

112 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 My Life 教學計畫表 設計者：彈性課程小組 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

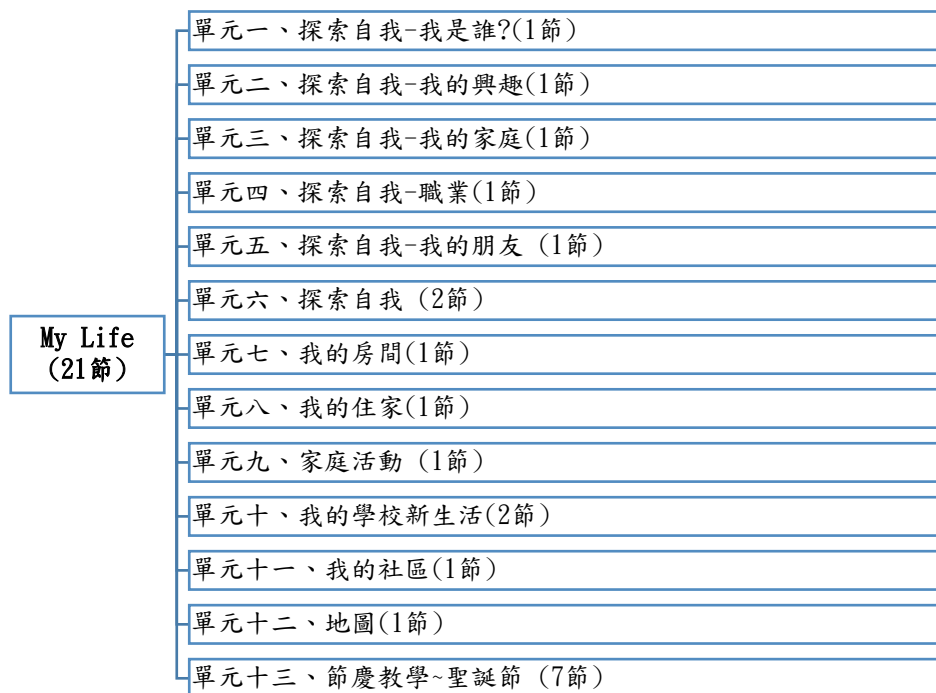
二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

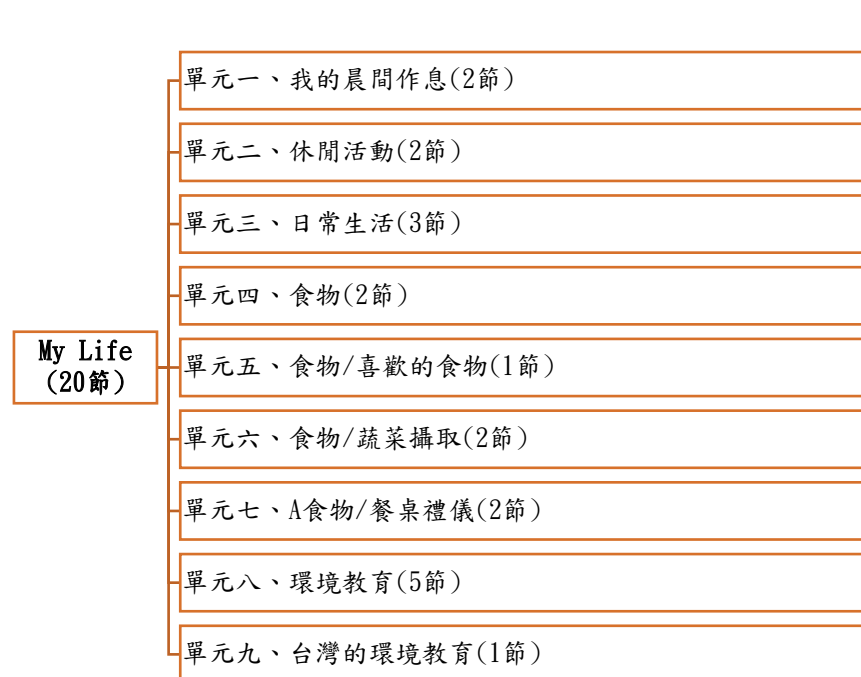
期待學生們具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。希望學生可以因此課程，具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。進一步積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。最終目標期能達成具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程架構：

