

嘉義縣後塘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	尋龍高手	課程 設計者	賴永彬	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼 應之說明	本校所處之鹿草，自古即為農產富饒之鄉，藉由探索在地農業，認識健康的飲食及生活，進而對養育我們的這塊土地及辛勤的人們，懷有一顆感恩的心。 透過體驗活動，在合作學習過程中，更進一步瞭解家鄉的火龍果產業，能更有自信的推展火龍果產業。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備規劃及執行計畫的能力，並充實生活經驗，以因應社會變遷。 E-B3 具備藝術感知、創作能力，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、分享的態度與能力。	課程 目標	1、藉由深入的認識家鄉火龍果產業，具備規劃及執行推廣家鄉火龍果產業的體驗，並充實生活體驗，以因應社會的變化。 2、具備藝術創作能力，豐富多元的產業行銷方式，與人分享在地產業的美好。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>見龍在田</p> <p>第(1)週 - 第(7)週</p>	<p>國 1-II-2/具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-1/用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自 po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社 2a-II-1/關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1. 不同品種的火龍果。</p> <p>2 社區栽種火龍果的方法。</p> <p>3. 火龍果介紹圖片。</p> <p>4. 沙拉和果汁製作影片。</p> <p>5. 製作沙拉和果汁。</p> <p>6. 紀錄製作過程。</p> <p>7. 走讀社區學習單。</p>	<p>1. 能觀察照片和影片，察覺不同品種的火龍果。</p> <p>2. 能清晰的說出社區栽種火龍果的方法。</p> <p>3. 能運用適當詞語表達火龍果形態。</p> <p>4. 能專聆聽沙拉和果汁製作影片。</p> <p>5. 展現製作沙拉和果汁的能力，並表達自己的感受。</p> <p>6. 能有系統分類並紀錄製作過程。</p> <p>7. 關注火龍果管理的差異，完成走讀社區學習單。</p>	<p>1. 學生可以分辨不同品種的火龍果。</p> <p>2. 能說出社區栽種火龍果的方法。</p> <p>3. 能以適當詞語表達火龍果形態。</p> <p>4. 能紀錄沙拉和果汁製作的過程。</p> <p>5. 能完成沙拉和果汁的製作，並表達自己的感受。</p> <p>6. 能紀錄製作過程。</p> <p>7. 能完成走讀社區學習單。</p>	<p>活動一、認識火龍果 (1 節)</p> <p>1. 發表對家鄉火龍果的認識與印象。</p> <p>2. 透過照片及影片認識在地的火龍果。</p> <p>3. 介紹火龍果。</p> <p>活動二、火果龍沙拉 (2 節)</p> <p>1. 觀看製作火果龍沙拉的影片。</p> <p>2. 紀錄沙拉的材料作方法。</p> <p>3. 分組討論需要攜帶的材料。</p> <p>4. 分組製作火龍果沙拉。</p> <p>5. 紀錄小組的製作過程及成品。</p> <p>活動三、火果龍果汁 (2 節)</p> <p>1. 觀看製作火果龍果汁的影片。</p> <p>2. 紀錄果汁的材料作方法。</p> <p>3. 分組討論需要攜帶的材料。</p> <p>4. 分組製作火龍果果汁。</p> <p>5. 紀錄小組的製作過程及成品。</p> <p>活動四、社區踏查 (2 節)</p> <p>1. 走訪火龍果達人，實際觀看火龍果種植。</p> <p>2. 記錄火龍果種植要點。</p> <p>3. 完成社區踏查學習單</p>	<p>火龍果影片</p> <p>火龍果簡報</p> <p>火龍果</p> <p>蘋果</p> <p>奇異果</p> <p>果汁機</p> <p>火果龍沙拉</p> <p>影片</p> <p>火果龍果汁</p> <p>製作影片</p> <p>走讀社區學習單</p>	<p>7</p>
--	---	--	---	---	--	---	----------

