢索技巧	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	國 5-IV-6 能運用圖書館 (室)、科技工具， 蒐集資訊、組織材 料，擴充閱讀視 野。 運 a-IV-1 能落實健康的數位 使用習慣與態度。	1. 熟悉從 OPAC 查到 取得書籍的流 程。 2. 知道書籍資料的參 考文獻格式。 3. 知道如何運用搜尋 引擎解決問題。 4. 知道電子資源的參 考文獻格式。	1. 說明布林邏輯概念。 2. 說明參考文獻格式。 3. 說明下關鍵字的原則，及 如何修正。 4. 說明使用搜尋引擎的基本 技巧。 5. 說明電子資源參考文獻格 式。	課堂參與	自編自選 教材
6-7	閱讀策略 應用	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進	1. 認識情節摘要法閱 讀策略。	1. 介紹閱讀策略：情節摘要 法。	課堂參與 紙筆測驗	自編自選 教材

		與溝通表達	學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	2. 能運用情節摘要法閱讀策略完成指定文本。	2. 提供文本，引導學生應用情節摘要法。		
8-9	閱讀策略應用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 認識心智圖法閱讀策略。 2. 能運用心智圖法閱讀策略完成指定文本。	1. 介紹閱讀策略：心智圖法。 2. 提供文本，引導學生應用心智圖法。	課堂參與 紙筆測驗	自編自選 教材
10-11	閱讀策略應用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解	1. 認識魚骨圖法閱讀策略。 2. 能運用魚骨圖法閱讀策略完成指定文	1. 介紹閱讀策略：魚骨圖法。 2. 提供文本，引導學生應用魚骨圖法。	課堂參與 紙筆測驗	自編自選 教材

			<p>決問題的能力。</p> <p>綜 2c-IV-2</p> <p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	本。			
12-13	閱讀策略應用	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>國 5-IV-4</p> <p>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>綜 2c-IV-2</p> <p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 認識曼陀羅思考法閱讀策略。</p> <p>2. 能運用曼陀羅思考法閱讀策略完成指定文本。</p>	<p>1. 介紹閱讀策略：曼陀羅思考法。</p> <p>2. 提供文本，引導學生應用曼陀羅思考法。</p>	課堂參與 紙筆測驗	自編自選 教材
14-15	閱讀策略應用	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>國 5-IV-4</p> <p>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>綜 2c-IV-2</p>	<p>1. 認識 6W 法閱讀策略。</p> <p>2. 能運用 6W 法閱讀策略完成指定文本。</p>	<p>1. 介紹閱讀策略：6W 法。</p> <p>2. 提供文本，引導學生應用 6W 法。</p>	課堂參與 紙筆測驗	自編自選 教材

			有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。				
16-17	閱讀策略應用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 認識 KWL 法閱讀策略。 2. 能運用 KWL 法閱讀策略完成指定文本。	1. 介紹閱讀策略：KWL 法。 2. 提供文本，引導學生應用 KWL 法。	課堂參與 紙筆測驗	自編自選 教材
18-21	鄉土文學	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，	1. 瞭解何謂鄉土文學。 2. 能運用檢索技巧搜尋鄉土文學圖書館館藏及網路相關書籍文章。 3. 能運用閱讀策略閱讀鄉土文學相關書	1. 說明鄉土文學定義。 2. 引導學生利用檢索技巧搜尋鄉土文學圖書館館藏及網路相關書籍文章。 3. 引導學生運用閱讀策略閱讀鄉土文學相關書籍文章。	課堂參與 小組討論 小組報告	自編自選 教材

			蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	籍文章。 4. 能進行小組討論，並與同學分享。			
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：(打字即可)</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3	數位閱讀素養	A2 系統思考與解決問題	閱 J7 小心求證資訊來	1. 能辨識數位文本的品質與正確性。	1. 說明數位閱讀的能力與操作歷程。	課堂參與	自編自選教材

		B2 科技資訊 與媒體素養	源，判讀文本知識 的正確性。 國 5-IV-6 能運用圖書館 (室)、科技工具， 蒐集資訊、組織材 料，擴充閱讀視 野。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念。 運 a-IV-1 能落實健康的數位 使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相 關之法律、倫理及 社會議題，以保護 自己與尊重他人。				
4-6	傳播媒體 與智慧財 產權	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	國 5-IV-6 能運用圖書館 (室)、科技工具， 蒐集資訊、組織材	1. 瞭解何謂傳播媒體。 2. 瞭解不同傳播媒體的 特色。 3. 瞭解媒體如何產製。	1. 說明何謂傳播媒體。 2. 介紹不同傳播媒體的特 色。 3. 說明媒體如何產製。	課堂參與	自編自選 教材

			<p>料，擴充閱讀視野。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>4. 認識智慧財產權 著作權的合理使用。</p> <p>5. 認識創用 CC 授權。</p>	<p>4. 說明何謂智慧財產權、其與著作權的差異，並知道何謂”合理使用”</p> <p>5. 介紹創用 CC，讓學生瞭解授權的規定與正確運用著作的方式。</p>		
7-9	學術倫理	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 了解學術倫理的定義與重要性。</p> <p>2. 能有負責任的研究行為及態度。</p>	<p>1. 說明學術倫理的定義與重要性。</p> <p>2. 分享目前社會曾發生的真實案例，分組進行歸納與整理並討論分享。</p>	課堂參與	自編自選教材
10-13	悅讀報報	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用</p>	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進</p>	<p>1. 了解報紙的內容與編排架構。</p>	<p>1. 說明報紙的內容與編排架構。</p>	課堂參與 學習單	自編自選教材 學習單

		與溝通表達	學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	2. 能掌握文章的重點並和同儕分享。 3. 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	(1) 好讀周報 (2) 國語日報 (3) 中學生報 (4) 人間福報		
14-20	SDGs 導讀	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	1. 瞭解永續發展目標 SDGs。 2. 能運用檢索技巧搜尋 SDGs 相關書籍文章。 3. 能運用閱讀策略閱讀 SDGs 相關書籍文章。 4. 能進行小組討論，並與同學分享。	1. 說明永續發展目標 SDGs。 2. 引導學生利用檢索技巧搜尋 SDGs 相關書籍文章。 3. 引導學生運用閱讀策略閱讀 SDGs 相關書籍文章。	課堂參與 小組討論 小組報告	自編自選 教材

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。