

附件 3

111 學年度嘉義縣重寮國小民俗文化課程評鑑紀錄表

一、 時間：112.1.11

二、 地點：校長室

三、 主席：校長 林杏芳

四、 記錄：黃忠祥

五、 出席：

六、 領域課程評鑑結果報告：

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化評鑑			課程評鑑 質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	
課程設計	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			111 學年課程計畫內容已通過核准備查。
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			111 學年課程計畫內容已通過核准備查。
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	3. 邏輯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			111 學年課

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化評鑑			課程評鑑 質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	
各課程實施準備	關連	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			程計畫內容已通過核准備查。
		4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			1. 111 學年課程計畫內容已通過核准備查。 2. 110 課發會會議已討論通過。
	4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
		5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			1. 授課民俗文化教師能有效實施彈性學習課程。 2. 依期程規劃研討會議且進行民俗文化領域公開授課並有相關紀錄。
	5. 師資專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			課程計畫於111年8月22日通過備查，公告於校網，並以親師座談、親職教育等多元管道向學生與家

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化評鑑				課程評鑑 質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	多數不符合	
							長說明。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓				1. 每年五月依規定召開教科書評選會議並做成紀錄。 2. 民俗文化領域有專有授課場地與設備，但111學年上學期因操場整建，故上課場地改至球場。
	8 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓				已依課程規畫能促進學習成效之學習紀錄、期末成果分享，如噍吧哖建醮祈福展演演出。
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓				除課堂講解外，教師能以多元方式進行適性教學，以達到課程目標，如分組搜尋資料、合作學習、討論發表等。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓				

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化評鑑				課程評鑑 質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	多數不符合	
課程效果	10.評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓				1. 教師能依評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 依期程召開會議討論課程實施情形並調整修改教學方式。
		10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓				
	11.目標達成	11.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 11.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓				1. 多數學生民俗文化領域學習成果表現能達到該階段核心素養。 2. 能透過課程學習與人合作，正向加強同儕關係。
	12.持續進展	12.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓				透過教學與多元引導，多數學生學習評量結果持續遞增。
綜合性課程評鑑紀錄 (含應改善處及相關建議)		1. 課程計畫依規定通過備查，並依課程設計確實實施。 2. 除課程進行外，能辦理相關展演活動、競賽等，如重寮老人會館開幕展演、全運會踩街展演、台南玉井噍吧哖建醮祈福展演，以促進課程實施效果。 3. 能運用網路搜尋課程和學習單相關資料等，加強課程自					

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化評鑑				課程評鑑 質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	多數不符合	
		<p>主學習。</p> <p>4. 本學期因操場跑道整建，操場封閉，無法全校一起練習。改至教室前球場練習。學生對於廟宇文化的理解尚有進步空間，建議學生能利用課餘時間至家鄉廟宇實地體驗。</p> <p>5. 多數學生能透過課程精熟學習重點。</p>					

說明：評鑑重點參考附件四教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」，編號則依檢核表順序重新編排。

一、 時間：112.6.7

二、 地點：校長室

三、 主席：校長 林杏芳

四、 記錄：黃忠祥

五、 出席：

六、 領域課程評鑑結果報告：

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化評鑑				課程評鑑 質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	多數不符合	
課程設計	1.學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓				111 學年課程計畫內容已通過核准備查。
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓				
	2.內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓				111 學年課程計畫內容已通過核准備查。
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓				
	3.邏輯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓				111 學年課

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化評鑑			課程評鑑 質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	
各課程實施準備	關連	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			程計畫內容已通過核准備查。
		4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			1. 111 學年課程計畫內容已通過核准備查。 2. 110 課發會會議已討論通過。
	4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
		5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			1. 授課民俗文化教師能有效實施彈性學習課程。 2. 依期程規劃研討會議且進行民俗文化領域公開授課並有相關紀錄。
	5. 師資專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			課程計畫於111年8月22日通過備查，公告於校網，並以親師座談、親職教育等多元管道向學生與家

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化評鑑				課程評鑑 質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	多數不符合	
							長說明。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓				1. 每年五月依規定召開教科書評選會議並做成紀錄。 2. 民俗文化領域有專有授課場地與設備，下學期操場整建已完成，故上課場地已移回操場。
	8 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓			已依課程規畫能促進學習成效之學習紀錄、期末成果分享，如圓山宮百年舉案香遶境展演演出。
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓				除課堂講解外，教師能以多元方式進行適性教學，以達到課程目標，如分組搜尋資料、合作學習、討論發表等。

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化評鑑				課程評鑑 質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	多數不符合	
課程效果	10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓				1. 教師能依評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 依期程召開會議討論課程實施情形並調整修改教學方式。
		10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			
	11. 目標達成	11.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 11.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓				1. 多數學生民俗文化領域學習成果表現能達到該階段核心素養。 2. 能透過課程學習與人合作，正向加強同儕關係。
	12. 持續進展	12.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓				透過教學與多元引導，多數學生學習評量結果持續遞增。
綜合性課程評鑑紀錄 (含應改善處及相關建議)		1. 課程計畫依規定通過備查，並依課程設計確實實施。 2. 除課程進行外，能辦理相關展演活動、競賽等，如重寮老人會館開幕展演、全運會踩街展演、台南玉井噍吧哖建醮祈福展演，以促進課程實施效果。 3. 能運用網路搜尋課程和學習單相關資料等，加強課程自					

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化評鑑				課程評鑑 質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	多數不符合	
		<p>主學習。</p> <p>4. 本學期因畢業班學生即將離開學校，授課老師搭配四學模式，學生自學、組內共學、組間互學、教師導學模式，學生依據過往錄製影片學習，分組學習，最後老師在動作加以指導。學習方面建議延伸課程更貼近社區宗教信仰，如經費允許，也能聘請社區耆老到校解說廟宇歷史，學生印象會更深刻。</p> <p>5. 多數學生能透過課程精熟學習重點。</p>					

說明：評鑑重點參考附件四教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」，編號則依檢核表順序重新編排。