

112 學年度嘉義縣民雄國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 閱讀新世界 教學計畫表 設計者：彈性課程小組 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

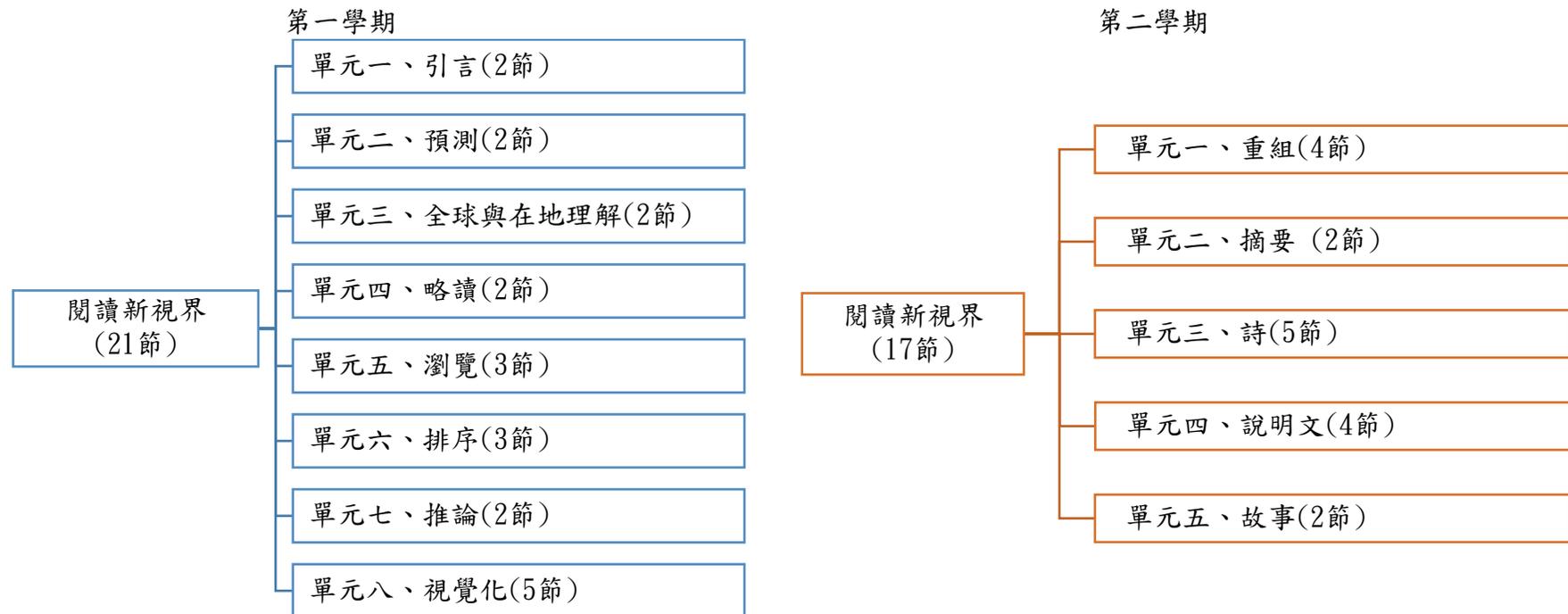
- 統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
- 社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
- 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

讓學生能透過學習閱讀策略，了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。並能利用 story mountain，了解故事架構。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域  數學領域  社會領域  自然科學領域  科技領域  藝術領域  健康與體育領域  綜合活動領域

五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2	引言	A3 規劃執行 與創新應變	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 英 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	課堂參與 口語表達 實作評量 小組發表 學習單	會考歷屆 試題 學習單
3-4	預測	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	1. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 2. 應用預測技巧來閱讀文章。	1. 說明prediction(預測)技巧。 2. 引導學生思考 prediction技巧的使用時機。 3. 引導學生應用預測技巧來	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單

			<p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>		<p>閱讀文章。</p>		
5-6	全球與在地理解	<p>A2 系統思考 與解決問題</p> <p>C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及</p>	<p>1. 理解如何區分 Global and local omprehension的試題。</p> <p>2. 分析會考試題的內容，以利於後續的學習。</p>	<p>1. 說明如何區分 Global and local omprehension 的試題。</p> <p>2. 引導學生思考會考的題型差異。</p> <p>3. 引導學生分析會考試題的內容，以利於後續的學習。</p>	<p>課堂參與 口語表達 實作評量 小組發表 學習單</p>	<p>會考歷屆 試題 學習單</p>