第一學期



第二學期



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域
 數學領域
 社會領域
 自然科學領域
 科技領域
 藝術領域
 健康與體育領域
 綜合活動領域

五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	探索自我- 我是誰?	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所 學的字詞。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重 要句型的句子。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接納 自我，以促進個人 成長。	1. 了解整學期課程 架構。 2. 學會使用形容詞。	1. 介紹整學期課程架構。 2. 安排學生分組。 3. 教導學生用英文做自我 介紹。	口語表達 學習單 上課參與	自編自選 教材 學習單
2	探索自我- 我的興趣	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	英 2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 英 2-IV-5 能以簡易的英語 表達個人的需求、 意願和感受。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接納	1. 學會如何用英文 介紹自己的興趣 和嗜好。	1. 介紹各種興趣的英文表 達。 2. 讓學生跟同學用英文介 紹自己的興趣和嗜好。	口語表達 學習單 上課參與	自編自選 教材 學習單

			自我，以促進個人成長。				
3	探索自我- 我的家庭	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	英 2-IV-4 能以簡易的英語 描述自己、家人及 朋友。 英 2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡 易的描述或回 答。	1. 學會如何用英文 介紹自己的家 人。 2. 練習繪製 family tree。	1. 介紹家人和親友的稱 謂。 2. 教導如何繪製 family tree。	口語表達 學習單 上課參與	自編自選 教材 學習單
4	探索自我- 職業	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	英 2-IV-4 能以簡易的英語 描述自己、家人及 朋友。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段 基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫 格式寫出英文句 子。 綜 1c-IV-2 探索工作世 界與未來發展，提 升個人價值與生 命意義。	1. 學會各種職業的 英文名稱。 2. 學會用英文介紹 自己家人的職業。	1. 教導如何查詢職業的英 文名稱。 2. 教導用英文介紹自己家 人的職業。	口語表達 學習單 上課參與	自編自選 教材 學習單

5	探索自我- 我的朋友	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	英 4-IV-3 能掌握正確書寫 格式寫出英文句 子。 英 4-IV-1 能聽懂、讀懂國 中階段基本字 詞，並使用於簡 易日常溝通。	1. 學會如何用英文 介紹自己的朋 友。	1. 介紹選擇朋友的重點。 2. 教導用英文介紹自己的 好朋友。 3. 教導用英文分享和朋友 相處的經驗。	口語表達 上課參與	自編自選 教材
6-7	探索自我	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書 寫英文句子。 英 5-IV-2 能掌握國中階段 所學字詞及句型， 適當地使用於日 常生活之溝通。 視 1-IV-1 能使用構成要素 和形式原理，表達 情感與想法。	1. 設計代表自己的 徽章，並能用英文 解說它的意涵。 2. 製作個人的英文 檔案。	1. 教導如何設計徽章。 2. 教導如何製作個人檔案。	口語表達 個人作品	自編自選 教材
8	我的房間	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	英 1-IV-3 能聽懂基本或重 要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時、 地、物作簡易的描 述或回答。	1. 認識房間各類物 品英文名稱。 2. 學會表達位置介 系詞的用法。 3. 能用英文描述個 人房間內的物品。	1. 講解房間各類物品英文 名稱。 2. 說明位置介系詞的用法。 3. 協助學生分組練習介紹 自己的房間。	口語表達 學習單 上課參與	自編自選 教材 學習單

			綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
9	我的住家	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 認識家裡各個場所的英文名稱。 2. 能用照片呈現自己的住家，並用英文介紹。	1. 介紹家裡各個場所的英文名稱。 2. 引導學生用英文介紹自己的住家。	口語表達 學習單 上課參與	自編自選 教材 學習單
10	家庭活動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡	1. 能用英文與同學分享自己和家人在家常做的活動。	1. 教導學生用英文介紹自己的家庭活動。	口語表達 上課參與	自編自選 教材