<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>望子成龍</p>	<p>國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 ai-II-1/保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己己的想法與發現。 自 pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 藝 3-II-1/能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 種子盆栽的影片。 2. 蒐集火龍果種子。 3. 紀錄種植過程。 4. 裝飾種子盆栽容器。 5. 種植種子盆栽。 6. 盆栽成長紀錄。</p>	<p>1. 能專注觀看、聆聽影片提出重點，並探究種子盆栽種植的方法。 2. 透過有系統的方式，與他人溝通找出蒐集種子的方法。 3. 運用適當的詞語紀錄種植過程。 4. 能樂於裝飾種子盆栽容器，探索自己的創作能力。 5. 能保持細心，透過不斷的探尋，完成種子盆栽的種植。 6. 透過有系統的表達盆栽成長紀錄。</p>	<p>1. 能提出影片中種子盆栽種植的方法。 2. 能有系統與他人完成種子的蒐集。 3. 運用適當的詞語紀錄種植過程。 4. 能樂於創作完成盆栽容器裝飾。 5. 能細心完成種子盆栽的種植。 6. 能有系統的完成盆栽成長紀錄。</p>	<p>活動一、採集種子 (1 節) 1. 觀看種子盆栽的影片。 2. 去除火龍果果肉取得種子。 3. 將種子放置衛生紙生晾乾備用。 4. 紀錄取得種子過程。 活動二、火龍果種子盆栽 (2 節) 1. 裝飾火龍果種子盆栽的容器。 2. 將容器填入介質並放入火龍果種子。 3. 定期照顧盆栽並做成長紀錄。</p>	<p>種子盆栽影片 火龍果 花盆 學習單 培養土 砂子 學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>畫龍點睛</p>	<p>自 ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 pc-II-2/能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 社 3b-II-2/摘取相關資料中的重點。 藝 3-II-1/能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 分享紀錄表和心得。 2. 小書製作的內容。 3. 繪製小書封面和內頁。 4. 組成手提袋小書。</p>	<p>1. 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的紀錄表和心得。 2. 從紀錄表和心得中，摘取小書製作的內容。 3. 能利用小書的形式，表達探究之成果。 4. 能利用簡單形式的文字、繪圖製成小書封面和內頁，表達探究火龍果之發現。 5. 能樂於參與組成手提袋小書，並欣賞小書成品。</p>	<p>1. 能有系統的與他人溝通自己的紀錄表和心得。 2. 能從紀錄表和心得中，摘取小書製作的內容。 3. 能用小書的展現探究之成果。 4. 能利用繪製小書封面和內頁，表達對火龍果之發現。 5. 能組成手提袋小書，並欣賞小書成品。</p>	<p>活動一、小書內容 (1 節) 1. 分組討論，將紀錄表、學習單、種植心得與同學分享。 2. 將重點條列出來，指導學生小書製作的內容。 活動二、小書製作 (3 節) 1. 繪製成小書內頁。 2. 製作小書封面。 3. 將封面及內頁組成手提袋小書。</p>	<p>紀錄表 學習單 圖畫紙 雲彩紙 緞帶</p>	<p>4</p>

<p>飛龍在天</p> <p>第(15)週 - 第(21)週</p>	<p>自 ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自 pc-II-2/能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>社 3b-II-2/摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-3/整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>藝 3-II-1/能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 火龍果食譜內文。</p> <p>2. 食譜用照片。</p> <p>3. 文字及圖片版面設定。</p> <p>4. 轉成 PDF 檔。</p> <p>5. 火龍果宣傳海報內容。</p> <p>6. 海報背景製作。</p>	<p>1. 摘取火龍果食譜內文相關資料。</p> <p>2. 能利用簡單形式的照片表達食譜。</p> <p>3. 整理食譜資料，製作成簡易的食譜，並加以說明。</p> <p>4. 能使用 word 解決食譜文字及圖片版面設定。</p> <p>5. 能利用 word 轉成 PDF 檔與人分享學習心得。</p> <p>6. 摘取火龍果海報內文相關資料。</p> <p>7. 能樂於參與海報背景設計，探索自己的藝術興趣與能力。</p> <p>8. 整理海報資料，製作成簡易的海報，並加以說明。</p> <p>9. 透過海報製作，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能摘取火龍果食譜內文資料。</p> <p>2. 能利用照片表達食譜。</p> <p>3. 能製作成簡易的食譜。</p> <p>4. 能用 word 完成食譜文字及圖片版面設定。</p> <p>5. 能用 word 轉成 PDF 檔。</p> <p>6. 能摘取火龍果海報內文資料。</p> <p>7. 能完成海報背景設計。</p> <p>8. 能整理海報資料，製作成簡易的海報。</p> <p>9. 能透過海報與他人溝通想法。</p>	<p>活動一、火龍果食譜 (3 節)</p> <p>1. 用 word 編輯及設定文字。</p> <p>2. 製作標題。</p> <p>3. 插入圖片與位置的安排。</p> <p>4. 插入頁首頁尾與頁碼。</p> <p>5. 設定分欄的功能。</p> <p>6. 輸出成 PDF 檔。</p> <p>活動二、火龍果宣傳海報 (3 節)</p> <p>1. 運用背景底圖、圖說文字等素材設計版面。</p> <p>2. 運用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。</p> <p>3. 使用文字方塊製作宣導文案內容。</p> <p>4. 插入項目符號及編號編排文字。</p>	<p>學習單</p> <p>活動照片</p> <p>word</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習評量調整：分享海報過程，適當提示學生重點，並提醒慢慢說</p> <p>2. 學習內容調整：製作小書，學生書寫表達的字數可減量或部分採口語表達替代</p> <p>3. 學習環境調整：避免分心的座位安排</p> <p>4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳宛倩 普教老師姓名：賴永彬</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。