			開發各項資源，做出合宜的決定與運用。				
7-8	略讀	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 理解如何在閱讀中使用skimming的技巧。 2. 能運用skimming技巧來完成會考試題。	1. 介紹skimming的技巧。 2. 引導學生聯想skimming技巧，適合運用的題目類型。 3. 引導學生運用skimming技巧來完成會考試題。	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單
9-11	瀏覽	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。	1. 理解如何將scanning技巧拆解成4W的切入點。 2. 能運用scanning技巧來模擬會考試題。	1. 說明如何將scanning技巧拆解成4W的切入點。 2. 引導學生聯想scanning技巧，適合運用的題目類型。 3. 引導學生運用scanning技巧來模擬會考試題。	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單

			<p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>				
12-14	排序	<p>A2 系統思考 與解決問題</p> <p>B1 符號運用 與溝通表達</p>	<p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>1. 理解如何 sequencing 會運用到的字詞。</p> <p>2. 能運用分類 sequencing 相關字詞的使用方式。</p>	<p>1. 說明sequencing 會運用到的字詞。</p> <p>2. 引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。</p> <p>3. 說明分類sequencing 相關字詞的使用方式。</p>	<p>課堂參與 口語表達 實作評量 學習單</p>	<p>會考歷屆 試題 學習單</p>
15-16	推論	<p>A2 系統思考 與解決問題</p> <p>B1 符號運用 與溝通表達</p>	<p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節</p>	<p>1. 理解如何拆解 使用 inferring 閱讀技巧的步驟。</p> <p>2. 能應用inferring 技巧來撰寫會考試題。</p>	<p>1. 說明inferring 閱讀技巧的步驟。</p> <p>2. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。</p> <p>3. 引導學生應用inferring 技巧來撰寫會考試題。</p>	<p>課堂參與 口語表達 實作評量 學習單</p>	<p>會考歷屆 試題 學習單</p>

			<p>發展。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>				
17-21	視覺化	<p>A2 系統思考 與解決問題</p> <p>B1 符號運用 與溝通表達</p>	<p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及</p>	<p>1. 理解依照不同時機點運用 visualizing 技巧。</p> <p>2. 能運用 visualizing 技巧來整理文章內容。</p>	<p>1. 說明 visualizing 技巧。</p> <p>2. 引導學生了解將不同的文章視覺化的方式。</p> <p>3. 引導學生運用此技巧來整理文章內容。</p>	<p>課堂參與 口語表達 實作評量 學習單</p>	<p>會考歷屆 試題 學習單</p>

			開發各項資源，做出合宜的決定與運用。				
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：(打字即可)</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-4	重組	A2 系統思考 與解決問題 C2 人際關係 與團隊合作	英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不	1. 理解不同圖表的閱讀策略。 2. 能運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	1. 說明不同圖表的閱讀策略。 2. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。	課堂參與 口語表達 實作評量 小組發表 學習單	會考歷屆 試題 學習單

			<p>畏犯錯。</p> <p>綜 2c-IV-2</p> <p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>				
5-6	摘要	<p>A2 系統思考 與解決問題</p> <p>B1 符號運用 與溝通表達</p>	<p>英 3-IV-12</p> <p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>英 3-IV-14</p> <p>能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 6-IV-1</p> <p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2c-IV-2</p> <p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 能理解此閱讀策略的技巧。</p> <p>2. 能運用心智圖和擷取段落重點</p>	<p>1. 說明閱讀策略的技巧。</p> <p>2. 引導學生思考 summarizing 可能使用的時機。</p>	<p>課堂參與</p> <p>口語表達</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>	<p>會考歷屆</p> <p>試題</p> <p>學習單</p>
7-11	詩	A2 系統思考	英 3-IV-16	1. 了解詩基本元素	1. 說明詩的基本要素。	課堂參與	會考歷屆

		與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	和架構。 2. 能應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。	2. 介紹作者在詩想要傳遞的情意。 3. 引導學生撰寫自由詩。	口語表達 實作評量 學習單	試題 學習單
12-15	說明文	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能了解說明文的基本要素。 2. 能應用說明文的架構於生活中。	1. 講解說明文的基本要素。 2. 引導學生思考 expository essat 使用的時機。	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單
16-17	故事	A2 系統思考	英 3-IV-13	1. 了解故事的基本	1. 說明故事的基本元素	課堂參與	會考歷屆

		<p>與解決問題 C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>能了解短劇的主要內容與情節。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。</p>	<p>和架構。 2. 引導學生利用故事山來分析故事結構，改寫故事的結局。</p>	<p>口語表達 實作評量 學習單</p>	<p>試題 學習單</p>
--	--	------------------------------------	--	--	--	------------------------------	-------------------

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:(打字即可)

普教老師簽名:(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。