			<p>易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>				
11	我的學校	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>1. 認識校園內各地點和處室的英文名稱。</p> <p>2. 發現校園特色。</p>	<p>1. 帶領學生校園巡禮。</p> <p>2. 引導學生拍照分享校園中特色的景點。</p>	<p>口語表達 上課參與</p>	<p>自編自選 教材</p>
12	我的學校新生活	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與</p>	<p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需</p>	<p>1. 能用英文分享自己在學校中喜愛的地方和常做的</p>	<p>1. 引導學生分組報告</p>	<p>口頭報告 上課參與</p>	<p>自編自選 教材</p>

		溝通表達	求、意願和感受。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	活動。 2. 認識學校附近著名景點。			
13	我的社區	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 能用英文介紹自己住家的社區環境。	1. 安排學生小組討論。	上課參與小組作品	自編自選教材
14	地圖	A1 身心素質與自我精進	英 6-IV-4 樂於接觸課外的	1. 能繪製校園/社區地圖。	1. 說明繪製地圖的注意事項。	上課參與小組作品	自編自選教材

		B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	英文 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	2. 可以用英文書寫簡易的路線指引。	2. 引導學生繪製地圖		
15	節慶教學~ 聖誕節	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 了解聖誕節的由來和相關的故事。 2. 能和同學分享對聖誕節的理解和過節經驗。	1. 介紹聖誕節的由來和相關的故事 2. 引導學生分享對聖誕節的理解和感受。	口語表達 上課參與	自編自選 教材
16	節慶教學~ 聖誕節	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 能閱讀和理解英文聖誕節繪本。 2. 能運用繪本裡的單字、片語和句型。	1. 老師講解。 2. 讓學生分享閱讀繪本的感受。	口語表達 上課參與	自編自選 教材

17	節慶教學~ 聖誕節	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 認識各國不同的聖誕節習俗或美食。	1. 說明各國不同的聖誕節習俗或美食，並引導學生學生分享和討論。	口語表達 上課參與	自編自選 教材
18	節慶教學~ 聖誕節	C3 多元文化與 國際理解	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-3	1. 能動手做聖誕節美食-薑餅屋。	1. 介紹裝飾薑餅屋的方法。	個人作品 上課參與	自編自選 教材

			能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。				
19	節慶教學~ 聖誕節	B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 學會唱一至數首英文聖誕歌曲。	1. 介紹聖誕歌詞的涵意。 2. 示範及教導學生演唱聖誕歌曲。	歌曲演唱 上課參與	自編自選 教材
20-21	節慶教學~ 聖誕節	B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 綜 3c-IV-1	1. 能製作英文聖誕節卡片。 2. 學會英文信件書寫格式。	1. 教導學生製作英文聖誕節卡片。	個人作品 上課參與	自編自選 教材

		探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。				
--	--	---	--	--	--	--

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1	我的晨間作息	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 了解本學期課堂活動內容。 2. 藉由學唱英文歌曲，認識早晨的例行活動，如 out of my bed、brush my teeth 等英文字彙。	1. 說明本學期課堂活動內容。 2. 英文歌曲練習	口語表達 上課參與	自編自選教材
2	我的晨間作息	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊	1. 透過影片複習早晨的例行活動，如 out of my bed、brush my teeth 等英文字彙。 2. 學會現在簡單式句型。	1. 分組 2. 繪本閱讀	口語表達 上課參與	繪本

			等。				
3	休閒活動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 能夠書寫並發表敘寫日記。	1. 教導學生敘寫日記及發表技巧。	個人作品	自編自選教材
4	休閒活動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 能透過繪本了解日常休閒活動類型。 2. 能正確朗讀繪本內容。	1. 引導繪本閱讀 2. 引導文本朗讀	口語表達 學習單 上課參與	繪本

			英 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。				
5-6	日常生活	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 練習上傳口說音檔。 2. 透過四格漫畫創作增加藝文發表空間及精進英語寫作能力。	1. 引導文本朗讀 2. 教導四格漫畫創作技巧	口語表達 個人作品 上課參與	自編自選 教材
7	日常生活	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. 能運用祈使句型。 2. 發揮美術能力設計打掃房間海報。	1. 引導海報創作	個人作品 上課參與	自編自選 教材
8-9	食物	A1 身心素質與自我精進	英 1-IV-9 能辨識句子語調	1. 能透過繪本學會食物主題字彙。	1. 引導繪本閱讀 2. 引導繪本朗讀	口語表達 上課參與	自編自選 教材

		<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>所表達的情緒和態度。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>2. 能正確朗讀繪本內容。</p> <p>3. 能以讀者劇場的形式表演繪本。</p>	<p>3. 小組練習繪本故事角色模擬。</p>		繪本
10	食物/喜歡的食物	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 5-IV-11</p>	<p>1. 學會透過行動載具閱讀線上數位繪本。</p> <p>2. 能書寫文本故事摘要或大意。</p>	<p>1. 說明數位閱讀</p> <p>2. 教導如何摘要寫作</p>	紙筆練習	<p>自編自選教材</p> <p>數位媒材</p>

			<p>能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>				
11	食物/蔬菜 攝取	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本，知道均衡飲食的重要性。</p> <p>2. 能正確朗讀繪本內容</p> <p>3. 學會 Which 句型</p>	<p>1. 引導繪本閱讀</p> <p>2. 引導繪本朗讀</p> <p>3. 說明 Which 句型</p>	<p>口語表達</p> <p>學習單</p> <p>上課參與</p>	<p>自編自選</p> <p>教材</p>
12	食物/蔬菜 攝取	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背</p>	<p>1. 能說出各類蔬菜的英語名稱。</p> <p>2. 能認識民雄在地農作物。</p> <p>3. 透過討論蔬菜謎語，提升閱讀理</p>	<p>1. 繪本提問回答</p> <p>2. 閱讀謎語</p> <p>3. 線上謎語挑戰</p>	<p>口語表達</p> <p>上課參與</p>	<p>自編自選</p> <p>教材</p> <p>數位媒材</p>

			<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	解。			
13	食物/餐桌禮儀	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化</p>	1. 經由教學活動認識正確的用餐步驟及餐桌禮儀。	<p>1. 引導繪本閱讀</p> <p>2. 教導餐桌禮儀</p>	<p>口語表達</p> <p>分組討論</p> <p>上課參與</p>	自編自選教材

			的理解與尊重。				
14	食物/餐桌 禮儀	A2 系統思考與 解決問題 C3 多元文化與 國際理解	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片 的主要內容。 英 8-IV-6 能了解並遵循基 本的國際生活禮 儀。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的 生活方 式，展現 自己對國際文化 的理解與尊重。	1. 認識不同文化的 用餐習慣和餐桌 禮儀。 2. 能創作餐桌禮儀 教室英語宣導海 報。	1. 教導餐桌禮儀 2. 海報創作	分組討論 實作	自編自選 教材
15	環境教育	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所 學的字詞。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重 要句型的句子。 自 po-IV-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體中，進行各 種有計畫的觀 察，進而能察覺 問題。	1. 透過舊相片/影 片，比較過去和 現在生活環境的 差異。 2. 學會使用英語過 去式時態。	1. 介紹過去和現在生活環境 的差異 2. 引導學生進行課堂討論	口語表達 學習單 上課參與	自編自選 教材

16	環境教育	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 了解現在生態環境所面臨的問題。 2. 小組討論決定要報告的主題。 3. 學會使用英語過去式時態。	1. 說明現在生態環境所面臨的問題。 2. 引導學生進行課堂討論	分組討論 上課參與	自編自選 教材
17-18	環境教育	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技	1. 透過資料蒐集，可以對環境問題有更多的認識。 2. 能將所蒐集到的環境保育相關資料，歸類分析，並製作報告。	1. 協助學生進行小組討論、資料整理。	課堂參與 小組合作	自編自選 教材

			<p>運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>				
19	環境教育	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 能用英文和同學分享自己小組的報告。</p> <p>2. 對於所面臨的環境問題，能提出個人能夠採取的行動。</p>	1. 協助學生進行小組分享	小組報告	自編自選教材

20	台灣的環境教育	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 認識主要的環保團體和其主要工作。 2. 學生透過環境相關議題的學習，能體認環境永續的重要，並以實際行動盡到身為地球公民責任。	1. 介紹目前主要的環保團體和其主要工作。 2. 引導學生進行課堂討論	課堂參與	自編自選教材
----	---------	--	---	--	--	------	--------

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。